

Schoolondersteuningsprofiel: Maaswaal College Oosterweg

1 Korte beschrijving van de locatie

De locatie Oosterweg van het Maaswaal College biedt onderdak aan drie vmbo-leerwegen:

- mavo Plus (voorheen theoretische leerweg)
- vmbo-k (kaderberoepsgerichte leerweg)
- vmbo-b (basisberoepsgerichte leerweg)

Indien nodig krijgen leerlingen hierbij leerwegondersteuning (lwoo, leerwegondersteunend onderwijs).

De locatie Oosterweg telt ongeveer 1050 leerlingen. Voor elk vmbo advies hebben wij een passende brugklas: Leerlingen met een mavo advies komen in een mavo brugklas. Leerlingen met een vmbo-mavo/k of vmbo-kb advies komen in een 'dakpanklas' mavo/k of kb. In de dakpanklas wordt rekening gehouden met 2 niveaus. In de lwoo brugklas zitten leerlingen met een lwoo-beschikking met een mavo, mavo/k-, kb- of b-advies.

Na het eerste jaar worden de leerlingen binnen de best passende leerweg geplaatst, waarbij voor leerlingen die in de mavo-klas zitten en op havo-niveau presteren, de mogelijkheid bestaat om over te stappen naar onze zusterlocatie op de Veenseweg, waar les wordt gegeven op havo- en vwo-niveau.

De vmbo-klassen hebben maximaal 25 leerlingen en de lwoo-klassen hebben 16 tot 18 leerlingen (leerjaar 1 en 2).

Mavo:

De mavo heeft een aantal extra's (mavo plus). Dit houdt onder andere in dat in de bovenbouw dienstverlening en producten als extra vak wordt aangeboden en leerlingen in 7 vakken examens afleggen. Er zijn verschillende diplomavarianten.

Kaderberoepsgerichte leerweg:

Deze leerweg is zowel praktisch als theoretisch ingericht. Aan het eind van leerjaar 2 kiest de leerling voor een profiel, te kiezen uit Zorg en Welzijn of Dienstverlening en Producten. In leerjaar 3 en 4 volgt de leerling naast theorievakken ook beroepsgerichte vakken.

Basisberoepsgerichte leerweg:

De lessen in het vmbo-basis zijn vooral beroepsgericht. De leerling leert door doen en ervaren. Aan het eind van leerjaar 2 kiest de leerling voor een profiel, te kiezen uit Zorg en Welzijn of Dienstverlening en Producten. In leerjaar 3 en 4 zijn de lessen op de praktijk afgestemd.

In de beroepsgerichte afdelingen van de bovenbouw bieden wij de volgende profielen aan:

- Zorg en Welzijn
- Dienstverlening en Producten

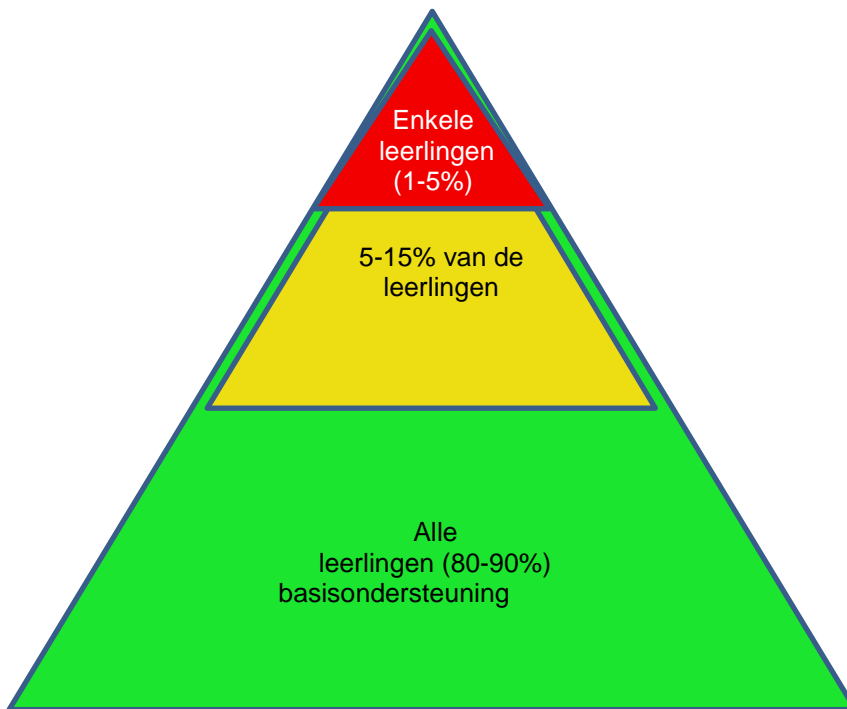
Leerwegondersteunend onderwijs

In leerjaar 1 en 2 zitten de leerlingen in kleine groepen. De lessen worden bij voorkeur door een kleiner aantal docenten gegeven, deze kunnen meerdere vakken geven. Halverwege leerjaar 2 krijgen de leerlingen en ouders van het team te horen welke leerweg de leerling vanaf dat moment gaat volgen: vmbo-b, vmbo-k of mavo. In het derde en vierde leerjaar volgen de leerlingen lessen in reguliere groepen van maximaal 25 leerlingen. Toelating geschiedt met een lwoo-beschikking op grond van didactisch- en intelligentieonderzoek. Voor de indeling op niveau is het onderwijskundig rapport met het advies en de bijbehorende bijlage van het basisonderwijs leidend.

