

Schoolgids Veenseweg

2018-2019

Bezoekadres: Veenseweg 18, 6603 AN Wijchen

Postadres: Postbus 444, 6600 AK Wijchen

E-mail: secretariaatv@maaswaalcollege.nl

Website: www.maaswaalcollege.nl

Telefoon algemeen: (024) 648 71 20

Ziekmelding leerlingen: (024) 648 71 20

Inhoud

1. Onderwijs.....	4
1.1 Onderwijskenmerken.....	4
1.2 Onderwijsontwikkelingen.....	4
1.3 Onderwijs en ICT.....	5
2. Onderwijsaanbod.....	6
2.1 Brugklassen.....	6
2.2 Havo/mavo.....	6
2.3 Havo.....	6
2.4 Vwo/havo.....	6
2.5 Vwo.....	6
2.6 Doorstroom naar leerjaar 2.....	6
2.6 Leerjaar 2 en 3.....	7
2.7 Leerjaar 4, 5 (en 6).....	7
2.8 Gymnasium.....	7
3. Begeleiding.....	8
3.1 Vakdocent.....	8
3.2 Mentor.....	8
3.3 Decaan.....	9
3.4 Tutor.....	9
3.5 Toptutors.....	10
4. Passend onderwijs.....	11
4.1 Aanvullende begeleiding.....	11
4.2 Testen.....	11
4.3 Faciliteiten voor leerlingen met dyslexie.....	12
4.4 Faciliteiten voor leerlingen zonder dyslexie.....	12
4.5 Orthopedagoog.....	12
4.6 Zorgcoördinator.....	12
4.7 Extern zorgteam.....	13
5. Gezondheidszorg op school.....	14
5.1 Onderzoek leerjaar 2.....	14
5.2 Gezondheidscheck leerjaar 4.....	14
5.3 Spreekuur.....	14
5.4 Verzuimspreekuur.....	15
5.5 Privacy en klachten.....	15
6. Medezeggenschap en samenwerking.....	16
6.1 Leerlingenraad.....	16
6.2 Leerlingenstatuut.....	16
6.3 Ouderraad.....	16
6.4 Samenwerking met ouders.....	17
6.5 Samenwerking met de omgeving.....	17
7. Verantwoording resultaten.....	18
7.1 Slaagpercentages per jaar.....	18
7.2 Landelijke cijfers slaagpercentage.....	18
7.3 Examencijfers.....	18
7.4 Onderbouwsnelheid.....	19

7.5 Onderwijspositie	19
7.6 Bovenbouwsucces.....	20
7.7 Voortijdige schoolverlaters (VSV).....	21
7.8 Tevredenheid ouders en leerlingen.....	21
8. Medewerkers	23
8.1 Locatiedirecteur	23
8.2 Afdelingsleiders	23
8.3 Teams.....	24
9. Jaarplanning	25
9.1 Lestijden locatie Veenseweg.....	25
9.2 Periodes.....	25
9.3 Vakantierooster	26

1. Onderwijs

Een leerling gaat naar school om te leren. Daarnaast gaat hij vooral ook naar school, omdat een groot deel van zijn sociale leven zich daar afspeelt. Wij willen onze leerlingen doelgericht begeleiden om goede resultaten en een diploma op een passend niveau te behalen. Maar ook willen wij hen helpen zich te ontwikkelen tot volwaardige burgers met respect voor de ander en voor de omgeving. Daarbij vinden wij het belangrijk vaardigheden, zoals samenwerken, verantwoordelijkheid en actief en zelfstandig leren, te ontwikkelen. Ook dagen we hem uit zijn talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Dit alles doen wij vanuit ons profiel als UNESCO-school en vanuit de UNESCO-pijlers learning to know, learning to do, learning to live together en learning to be.

1.1 Onderwijskenmerken

Op de locatie Veenseweg is sprake van de volgende onderwijskenmerken:

- Actief en zelfstandig leren speelt een belangrijke rol in ons onderwijs.
- Een lesuur duurt 60 minuten.
- Na de eenjarige brugperiode plaatsen we de leerling zo snel mogelijk in het voor hem passende onderwijstype.
- Er is veel contacttijd: wekelijks realiseren we 27 klokuren les. Hiervan zijn 25 uur vaklessen, twee blokuren worden voor vaardighedenonderwijs (WON of BAM) ingevuld.
- Vaardighedenonderwijs in de onderbouw: leerlingen werken wekelijks twee blokuren aan vakoverstijgende projecten. Er is veel aandacht voor vaardigheden als plannen, onderzoeken, organiseren, samenwerken, presenteren en dergelijke. Voor de havo-klassen noemen we dit BAM (bouwen aan mijzelf) en voor de de vwo-klassen staat vaardighedenonderwijs in het teken van WON (Wetenschapsoriëntatie Nederland). Leerlingen leren wat wetenschap en onderzoek inhoudt en welke vaardigheden daarvoor nodig zijn.
- Vaardighedenonderwijs in de bovenbouw: leerlingen van 4, 5 havo en 4, 5, 6 vwo krijgen een vorm van onderwijs op maat. Het gaat hier om een dagdeel met activiteiten gericht op de profielen. Leerlingen werken in de voorexamenklassen in grote projecten aan de ontwikkeling van onder andere onderzoeks- en presentatievaardigheden, resulterend in het profielwerkstuk, dat ze afsluiten in het examenjaar. In 5 vwo breiden we dit uit met een module wetenschapsfilosofie. Ook in de bovenbouw is het vaardighedenonderwijs op het vwo opgezet volgens de leerlijn van WON en ligt het accent meer op de wetenschappelijke onderzoeksvaardigheden. Daarnaast bieden we in 5 vwo het vak Big History aan.
- Via het Maaswaal Plus-programma bieden we verdiepings- en verbredingsactiviteiten voor leerlingen aan die een plaats kunnen krijgen in het plusdocument bij hun eindexamen. De begeleidingsmodules komen niet in het plusdocument.
- In al onze onderwijsactiviteiten zoeken we aansluiting bij het UNESCO-gedachtegoed. We bieden bijvoorbeeld het vak UNESCO-studies aan in 4 vwo en in 4 havo. Hierbij werken de vakken maatschappijleer en levensbeschouwing samen.

1.2 Onderwijsontwikkelingen

De volgende begrippen zijn belangrijk voor ons onderwijsbeleid:

- compleet programma: leerstof én ondersteuning én verbreding/verdieping;
- verwerven en toepassen van kennis staat centraal;
- onderwijs op maat, differentiatie: variatie in werkvormen en diverse vormen van begeleiding afgestemd op de leerling. Hierbij maken we in toenemende mate gebruik van ICT (Zie paragraaf 1.3, Onderwijs en ICT, de volgende stap); breed aanbod van vakken en vaardighedenonderwijs;
- onderscheid tussen onderwijsaanbod en -aanpak havo- en vwo-leerling;
- geleidelijke (en begeleide) groei naar zelfstandigheid;

- activerende didactiek;
- doorlopende leerlijnen door samenhang tussen vakken en tussen leerjaren;
- leren in context, dus ook buiten de school;
- aandacht voor excellentie;
- WON (wetenschapsoriëntatie) voor vwo en BAM! voor havo.

1.3 Onderwijs en ICT

We zetten sterk in op de ondersteunende inzet van ICT in het onderwijs. Hiermee willen we de volgende doelen bereiken:

- De kwaliteit van onze lessen verbeteren door leerlingen actiever te bij de lessen te betrekken.
- De leerlingen op maat bedienen om tot goede resultaten te komen (differentiatie: extra stof, herhalingsstof).
- Leerlingen leren omgaan met nieuwe ontwikkelingen in apparatuur (hardware) en programmatuur (software).

2. Onderwijsaanbod

Op de locatie Veenseweg volgen ongeveer 1450 leerlingen onderwijs op de volgende niveaus:

- gymnasium;
- atheneum;
- havo.

Op het Maaswaal College kan elke leerling zich ontplooiën en zich thuis voelen. We geven iedereen de kans zijn ambities waar te maken en we helpen hem alles uit zichzelf te halen wat erin zit.

2.1 Brugklassen

Het basisschooladvies is leidend bij plaatsing van de leerling in een brugklas. We bespreken alle aangemelde leerlingen met de leerkracht van groep 8. De score van de Cito-eindtoets en het leerlingvolgsysteem van de basisschool ondersteunen in de meeste gevallen het advies. Op de locatie Veenseweg zijn vier typen brugklassen:

- havo/mavo (hm);
- havo (h);
- vwo/havo (vh);
- vwo (v).

2.2 Havo/mavo

In de hm-klassen zitten leerlingen met een basisschooladvies mavo/havo of havo. Het doel voor deze leerlingen is na de brugklas instromen in 2 havo. Het tempo ligt wat lager dan in de h-, vh- en v- klassen en de leerlingen krijgen meer begeleiding ten aanzien van structuur en planning. Er wordt getoetst op havo-niveau.

2.3 Havo

In de havo-brugklassen zitten leerlingen met een basisschooladvies havo. Zij krijgen lessen en toetsen op havo-niveau. In deze brugklas bereiden we leerlingen voor op een havo-doorstroom.

2.4 Vwo/havo

In de vh-klassen krijgen leerlingen onderwijs op vwo-niveau en toetsing met bijbehorende cijfers op twee niveaus. Dit vergemakkelijkt aan het eind van het brugjaar de keus voor het best passende onderwijstype: havo of vwo.