Het vmbo is verdeeld in 4 domeinen allen o.l.v. een afdelingsleider. Per domein is een vast docententeam verantwoordelijk voor het onderwijs en begeleiding.

Elke leerling is geplaatst in een klas bij een mentor. Alle mentoren van een domein vallen onder een afdelingsleider, die op regelmatige basis overleg voert met de mentoren.

	<p>Op de locatie Oosterweg zijn faciliteiten voor personen met een fysieke beperking aanwezig, te weten een lift en een aangepast toilet. Alle verdiepingen zijn rolstoelvriendelijk. In overleg kunnen extra faciliteiten toegekend en/of ingezet worden.</p> <p>Er zijn ook faciliteiten aanwezig waarbij de leerling even uit de lessituatie kan, de zogenaamde time-out. Deze leerlingen worden opgevangen in een aparte ruimte onder begeleiding. Met ingang van schooljaar 2016-2017 werken we op het Maaswaal College met een pedagogisch afdelingsleider. De pedagogisch afdelingsleider is mede aangesteld om zorg te dragen voor een beter pedagogisch klimaat. Hij treedt op bij calamiteiten en incidenten.</p>
2	Visie op ondersteuning
	<p>Het Maaswaal College stelt zich ten doel ervoor te zorgen dat leerlingen zich op school veilig en gewaardeerd voelen, door hen voldoende aandacht en ondersteuning te bieden. Een veilige omgeving is een voorwaarde voor leren en presteren. Daarbij is het ook van belang dat leerlingen terecht komen op de leerweg die past bij hun capaciteiten en dat leerlingen deze leerweg ook daadwerkelijk (zo veel mogelijk binnen de ervoor gestelde termijn) met succes doorlopen en afronden. Daarnaast wil het Maaswaal College leerlingen met ondersteuningsbehoeftes op het gebied van leren, ontwikkeling en gedrag een passende ondersteuning bieden, zodat zij hun schoolloopbaan positief kunnen afsluiten. Om deze doelstellingen te realiseren is een geïntegreerde leerlingbegeleiding opgezet: d.w.z. keuzebegeleiding, coaching op het gebied van leren en sociaal-emotionele begeleiding.</p> <p>Het Maaswaal College beoogt passend onderwijs te bieden aan een zo groot mogelijk deel van de schoolgaande jeugd van Wijchen en omgeving. Het ondersteuningsprofiel van het Maaswaal College kenmerkt zich daarom door een breed en algemeen ondersteuningsaanbod. Om zoveel mogelijk te voorzien in de (specifieke) ondersteuningsbehoeftes van leerlingen werkt het Zorgteam, (zorgcoördinator, orthopedagogen en de leercoach) intern nauw samen met het hele schoolteam. In het bijzonder met de mentor en de docenten. Uit onderzoek blijkt namelijk dat de belangrijkste factor die effect heeft op het leren van leerlingen de docent is. Het Zorgteam heeft de ambitie om actief samen te werken met docenten en bij te dragen aan een goede toerusting van de docenten van het Maaswaal College. Goede samenwerking met ouder(s)/verzorger(s) is voorwaardelijk voor een goede ondersteuning van de leerling. Wij kunnen dan ook alleen de afspraken en gewenste resultaten realiseren als ouder(s)/verzorger(s) volledig meewerken en zich houden aan de gemaakte afspraken.</p> <p>Het streven is om passend onderwijs voor leerlingen ook passend te maken voor docenten. Dit betekent dat de docenten qua competenties/deskundigheid toegerust zijn/worden om de op het niveau van het primaire proces gevraagde ondersteuning te kunnen bieden. Daarnaast hebben ze mogelijkheid leerlingen tijdelijk te verwijzen naar een rustigere werkplek als dat vanuit de ondersteuning vereist is.</p> <p>Indien nodig zoekt het Zorgteam aansluiting bij jeugdhulpinstanties met de ambitie om samen te werken, af te stemmen en goede afspraken te maken met de gedachte "één kind, één plan". De school zet zich in om in nauw overleg met ouders en leerlingen te komen tot een zo goed mogelijk leerklimaat. Wij zijn aanspreekbaar op onze verantwoordelijkheid hierin. Wij verwachten van leerlingen en ouders dat zij ook eigen verantwoordelijkheid nemen ten aanzien van de gemaakte begeleidingsafspraken en spreken ze daar op aan.</p>
3	<p>Ondersteuning <i>(De ondersteuning is onderverdeeld in lijnen van basisondersteuning naar meer ondersteuning)</i></p>
	<p>De personen die bij de leerlingbegeleiding een rol spelen zijn talrijk en divers. Intern zijn dat de docenten (in hun vaklessen), mentoren, afdelingsleiders (pedagogisch afdelingsleider), de decaan, absentiecoördinator, orthopedagoog, begeleiders passend onderwijs en de zorgcoördinator. Extern werken we o.a. samen met de schoolverpleegkundige/schoolarts, schoolmaatschappelijk werker, ambtenaar leerplichtzaken en het Sociaal Wijkteam. Daarnaast maken we gebruik van de expertise en inzet van functionarissen van het Samenwerkingsverband waar onze school onder valt, het Samenwerkingsverband VO Nijmegen e.o. (www.samenwerkingsverbandvo.nl)</p> <p>In de zorg aan leerlingen onderscheiden we 3 niveaus:</p>



Lagenmodel: drie ondersteuningsniveaus voor pedagogisch handelen
(naar SWPBS, Goei, 2013)

Bovenstaand lagenmodel van interventies geeft een schematisch beeld van de interventies die de ondersteuning binnen de niveaus wil inzetten. Een uitgebreidere invulling is hier onder te lezen.

Als uitgangspunt wordt genomen:

- schoolbrede aanpak;
- eigenaarschap van docenten en leerlingen vergroten;
- preventieve aanpak;
- krachten benutten: aanpak gericht op de ondersteuningsbehoeftes van leerlingen in plaats van een probleemgerichte aanpak;
- focus ligt ook op de ondersteuningsbehoeftes van docenten;
- samenwerking en dialoog tussen zorgteam en docenten;
- ontwikkelen van effectieve interventies schoolbreed;
- gericht op aanleren van gewenst gedrag;
- problematieken meer clusteren (faalangst, plannen en organiseren, examenvrees, achterstanden zoals begrijpend lezen/spelling/etc., Rots en Water). Alles zowel gedragsmatig als cognitief, regulier of binnen het lwoo.

Alle leerlingen 80-90% (groene interventies):

Het zorgteam ondersteunt steeds meer preventief in de basisondersteuning. De interventies in de basisondersteuning zijn universeel en bedoeld voor alle leerlingen. De docent is de centrale figuur voor de leerling en voelt zich handelingsbekwaam om de leerlingen hierin op een adequate wijze te begeleiden. Wanneer docenten behoefte hebben aan ondersteuning kan deze geboden worden door het zorgteam.

Ondersteuning kan bijvoorbeeld gericht zijn op:

Hoe ga je om met een klas met weerstand?

Hoe vergroot je taakgericht gedrag in de klas (bv. Door de inzet van het Taakspel)?

Sommige leerlingen 5-15% (gele interventies):

Voor een deel van de leerlingen zijn de ondersteuningsbehoeftes groter dan de ondersteuning, die in de basisondersteuning geboden wordt. Met intensivering of verrijking van het basisaanbod slaagt 5-15% van

deze groep erin om op school het verwachte gedrag alsnog te realiseren. Ondersteuning is gericht op kleine groepen of individuele leerlingen. Deze ondersteuning kan geboden worden door het zorgteam (orthopedagogen), maar ook door docenten met bepaalde expertise en/of ervaringen kunnen hierin een rol spelen. Hierbij valt ook te denken aan training die voor een bepaalde groep kan worden aangeboden, bijvoorbeeld Rots & Watertraining, examentraining, enz.

Ondersteuning kan bijvoorbeeld gericht zijn op:

Hoe kunnen we de allochtone jongeren bereiken?

Leerlingen met een overstappakket.

Training mindfulness, ASS training (door BPO).

Groen volgboekje, check in check out, logopedie etc.

Enkele leerlingen 1-5% (rode interventies):

Ten slotte is er een kleine groep die een zeer intensief individueel arrangement nodig heeft om de gestelde leer- en gedragsdoelen te behalen. Er is sprake van gespecialiseerde, individuele interventies voor leerlingen met een hoog risico op gedragsproblemen.

Deze ondersteuning is gericht op individuele leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Hierbij is vaak sprake van een nauwe samenwerking met externe partners, daarbij valt te denken aan sociale wijkteam, psychologenpraktijken, e.d. Deze leerlingen zullen altijd besproken worden in het externe zorgteam.

Voor deze leerlingen zal er altijd een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) opgesteld worden en is er contact met het Samenwerkingsverband. Zij financieren een belangrijk gedeelte van de in te zetten ondersteuning. De Consulent Passend onderwijs wordt om advies gevraagd.