2.5 Vwo

Aan het eind van de brugklas kiezen de vwo-leerlingen voor atheneum of gymnasium. In de vwo-brugklas krijgen de leerlingen gedurende het gehele schooljaar één lesuur Kennismaking Klassieke Taal en Cultuur. Vanaf de brugklas vinden we de oriëntatie op wetenschap voor de vwo-leerlingen belangrijk. Door middel van WON-projecten (Wetenschapsoriëntatie Nederland) ontwikkelen deze vwo-leerlingen in de P-tijd door de leerjaren heen een wetenschappelijke, onderzoekende houding.

2.6 Doorstroom naar leerjaar 2

We vinden het belangrijk dat leerlingen zo snel mogelijk op het goede niveau onderwijs volgen. De brugperiode duurt op de locatie Veenseweg daarom één jaar. Dan is in de meeste gevallen duidelijk welk schooltype het beste bij de leerling past. Leerlingen worden gericht bevorderd naar 2 mavo, 2 havo, 2 atheneum of 2 gymnasium.

2.6 Leerjaar 2 en 3

Vanaf klas 2 maken we bij voorkeur aparte klassen voor havo, atheneum en gymnasium. Het gymnasium is vwo plus klassieke vorming: de culturele erfenis van Romeinen en Grieken in de literatuur, kunst en architectuur.

2.7 Leerjaar 4, 5 (en 6)

In de bovenbouw van havo en vwo (Tweede Fase) kiezen leerlingen één van de vier profielen:

- Cultuur en Maatschappij;
- Economie en Maatschappij;
- Natuur en Gezondheid;
- Natuur en Techniek.

In de Tweede Fase doen we een steeds groter beroep op de zelfstandigheid van leerlingen. De vijfjarige havo-opleiding bereidt leerlingen voor op het hoger beroepsonderwijs (hbo). De meeste vwo'ers gaan naar het wetenschappelijk onderwijs: studeren aan een universiteit.

2.8 Gymnasium

Leerlingen met een vwo-advies die graag meer willen weten over de grondslagen van onze beschaving, kunnen kiezen voor het gymnasium. Leerlingen in de vwo-brugklas maken kennis met de vakken Latijn, Grieks en Klassieke Culturele Vorming (KCV).

Op het gymnasium maken de leerlingen kennis met de culturele erfenis van de Romeinen en Grieken (literatuur, kunst, architectuur). Juist doordat ze zich leren verplaatsen in andere tijden en andere mensen, leren ze meer begrijpen van onze westerse cultuur en van andere culturen in onze moderne tijd. Onderwijs in de Klassieke Talen en Cultuur biedt een rijke basis voor allerlei universitaire studies (geschiedenis, talen, rechten, cultuureducatie) en hbo-opleidingen (kunstacademie, museologie, theaterschool, journalistiek).

Bij Grieks en Latijn leren de leerlingen klassieke teksten in het Nederlands vertalen. Ze komen daarbij veel woorden tegen die in het Nederlands en in moderne vreemde talen nog steeds gebruikt worden. Nog een groot voordeel van het vertalen is dat leerlingen leren om heel nauwkeurig om te gaan met woorden, zinnen en verbanden daartussen. Daardoor wordt het ook eenvoudiger voor hen om ingewikkelde (studie)teksten in het Nederlands te begrijpen. Bovendien leren gymnasiasten ook uitstekend logisch en oplossingsgericht denken. Dat is een vaardigheid die bij alle opleidingen prima van pas komt.

3. Begeleiding

De leerlingbegeleiding op de locatie Veenseweg is erop gericht dat alle leerlingen:

- zich prettig en veilig kunnen voelen op school;
- leren studeren, zelfstandig werken en keuzes maken.

Om dit te realiseren, creëren we een goed pedagogisch-didactisch klimaat. Dit betekent dat we werken aan een goede leer- en werksfeer. We laten ons hierbij onder meer leiden door Pedagogisch Tact, gedachtegoed van het NIVOZ (Nederlands Instituut voor Onderwijs en Opvoedingszaken). De essentie van het traject Pedagogisch Tact is het maken van verbinding; creëer als docent een goede relatie met de leerling; wees in contact/gesprek met hem; vraag hem wat hij nodig heeft om te kunnen groeien, leren en zich te kunnen ontwikkelen.

Op het gebied van leren en persoonlijke ontwikkeling worden alle leerlingen begeleid door de vakdocent, de mentor, de decaan en eventueel een tutor.

Leerlingen die het nodig hebben, krijgen extra begeleiding en zorg in de vorm van:

- tijdelijke, aanvullende begeleiding (bijvoorbeeld vakondersteuningslessen, leerbegeleiding);
- speciale zorg via het extern zorgteam (EZT) en de zorgcoördinator;
- begeleiding door de absentiecoördinator.