Ondersteuning kan bijvoorbeeld gericht zijn op:

Extra inzet van de BPO-er of plaatsing in de voorziening: Tijdelijke Opvang Leerlingen (TOL). Deze voorziening is een pilot van 2 jaar die onder andere bekostigd wordt door de gemeente en uit gelden van de arrangementen die we voor de betreffende leerling aanvragen bij het Samenwerkingsverband. Deze gelden zijn noodzakelijk voor eventuele voortgang van de TOL. Bij plaatsing in de TOL is er geen sprake van verwijdering of schorsing of plaatsing op een andere school. De school verzorgt het afgesproken onderwijs op een, tijdelijk meer passende plaats. Wanneer school inschakeling van externe deskundigen noodzakelijk acht is instemming van ouder(s)/verzorger(s) voor het inschakelen van extern deskundigen voorwaardelijk voor plaatsing in de TOL.

Zorgniveau	Alle leerlingen 80-90%	Sommige leerlingen 5-15%	Enkele leerlingen 1-5%
Actor	Mentor/docent/orthopedagoog	Mentor/zorgteam/ BPO/docenten met bepaalde expertise	Specialisten; bijv. schoolpsycholoog, SWT enz.

De mentor.

De mentor is de spil in de begeleiding.

De mentor verzorgt een deel van de lessen voor zijn klas en is voor de ouders het eerste aanspreekpunt bij vragen en problemen voor leerlingen, ouders en vakdocenten. Een goed contact tussen leerlingen, ouders en mentor is een eerste voorwaarde voor goede leerlingbegeleiding.

De mentor stimuleert de leerlingen om, indien nodig, extra begeleiding / ondersteuning voor een vak te vragen. Voor de onderbouwleerlingen en de leerlingen in de bovenbouw kan dit zijn door extra vragen te stellen in de les of externe hulp. Voor de lwoo leerlingen in de bovenbouw kan er studiebegeleiding aangeboden worden. De mentor draagt ook zorg voor een goede werksfeer in de klas, motiveert leerlingen en controleert hun plannings en vorderingen.

Tijdens de mentorlessen wordt aandacht besteed aan het 'leren leren' maar ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en loopbaanoriëntatie komen aan bod. In het coaching-uur voert de mentor structureel gesprekje met individuele leerlingen of met groepjes.

Deze taken hebben een directe positieve weerslag op de contacten van de mentor met zijn leerlingen en van de mentor met de ouders.

Het contact van de mentor met de ouders vindt plaats tijdens ouderavonden, maar ook tussentijds. Het zogenaamde "Groene Boekje" (dit is een leerlingenboekje wat in leerjaar 1 dagelijks door de leerling

	<p>meegenomen wordt en waarin door medewerkers van de school opmerkingen geplaatst kunnen worden), is hiervoor een instrument. Ook ouders kunnen opmerkingen plaatsen in het Groene Boekje.</p> <p>De mentor is het eerste aanspreekpunt als het gaat om de vraag naar verdere zorg. De mentor meldt de zorgvraag bij de afdelingsleider. De afdelingsleider bespreekt deze zorg in het intern zorgteam met de orthopedagogen en de zorgcoördinator, daarna wordt een passend traject ingezet.</p>
<p>4.1</p>	<p>De organisatie van de Basisondersteuning alle leerlingen (80-90 %)</p> <p>Leerlingen hebben diverse contactmomenten met hun mentor. In het rooster zijn mentoruren en een coaching- uur opgenomen. Tevens hebben de leerlingen vaklessen van de mentor. Na elk van de vier periodes in een schooljaar volgt er een leerlingbespreking, waarbij de leerlingen door mentor, vakdocent en afdelingsleider besproken worden. Na dit overleg volgt er een rapport en een ouderavond, (m.u.v. de laatste periode) waarbij ouders met mentoren en vakdocenten in gesprek kunnen gaan over hun kind (m.u.v. de ob lwoo en kb, deze ouders spreken met alleen de mentor).</p> <p><u>Hoe wij de leerling systematisch volgen:</u></p> <p>Op de Oosterweg maken wij gebruik van het administratief systeem SOM Today. Hierin worden zowel de behaalde schoolresultaten, het verzuim en andere documenten opgeslagen. Alle functionarissen binnen school, die betrokken zijn bij de zorg voor een leerling, zijn verantwoordelijk voor de invulling van het leerlingvolgsysteem.</p> <p>Ouders en leerlingen hebben via de website zelfstandig toegang tot het cijfergedeelte van het systeem, inzage in de absentenregistratie en het huiswerk.</p> <p><u>Loopbaanoriëntatie en –begeleiding (LOB)</u></p> <p>Leerlingen moeten in de loop van hun schoolcarrière nogal wat keuzes maken: ze kiezen bijvoorbeeld een profiel en ze oriënteren zich op het vervolgonderwijs. De LOB –coach, mentor en de afdelingsleider spelen bij de keuzebegeleiding een belangrijke rol. Zij worden aangestuurd door de decaan. De decaan organiseert het traject Oriëntatie op Studie en Beroep (OSB). Onderdeel van dit traject zijn keuzebegeleidingslessen (deze maken deel uit van de mentorlessen) aan de leerlingen en voorlichtingsavonden voor leerlingen en hun ouders. Bovendien onderhoudt de decaan de contacten met de vervolgopleidingen.</p> <p>Voor leerlingen is de decaan ook degene die hen de weg wijst naar informatiebronnen, dienstverlenende instanties en vervolgopleidingen.</p> <p><u>Protocollen.</u></p> <p>Op het MWC hebben we de volgende protocollen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verzuim - verlofregeling - pesten - meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld - dyslexiebeleid - faciliteiten dyscalculie en dyscalculiebeleid - medisch handelen <p>Deze protocollen worden volgens een vaste cyclus herzien en of bijgesteld.</p>
<p>4.2</p>	<p>Ondersteuning voor sommige leerlingen (5-15%)</p> <p>Als leerlingen extra ondersteuning nodig hebben kunnen de volgende gespecialiseerde medewerkers ingezet worden:</p> <p><u>Zorgcoördinator</u></p> <p>De zorgcoördinator coördineert alle activiteiten rondom de zorgleerling. Zij is de centrale figuur in de afstemming van de zorgvraag en zorgaanbod. Zij is binnen de organisatie het aanspreekpunt voor de collega's als het gaat om zorgleerlingen. Ook voor de externe instanties verloopt de communicatie rondom een zorgleerling via de zorgcoördinator.</p>