Bij langdurige afwezigheid wegens ziekte bekijken we samen met de ouders en de leerling hoe we het onderwijs kunnen voortzetten. We roepen soms de hulp in van een consulent die onderwijsondersteuning biedt aan zieke leerlingen.

3.1 Vakdocent

De vakdocent ondersteunt uw kind bij het actief en zelfstandig leren met (extra) uitleg van de leerstof en het begeleiden van het leerproces, het 'leren leren'. Vakdocenten zijn verantwoordelijk voor de lesstof, de manier waarop die wordt aangeboden, de werkwijze in de klas en de toetsing. Ze werken daarbij nauw met elkaar samen. Het doel is de leerling zo goed mogelijk voor te bereiden op het eindexamen en daarmee op een vervolgopleiding. Op ouderavonden kunnen ouders met vakdocenten overleggen. Zo kan een docent uitleggen waar de oorzaak van problemen op zijn/haar vakgebied ligt en adviseren over de voortgang.

U neemt bij voorkeur per e-mail contact op met de vakdocent van uw kind. Een actueel overzicht van de e-mailadressen is terug te vinden op het [Ouderportaal](#). Ook kunt u onder schooltijd telefonisch contact opnemen: (024) 648 71 20. Wanneer de docent telefonisch niet beschikbaar is, neemt hij zo snel mogelijk contact met u op.

3.2 Mentor

Een mentor op het Maaswaal College vormt de spil in de leerlingbegeleiding. Het Maaswaal College doet haar best om samen met de leerling en ouders het onderwijs zo aan te bieden dat de leerling in staat is zich te ontwikkelen, talenten te benutten en te ervaren dat we samen op de wereld afstappen. Het Maaswaal College vindt het belangrijk dat we hierbij gezamenlijk optrekken: school, leerling en ouders staan in nauw contact met elkaar.

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en docenten. De mentor:

- zorgt voor een goed sociaal klimaat in de klas door met de leerlingen afspraken te maken over omgaan met elkaar en over andere schoolleefregels;

- besteedt aandacht aan de (werk)sfeer in de klas en de groepsdynamiek;
- motiveert leerlingen en controleert hun planning en vorderingen;
- stelt in de mentor- en studielessen de ontwikkeling van de executieve vaardigheden van de leerling aan de orde. Hierdoor leert de leerling het schoolwerk effectief aan te pakken, te reflecteren op de eigen prestaties, te ontdekken welke talenten de leerling heeft en welke ontwikkeld moeten worden;
- is het eerste aanspreekpunt als de leerling persoonlijke problemen heeft; dit geldt voor zowel de leerling zelf als de ouder(s).

U kunt de mentor benaderen voor afstemming over:

- de prestaties van de leerling;
- het functioneren van de leerling in de klas, thuis of elders;
- de gezondheid, begeleiding of het welbevinden van de leerling;
- de overgang, zittenblijven en de vervolgopleiding.

U neemt bij voorkeur per e-mail contact op met de mentor van uw kind. Een actueel overzicht van de e-mailadressen is terug te vinden op het [Ouderportaal](#). Ook kunt u onder schooltijd telefonisch contact opnemen: (024) 648 71 20. Wanneer de mentor telefonisch niet beschikbaar is, neemt hij zo spoedig mogelijk contact met u op. Bij langere afwezigheid van de mentor neemt u contact op met de afdelingsleider.

3.3 Decaan

Leerlingen maken in de loop van hun schoolcarrière nogal wat keuzes: de profielkeuze en de keuze voor het vervolgonderwijs. Naast de mentor en de afdelingsleider helpt de decaan hen daarbij. De decaan:

- schetst een duidelijk beeld van de keuzemogelijkheden en consequenties en bevordert een welbewuste keuze;
- verwijst leerlingen naar de juiste informatiebronnen en naar dienstverlenende instanties;
- onderhoudt de contacten met vervolgopleidingen;
- onderhoudt de website van het decanaat: www.maaswaalcollege.dedecaan.net.

De decaan organiseert het traject Loopbaan Oriëntatie Begeleiding (LOB), lessen loopbaanoriëntatie en voorlichtingsavonden. Zij begeleidt de mentoren en voert gesprekken met leerlingen die worden doorverwezen door de mentor. Binnen de uren die beschikbaar zijn voor LOB kan de leerling bijvoorbeeld:

- open dagen of meeloopdagen bezoeken;
- een gesprek voeren over zijn studiekeuze;
- meedoen met een project van een vervolgopleiding.

Hiervoor kunt u verlof aanvragen via het [Ouderportaal](#).

De decaan van de locatie Veenseweg is mevr. Justine Vos.

E-mail: j.vos@maaswaalcollege.nl

Telefonisch: (024) 648 71 43

3.4 Tutor

Tutoren (bijlesleraren) zijn bovenbouwleerlingen die een module opleidingskunde hebben gevolgd. Ze geven vakgerichte ondersteuning aan (onderbouw)leerlingen (tutees). Tutoring biedt goede bovenbouwleerlingen extra uitdaging en tegelijkertijd krijgen leerlingen een steuntje in de rug.

De werkwijze is als volgt:

- Tutor en tutee spreken samen een tijdstip af.
- Een tutor geeft meestal instructie aan één leerling, maximaal aan twee.
- Het is de taak van de tutor de betreffende tutee zo snel mogelijk op eigen benen te leren staan.
- Een tutor is slechts een bepaalde periode met een tutee verbonden.
- De gecertificeerde tutor krijgt een vergoeding van € 5,00 per uur, de tutor in opleiding krijgt een vergoeding van € 2,50 per uur.
- Tutorlessen vinden op school plaats in een tussenuur of op een vast uur na het lesrooster.

Het doel van de begeleiding is dat de tutee een onafhankelijke leerling wordt en niet langer hulp nodig heeft. De tutee leert zelfstandig de stof te beheersen. Hierdoor zijn verdere tutorlessen overbodig. Hoe lang de begeleidingsperiode is, hangt af van het succes van de tutee en kan dus variëren. Elke tutee heeft zijn eigen vragen en dus een specifieke aanpak nodig waarmee de tutor aan de gang kan.

Het Maaswaal College leidt elk jaar een aantal onder- en bovenbouwleerlingen (vanaf klas 3) op tot tutor. Leerlingen uit de vierde en vijfde klas kunnen zich als tutor voor de onderbouw aanmelden. Leerlingen uit de zesde klas kunnen zich ook aanmelden als tutor voor de bovenbouw. De tutores hebben een cursus tutoring gevolgd en zijn gecertificeerd of zij zijn bezig deze module Opleidingskunde te volgen. De tutores:

- zijn enthousiast over het vak dat zij begeleiden;
- zijn goed in dat vak;
- vinden het leuk om bijles te geven en te leren hoe je een leerling begeleidt.

Alle tutores kunnen voor hulp terecht bij de vakdocenten en bij de docenten die de module Opleidingskunde verzorgen.

Ouders overleggen met de vakdocent alvorens zij hun kind kunnen aanmelden voor tutoring via de mentor. Deelname kan niet worden gegarandeerd, omdat het aantal tutores beperkt is. Leerlingen krijgen een tutor toegewezen op advies van de vakdocent en met toestemming van de mentor. Het ligt voor de hand dat alleen gemotiveerde leerlingen (zonder bijzondere leerproblemen) bijles krijgen van tutores. Tot nu toe lukt het om de meeste leerlingen te plaatsen.

3.5 Toptutors

Het Maaswaal College werkt nauw samen met de Stichting Toptutors. Toptutors begeleiden oudleerlingen van middelbare scholen bij het organiseren van non-profit bijlessen voor hun oude middelbare school. Het Maaswaal College ziet Toptutors als een welkome aanvulling op de mogelijkheden die het interne tutorsysteem biedt.

Voor meer informatie over werkwijze en tarieven, zie <https://www.toptutors.nl/Maaswaal-College/>.

4. Passend onderwijs

De wet Passend Onderwijs geeft aan dat aangemelde leerlingen onder de zorgplicht vallen van de school van aanmelding. De ondersteuningsbehoefte van de leerling stellen we vast in overleg met de ouders en de school van herkomst. Vervolgens bekijken we samen of de mogelijkheden uit het ondersteuningsplan van de school voldoende zijn voor de leerling. De school heeft de mogelijkheden voor ondersteuning vastgelegd in het schoolondersteuningsplan (SOP). Het is mogelijk dat voor leerlingen later nog een arrangement wordt aangevraagd bij het samenwerkingsverband VO-VSO Nijmegen en omstreken om de begeleiding vorm te geven. Wanneer de door het Maaswaal College te bieden begeleiding niet toereikend is, zoeken we, in overleg met het samenwerkingsverband, naar een passende onderwijsplek. Met deze regionale samenwerking vullen we gezamenlijk onze zorgplicht in en zorgen voor plaatsing op een school waar de leerling optimale ontwikkelingskansen krijgt.

4.1 Aanvullende begeleiding

Soms hebben leerlingen extra hulp nodig om op school goed te kunnen functioneren. Soms voor korte tijd, soms langdurig. Deze leerlingen hebben bijvoorbeeld:

- tijdelijke problemen met een bepaald vak;
- een leerprobleem of -stoornis, zoals dyslexie;
- problemen met zien, horen of spreken;
- faalangst;
- problemen met betrekking tot gedrag, bijvoorbeeld bij ADHD of autisme;
- ondersteuning nodig als Nederlands niet de moedertaal is.