Orthopedagoog/psycholoog

De orthopedagoog/psycholoog verricht onderzoek op cognitief, sociaal-emotioneel en didactisch gebied naar aanleiding van een hulpvraag vanuit de onderwijssituatie. Zij begeleidt leerlingen, docenten en ouders op bovengenoemde gebieden in beperkte mate. Verder woont zij, indien nodig, leerlingenbesprekingen bij, voert advies- en begeleidingsgesprekken en is betrokken bij het opstellen van ondersteuningsplannen en OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP). De orthopedagoog draagt ook bij aan de deskundigheidsbevordering van teamleden.

Leercoach (Oosterweg)

De leercoach begeleidt de docenten. Deze sturing beslaat de begeleiding op alle didactische gebieden. Incidenteel begeleidt de leercoach zelf een leerling.

Zij moet inzicht krijgen in de achterliggende oorzaak van de hulpvraag van de leerling. Alleen vanuit dit verkregen inzicht kan de leercoach een adequate behandeling helpen opstarten. Het is belangrijk de behandeling zo in te richten dat de leerling strategieën en perspectieven geboden wordt waarmee óf de leerling grip krijgt op z'n hulpvraag, en/óf de leerling z'n toekomstperspectief helder krijgt waardoor er meer innerlijke rust en evenwicht zal ontstaan.

Begeleider passend Onderwijs (BPO-er)

Voor leerlingen waar bij het Samenwerkingsverband een arrangement toegekend is, wordt de BPO-er ingezet voor extra ondersteuning. Dit kan zowel op cognitief als gedragsmatig en/ of sociaal emotioneel gebied zijn. De begeleiding van de BPO-er zal veelal individueel gericht zijn.

Logopedist

De logopedist werkt vooral op individuele basis met leerlingen die na een logopedische screening een hulpvraag hebben op het gebied van de mondmotoriek, spraakgebrek en -stoornissen, korte termijn geheugen, woordvindingsproblemen, woordenschat en problemen rond de zinsconstructie.

Gespecialiseerde docenten

Op de locatie Oosterweg zijn er docenten die zich hebben verdiept in een bepaald begeleidingsgebied. In de formatie zijn aan deze docenten taakuren toebedeeld om de begeleiding te kunnen geven. De gespecialiseerde docenten worden inhoudelijk aangestuurd door de bevoegde leercoach en/of de orthopedagoog/psycholoog. Samen zijn ze verantwoordelijk voor de cyclus van planmatig handelen.

Decaan

De decaan is mede verantwoordelijk voor de organisatie van het traject Loopbaan Oriëntatie Begeleiding binnen de school. Zij stuurt mentoren aan die tijdens hun (mentor)lessen aandacht besteden aan de keuze van een leerweg of profiel. De decaan geeft voorlichting aan leerlingen en hun ouders over keuzemogelijkheden en de daarbij horende gevolgen. Zij brengt de leerling op de hoogte van de informatiebronnen binnen en buiten de school. Ook onderhoudt het decanaat contacten met vervolgopleidingen.

vertrouwenspersoon

vertrouwenspersonen fungeren bij klachten als eerste aanspreekpunt binnen de school. Zij hebben een voorlichtende en begeleidende rol. Als het probleem niet binnen de school kan worden opgelost, kan een contactpersoon de klager doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon.

Intern Zorgteam (Oosterweg)

Het interne zorgteam bestaat uit de orthopedagogen, de afdelingsleider en de zorgcoördinator.