Voor deze leerlingen is er aanvullende begeleiding op de volgende gebieden:

- planning
- lees- en tekstvaardigheden;
- rekenen/wiskunde;
- spelling Nederlandse taal ;
- spelling moderne vreemde talen (voor dyslectische leerlingen);
- Engels;
- faalangstreductietraining;
- training sociale vaardigheid;
- begeleiding voor doorstromers mavo/4 havo.

De begeleiding vindt in principe plaats in kleine groepen.

4.2 Testen

In de brugklas vullen alle leerlingen een vragenlijst in over hun welbevinden op school. Ook maken geselecteerde leerlingen een test op het gebied van spellings/begrijpend lezen. Soms stelt de basisschool al vast dat de leerling een probleem heeft. Dan kan de begeleiding snel van start gaan. Als de basisschool ernstige lees- of spellingsproblemen heeft gesignaleerd, testen we leerlingen hierop. Het kan echter ook gebeuren dat problemen pas later ontstaan. Dan stellen we eerst vast wat er aan de hand is. Zo nodig krijgen ouders het advies om hun kind buiten de school te laten testen of te begeleiden.

4.3 Faciliteiten voor leerlingen met dyslexie

Leerlingen met een dyslexieverklaring maken gedurende hun hele schooltijd gebruik van de dyslexieregeling zoals die in het eindexamenbesluit is vastgelegd. Een orthopedagoog of psycholoog geeft de vereiste verklaring af:

- Diagnostische verklaringen, bijvoorbeeld bij dyslexie, zijn onbeperkt geldig.
- Aanpassingen zijn mogelijk als deze bij de begeleidingsadviezen van de deskundige aansluiten.
- In bepaalde gevallen kan na overleg met de orthopedagoog als facilititeit een programma toegekend worden, dat zorgt voor verklanking van toetsen.

4.4 Faciliteiten voor leerlingen zonder dyslexie

Heeft een leerling geen dyslexie, maar zijn er wel extra faciliteiten nodig, dan staan we die toe als we de facilititeit kunnen bieden. Hiervoor is een deskundigenverklaring wel vereist.

- In de deskundigenverklaring moet staan dat een bepaalde facilititeit nodig is.
- Het gebruik van een laptop valt ook onder deze regeling.
- Verklaringen in andere gevallen dan dyslexie hebben vaak een beperkte geldigheidsduur.

4.5 Orthopedagoog

De orthopedagoog op de locatie Veenseweg begeleidt kinderen met leerproblemen. De orthopedagoog:

- weet welke leerproblemen kinderen hebben vanuit informatie van de basisschool;
- bekijkt welke speciale begeleiding nodig is;
- onderzoekt leerproblemen door signaleringsonderzoeken;
- organiseert extra onderzoek indien nodig;
- stelt een ondersteuningsplan op als rode draad van deze begeleiding;
- verwijst indien nodig naar externe hulpverlenende instanties;
- heeft contact met de zorgcoördinator en indien nodig het extern zorgteam (EZT);
- stelt indien nodig een ontwikkelingsperspectief (OPP) op om aanvullende ondersteuning aan te vragen bij het Samenwerkingsverband.

Orthopedagoog op de locatie Veenseweg:

mw. Petra Soyer

E-mail: p.soyer@maaswaalcollege.nl

4.6 Zorgcoördinator

De zorgcoördinator, tevens antipestcoördinator, coördineert alle zorg en begeleiding die de school biedt. Sommige kinderen hebben speciale begeleiding nodig, bijvoorbeeld omdat ze dyslectisch zijn, faalangst hebben of kampen met sociaal-emotionele problemen. De zorgcoördinator zorgt ervoor dat ze die begeleiding krijgen en schakelt daarbij anderen in. De zorgcoördinator is het aanspreekpunt voor mentoren, ouders en leerlingen als het gaat om:

- hulp binnen school door gespecialiseerde docenten, begeleider passend onderwijs en orthopedagoog;
- hulp binnen school door externe partijen: schoolverpleegkundige, schoolarts, schoolpsycholoog, maatschappelijk werk, begeleiders passend onderwijs;
- hulp binnen school bij zicht-, gehoor- en medische problemen en het organiseren van externe hulp
- verwijzing naar hulp buiten school en contact onderhouden met deze externen;
- toelating van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben;
- indien nodig een OPP opstellen om extra ondersteuning of tijdelijke of permanente plaatsing op een andere onderwijslocatie aan te vragen bij het samenwerkingsverband.

De zorgcoördinator op de locatie Veenseweg:
dhr. Mark-Jan. Verbruggen.
E-mail: m.verbruggen@maaswaalcollege.nl

4.7 Extern zorgteam

Het extern zorgteam vergadert eenmaal per zes weken en bespreekt dan de situatie van leerlingen met een complexe problematiek en leerlingen die voor extra ondersteuning verwezen zijn naar het Sociaal Wijkteam (SWT). Het EZT bestaat uit:

- de zorgcoördinator;
- de schoolarts;
- de ambtenaar leerplichtzaken van de gemeente;
- een maatschappelijk werker;
- een medewerker van MeerVoormekaar Wijchen.

Daarnaast kunnen, indien wenselijk, andere externe deskundigen en/of schoolfunctionarissen worden uitgenodigd, via de zorgcoördinator op de locatie Veenseweg, dhr. Mark-Jan Verbruggen.

5. Gezondheidszorg op school

De afdeling Jeugdgezondheidszorg van de GGD Regio Nijmegen volgt alle 0- tot 19-jarigen in hun ontwikkeling. Daardoor is het mogelijk gezondheidsrisico's op te sporen en gezondheidsproblemen vast te stellen. Om gezondheidsproblemen te voorkomen, richt de GGD zijn aandacht niet alleen op individuele leerlingen, maar ook op groepen leerlingen.

Samenstelling schoolgezondheidsteam
Sociaal verpleegkundige: mw. M. van Gemert
Jeugdarts: mw. A. Meijs

GGD Regio Nijmegen, Afdeling Jeugdgezondheidszorg
Postbus 1120, 6501 BC Nijmegen
Telefoon 024 – 329 7297 (maandag t/m vrijdag van 08.30 tot 14.00 uur)

5.1 Onderzoek leerjaar 2

De sociaal verpleegkundige maakt tijdens een lesuur kennis met de leerlingen uit leerjaar 2 van de locatie Veenseweg. Zij geeft informatie over het spreekuur en de bereikbaarheid van het schoolgezondheidsteam. Daarnaast worden alle leerlingen in het tweede jaar individueel onderzocht. De leerling wordt hiertoe uitgenodigd voor een gesprek met de sociaal verpleegkundige. Dit onderzoek vindt plaats zonder de ouders. De leerling vult van tevoren een vragenlijst in. Aan de orde komen:

- de leefstijl, zoals voeding, sport en slapen;
- de omgang met anderen;
- een lichamenlijk onderzoek (lengte, groei en lichaamshouding).

Naar aanleiding van dit onderzoek kan de jeugdarts de leerling ook nog onderzoeken. Het kan noodzakelijk zijn dat de leerling nog eens gecontroleerd wordt. We spreken dan met uw kind af dat hij hiervoor op een later tijdstip uit de klas wordt gehaald. We gaan voor deze onderzoeken van uw toestemming uit, tenzij u zelf actie onderneemt en bezwaar maakt. School ontvangt een globale terugkoppeling van de onderzoeken. Indien nodig voor afstemming/begeleiding wordt met toestemming van ouders inhoudelijk teruggekoppeld.

5.2 Gezondheidscheck leerjaar 4

De sociaal verpleegkundige maakt tijdens een lesuur kennis met de leerlingen uit leerjaar 4. De leerlingen vullen daarna een digitale check in, die door de GGD wordt verwerkt. Mocht er naar aanleiding van de resultaten reden zijn voor een gesprek, dan nodigt de sociaal verpleegkundige de betreffende leerling uit. School ontvangt in principe geen terugkoppeling van de check. Indien nodig voor afstemming/begeleiding wordt met toestemming van ouders inhoudelijk teruggekoppeld.

5.3 Spreekuur

De verpleegkundige houdt op school spreekuur. De tijden van het spreekuur staan in de jaaragenda vermeld. De leerling mag daar uit zichzelf naartoe gaan. Ook ouders of docenten kunnen een leerling aanmelden. Tijdens het spreekuur kan een leerling problemen bespreken en vragen stellen. Samen met de leerling zoekt de verpleegkundige naar oplossingen en antwoorden. Hiervoor kan de hulp van u en school nodig zijn. Indien nodig bespreken we een leerling in het Extern Zorg Team. School ontvangt een globale terugkoppeling van het gesprek. Indien nodig voor afstemming/begeleiding wordt met toestemming van ouders inhoudelijk teruggekoppeld.

5.4 Verzuimspreekuur

De schoolarts houdt op onze locatie op vaste momenten een verzuimspreekuur. Leerlingen en ouders worden conform verzuimprocedure door school aangemeld voor het verzuimspreekuur en ontvangen via de GGD een uitnodiging. Na het gesprek volgt een verslag, dat naar zowel ouders als school wordt gestuurd.

5.5 Privacy en klachten

De GGD Regio Nijmegen heeft regels voor de bescherming van persoonsgegevens opgenomen in een privacyreglement en kent een klachtenprocedure. Leerlingen, ouders en medewerkers kunnen bij de contactpersoon terecht met vragen of problemen van vertrouwelijke aard. De contactpersoon begeleidt ook mensen die een klacht willen indienen.

De gehele klachtenregeling staat op onze [website](#).