Het interne zorgteam doet uitspraak over welke vorm van begeleiding ingezet dient te worden en of dat de leerling ingebracht moet worden in het Extern Zorgteam (EZT).

Welke ondersteuning kan de locatie aanbieden?

Begeleiding bij:

- Studie-aanpak: door de mentor, vakdocent en, indien nodig, orthopedagoog.

- Dyslexie/dyscalculie: leerlingen met dyslexie worden begeleid bij het vinden van de juiste ondersteuning door de leercoach/orthopedagoog. Zij krijgen op basis van gesprekken met de leercoach/ orthopedagoog faciliteiten toegekend waaronder verlengde tijd bij toetsen, het gebruik van het programma claread en eventueel het gebruik van een laptop (zelf aangeschaft).
- Medische of psychische diagnose: de leerlingen kunnen afhankelijk van de diagnose ook verlengde proefwerktijd toegekend krijgen.
- Voor leerlingen die structureel meer begeleiding (intern of extern) nodig hebben dan in klassenverband geboden kan worden, kan een ondersteuningspakket (arrangement) bij het Samenwerkingsverband aangevraagd worden. Ondersteuning die op basis van zo'n arrangement wordt aangeboden kan alleen plaatsvinden als ook de bekostiging door het Samenwerkingsverband wordt geleverd. Vanuit dit pakket kan (bij voorkeur) de mentor extra ingezet worden voor de begeleiding van de individuele leerling. Leerlingen met een lwoo-indicatie worden in de vmbo-onderbouw geplaatst in een kleine klas (maximaal 16 tot 18 leerlingen) met intensieve begeleiding van mentor.
- Voor de leerling die een extra ondersteuningsbehoefte hebben wordt een OPP opgesteld in overleg met de ouders. Deze ondersteuning wordt alleen geboden als ook ouder(s)/verzorger(s) zich houden aan de in het OPP gemaakte afspraken. Wanneer dit niet het geval is kan de ondersteuning door school worden gestopt.

De leerling van de vmbo locatie Oosterweg, krijgt in principe de standaardzorg zoals deze is overeengekomen binnen het Maaswaal College. In dit pakket is opgenomen: Didactische ondersteuning, Examentraining, Rots en water en incidenteel individuele gesprekken met leerlingen door de orthopedagoog of Begeleider Passend Onderwijs (BPO-er).

Door de signalering van de medewerkers wordt aan de afdelingsleider duidelijk gemaakt dat er zich problemen voordoen of, nog beter, dreigen voor te doen bij een leerling. Deze signalering is een onderdeel van het dagelijks handelen. De leerling wordt besproken in het "Interne Zorgteam" (IZT) na overleg met ouders.

Samenwerking met ketenpartners:

De zorgcoördinator heeft contact met de gemeente, het Samenwerkingsverband, Rebound/Flex College en de Ondersteuners Passend onderwijs. Ook is er regelmatig bilateraal overleg met het zorgteam van onze zusterlocatie, de Veenseweg. De zorgcoördinator onderhoudt ook het contact met de vertegenwoordigers van externe instanties.

4.3 Enkele leerlingen (1-5%)

Ten slotte is er een kleine groep die een zeer intensief individueel arrangement nodig heeft om de gestelde leer- en gedragsdoelen te behalen. Er is sprake van gespecialiseerde, individuele interventies voor leerlingen met een hoog risico op gedragsproblemen.

Deze ondersteuning is gericht op individuele leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Hierbij is vaak sprake van een nauwe samenwerking met externe partners, daarbij valt te denken aan sociale wijkteam, psychologenpraktijken, e.d. Deze leerlingen zullen altijd besproken worden in het externe zorgteam.

Voor deze leerlingen zal er altijd een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) opgesteld worden en is er contact met het Samenwerkingsverband. De Consulent Passend onderwijs wordt om advies gevraagd.

Ondersteuning kan bijvoorbeeld gericht zijn op:

Plaatsing in de voorziening: Tijdelijke Opvang Leerlingen (TOL)

Als er zwaardere beperkingen zijn:

Het is belangrijk dat er open communicatie plaatsvindt tussen ouders en school. Om de ondersteuning van de leerling zo goed mogelijk te kunnen laten verlopen is het belangrijk dat school op de hoogte is van diagnostisering/ begeleiding die buiten school plaatsvindt en beschikt over de benodigde documenten.

Als een kind medische beperkingen heeft, moet altijd met de school besproken worden of de school in staat én geautoriseerd is de nodige medische handelingen te verrichten en/of welke faciliteiten er nodig zijn.

Wat wij verwachten van een leerling met een zwaardere beperking:

- De leerling moet kunnen omgaan met de dagelijkse gang van zaken binnen de school, dat wil zeggen: kunnen omgaan met lokaal- en leswisselingen en de drukte in de school o.a. tijdens pauzes.
- De leerling moet zich (al dan niet gefaciliteerd) kunnen verplaatsen binnen het schoolgebouw.
- De leerling moet kunnen omgaan met in het jaar voorkomende wijzigingen in het vaste rooster. Hiermee worden bijzondere weken bedoeld zoals o.a. de activiteitenweken.
- De leerling moet zich kunnen conformeren aan de gangbare regels en omgangsvormen op de Oosterweg. Voor deze regels verwijzen wij naar onze schoolgids (te vinden op www.maaswaalcollege.nl → schoolgids).
- De leerling moet aanspreekbaar zijn op zijn/haar gedrag en dit gedrag binnen afzienbare tijd (eventueel met beschikbare interne/externe begeleiding) kunnen verbeteren.
- De leerling dient het schoolproces en het veilig leerklimaat van de overige leerlingen niet te verstoren.
- De leerling dient zo veel mogelijk aanwezig te zijn op de schoollocatie. De mate van verzuim dient in zoverre beperkt te worden dat de schoolloopbaan van de leerling niet in het gedrang komt.

Organisatie van de leerlingen met ondersteuning bij extra ondersteuning (1-5 %)

Voor dat de leerling met een zwaardere beperking op school zit:

Leerlingen die al vanaf het begin van hun schoolloopbaan zwaardere begeleiding nodig hebben, zullen een intakegesprek hebben voor aanmelding op school. Tijdens dit gesprek zal de ondersteuningsbehoefte en de door school aan te bieden ondersteuning naast elkaar worden gelegd.

Op basis van de te bieden ondersteuning wordt er eventueel een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) opgesteld.

Met behulp van dit document en het onderliggende dossier wordt extra ondersteuning aangevraagd bij het Samenwerkingsverband.

Als een leerling al op school zit:

- Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) opgesteld. In dit plan dat opgesteld wordt met ouders en leerling staat wat een leerling nodig heeft om uiteindelijk het diploma te halen. In het OPP staat ook vermeld welke acties de mentor, de docenten, afdelingsleider (en eventuele ondersteuners) ondernemen. Er vindt minimaal 2 x per jaar een evaluatie plaats van het OPP.
- Wij hebben op onze locatie vaste ondersteuners. Aan de leerling met een ondersteuningsvraag wordt elk jaar een begeleider (meestal mentor) toegekend die de leerling begeleidt. Ook kan een ondersteuner toegewezen worden. Mentor en ondersteuner hebben regelmatig contact. De mentor vult de ondersteuningsmatrix in. De ondersteuningsbehoeften zijn verdeeld over 5 domeinen: de organisatie van het onderwijs, leren leren, sociaal emotioneel functioneren, praktische redzaamheid en communicatie. Per domein zijn er 4 niveaus te onderscheiden. Hoe hoger het niveau, des te zwaarder de ondersteuningsbehoefte van een leerling.
- Wanneer tijdens een schooljaar blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft, worden de stappen gevolgd zoals die hierboven staan beschreven. Er kan ook advies gegeven worden aan ouders met betrekking tot externe specialisten (o.a. een psycholoog, dyslexie-instituut). Verwijzing kan ook door school plaatsvinden naar de volgende externe specialisten:

Medewerkers, van externe organisaties intern inzetbaar na bespreking in het EZT.

Schoolmaatschappelijk werk: Gesprekken worden door de zorgcoördinator, in overleg met de maatschappelijk werker, onder schooltijd op de schoollocatie gepland. De mentor informeert hierover leerling en ouders.

Schoolarts (GGD): Gesprekken worden door de zorgcoördinator, in overleg met de schoolarts, gepland onder of buiten schooltijd op of buiten de schoollocatie. De mentor informeert hierover leerling en ouders.

Schoolverpleegkundige (GGD): Gesprekken worden door de zorgcoördinator, in overleg met de schoolverpleegkundige, gepland onder of buiten schooltijd op of buiten de schoollocatie. De mentor informeert hierover leerling en ouders.

Ondersteuner (Samenwerkingsverband): Inzet van een ondersteuner wordt in overleg met het IZT opgepakt. De zorgcoördinator is verantwoordelijk voor het completeren en insturen van de aanvraag en het plannen van de ondersteuning.

Leerplichtambtenaar (gemeente): de leerplichtambtenaar kan ingeschakeld worden door school, via een melding, naar aanleiding van verzuim of naar aanleiding van een andere oorzaak. De leerplichtambtenaar nodigt ouders en/of leerling uit op of buiten de schoollocatie.

Overige externe instanties: de school kan helpen bij het in contact komen met externe instanties en het aanmelden van leerlingen voor ondersteuning.

De zorgcoördinator ontvangt informatie van de externe deskundige en informeert afdelingsleider en plaatst de informatie in het leerlingvolgsysteem.

Extern Zorgteam (EZT):

Het EZT treedt in werking wanneer de zorg niet toereikend blijkt, of wanneer op voorhand al duidelijk is dat externe hulpverlenende instanties zich met de leerling moeten bezighouden. Het EZT heeft ongeveer 6 à 7 keer per schooljaar overleg en bij dit overleg zijn de volgende interne en externe participanten aanwezig:

- Zorgcoördinator
- Afdelingsleider
- Leerplichtambtenaar
- Orthopedagoog (op afroep)
- Schoolarts/verpleegkundige
- School maatschappelijk werker, tevens vertegenwoordiger SWT
- Functionaris MeerVoormekaar Wijchen.

Indien wenselijk kunnen andere dan bovenstaande externe partners of schoolfunctionarissen uitgenodigd worden. Aanmelding bij het EZT wordt besproken met ouders. De afdelingsleider zet eventuele verder acties uit.

Als de leerling niet verder kan:

Bij problematiek van een leerling waardoor de vorderingen in het leerproces van de leerling of andere leerlingen van onze locatie ernstig worden verstoord, zal in overleg met ouders de leerling geplaatst worden in de TOL (Tijdelijke Opvang Leerlingen) in het Mozaïek.

Andere mogelijkheden zijn:

- De leerling maakt een nieuwe start op een andere school voor regulier voortgezet onderwijs. Onze locatie bespreekt de overstap met de nieuwe school.
- De leerling wordt in het speciaal voortgezet onderwijs geplaatst. Voor plaatsing in het VSO (Voortgezet Speciaal Onderwijs) is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Het Samenwerkingsverband geeft op basis van de gegevens in het voor deze leerling opgestelde OPP een TLV af.

Organisatie van uitplaatsing:

Een advies voor uitplaatsing kan voortkomen vanuit bespreking in het IZT en of EZT.

De uitplaatsing wordt allereerst intern besproken met functionarissen van de locatie, ouders en de leerling zelf. Daarna wordt in geval van overstap naar een andere reguliere school voor VO of VSO de benodigde documenten in orde gemaakt (in overleg met het Samenwerkingsverband en de nieuwe locatie) en wordt de aanvraag naar het Samenwerkingsverband gestuurd.

	In overleg met de nieuwe locatie, het Samenwerkingsverband, functionarissen van onze locatie en de ouders en leerling wordt de overstap voorbereid en uitgevoerd.
5	Communicatie met ouders
	<p>Communicatie met ouders verloopt standaard via de mentor. De mentor ontvangt informatie van diverse andere functionarissen binnen school.</p> <p>Communicatie tussen externe instanties en school verlopen via de zorgcoördinator, tenzij andere afspraken worden gemaakt. De zorgcoördinator informeert de afdelingsleider die op zijn beurt de mentor informeert. De mentor informeert de ouders.</p> <p>Het kan voorkomen dat het de voorkeur heeft om de lijnen van communicatie zo kort mogelijk te houden. In dat geval kan een externe instantie rechtstreeks overleg hebben met de mentor. De zorgcoördinator of eventueel andere betrokken functionaris informeert naar de voortgang bij de mentor.</p> <p>De zorgcoördinator of een andere functionaris kan in bepaalde gevallen ook rechtstreeks contact hebben met de ouders. Hij/zij stelt hiervan ook de mentor op de hoogte.</p> <p>Functionarissen betrokken bij een leerling zetten relevante informatie in het leerlingvolgsysteem. Binnen de zorg zijn dit voornamelijk de zorgcoördinator, de orthopedagoog, afdelingsleider en de absentiecoördinator. Er worden in elk schooljaar een aantal momenten ingepland waarop contact tussen ouders, mentor en andere functionarissen kan plaatsvinden. Bij de start van het schooljaar wordt er een informatieavond gepland en 3 keer per jaar worden er 10-minutengesprekken gehouden.</p>
PLAATSING OP DE SCHOOL VAN AANMELDING NIET ALTIJD MOGELIJK	
	<p>De school streeft ernaar dat alle leerlingen geplaatst kunnen worden op de school van aanmelding. Echter, niet altijd past de leerling bij de school van aanmelding. De school zoekt dan samen met de ouders een beter passende school.</p> <p>Er zijn drie redenen voor doorverwijzing naar een andere school:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De school kan niet voldoen aan de te specifieke ondersteuningsvraag van de leerling. 2. Een teveel aan leerlingen met ondersteuningsvragen kan de ondersteuningskracht van de school te boven gaan. 3. De leerling voldoet niet aan het niveau van de aangeboden onderwijstypes. <p>De scholen van Nijmegen en omgeving zijn lid van Samenwerkingsverband Nijmegen en omgeving. Het Samenwerkingsverband zorgt ervoor dat elke leerling een onderwijsplek op een school krijgt.</p> <p>In overleg met ouders/verzorgers, de school van herkomst, de school van aanmelding en de andere school wordt de leerling door het Samenwerkingsverband op een school geplaatst waar voldaan wordt aan de zorgvraag van het kind.</p>

Akkoord directie: 20 december 2017

Akkoord MR: 31 januari 2018