Contactpersoon is mw. Marja Kaptein

E-mail: m.kaptein@maaswaalcollege.nl

Telefonisch (onder schooltijd): (024) 648 71 20

6. Medezeggenschap en samenwerking

Een goede samenwerking met leerlingen en ouders vinden wij erg belangrijk. Leerlingen en ouders en medewerkers worden op verschillende manieren betrokken bij de medezeggenschap op de locatie:

- leerlingenraad;
- ouderraad;
- medezeggenschapsraad.

6.1 Leerlingenraad

Leerlingen leren zelfstandig, actief en zelfverantwoordelijk te studeren en hun talenten ten volle te ontplooiën en te benutten. Naast deelname aan allerlei buitenlesactiviteiten kan een leerling deelnemen aan allerlei vormen van inspraak. Zo kan een leerling zitting nemen in de leerlingenraad.

- De leerlingenraad is het officiële overlegorgaan van de school.
- De leerlingenraad denkt namens alle leerlingen mee over belangrijke besluiten in school, zoals veranderingen en vernieuwingen in het onderwijs of in de schoolorganisatie.
- Eens per twee weken is er een vergadering met alle leden.
- Het bestuur overlegt eenmaal per zes weken met de locatiedirecteur.
- Twee leden van dit bestuur zitten in de medezeggenschapsraad (MR).
- Daarnaast organiseert de leerlingenraad schoolfeesten.

In de leerlingenraad zitten ongeveer twintig leerlingen uit alle jaarlagen van de locatie Veenseweg. Zij hebben verschillende taken, bijvoorbeeld voorzitter, secretaris (notuleren), penningmeester (financiën), bovenbouwcoördinator en onderbouwcoördinator (schoolfeesten). Leerlingen denken in de leerlingenraad actief mee en praten over het schoolbeleid.

Leerlingen leren veel extra vaardigheden, bijvoorbeeld:

- organiseren en snel oplossingen bedenken;
- leiding geven en delegeren;
- rekening houden met verschillende belangen en zaken van twee kanten bekijken;
- samenwerken met veel verschillende mensen.

Leerlingen van de leerlingenraad volgen activiteiten bij het LAKS (Landelijk Actie Komitee Scholieren). Alle leerlingenraden van middelbare scholen uit het hele land komen op dat moment bij elkaar. Het is erg leerzaam om hierbij aanwezig te zijn.

De leerlingenraad is bereikbaar via de e-mail: leerlingenraad-v@maaswaalcollege.nl.

6.2 Leerlingenstatuut

Samen met de Medezeggenschapsraad en de directie stelt de leerlingenraad het leerlingenstatuut elke twee jaar opnieuw vast. Hierin staan de rechten én plichten van leerlingen beschreven. Het gaat om afspraken over aanwezigheid, opgave en verwerking van proefwerken, huiswerkvrije dagen en dergelijke. Zowel de leerlingen als de ouders in de medezeggenschapsraad moeten er hun instemming aan verlenen.

6.3 Ouderraad

Op de beide locaties van het Maaswaal College is een ouderraad actief. Een groep ouders die samen met de schoolleiding meedenkt en participeert ten aanzien van het (onderwijs)beleid. Daarnaast vormt

de ouderraad een belangrijke klankbordgroep om de door school én ouders gewenste ouderbetrokkenheid op de best denkbare wijze te versterken.

6.4 Samenwerking met ouders

In overleg met de MR blijven we zoeken naar nieuwe manieren om ook met ouders het “samen maken we school” waar te maken. Een van de ontwikkelingen is dat er in schooljaar 2017-2018 een ouderraad is opgericht.

Ook zijn er diverse momenten waarop ouders van ons mondelinge en/of schriftelijke informatie ontvangen:

- De mentor is uw centrale aanspreekpunt. Alle informatie die binnen school over een leerling beschikbaar is, komt bij de mentor terecht.
- Na de rapporten 1 en 2 kunt u tijdens een ouderavond de mentor en vakdocenten spreken. Zo kan een docent uitleggen waar oorzaken van leerproblemen op zijn vakgebied liggen en adviseren over de voortgang.
- Op de algemene ouderavonden komen leerjaar specifieke onderwerpen aan de orde, bijvoorbeeld de introductie in de brugklas, de profielkeuze havo/vwo in het derde leerjaar, de inrichting van school en het centraal examen in de Tweede Fase.
- U kunt als ouder inloggen op het ouderportaal, een website voorziening met alle relevante informatie voor u als ouder.
- Iedere twee weken ontvangen ouders de Weekkalender via het Ouderportaal. Hierin staat praktische info over activiteiten (data, excursies, schoolfeesten, etc.).
- We informeren u gedurende het schooljaar apart bij onvoorziene ontwikkelingen.
- Op de website vindt u de jaaragenda, alle actuele informatie over activiteiten, belangrijke data, roosterwijzigingen en een overzicht van alle praktische en beleidsmatige informatie (schoolgids).
- De mentor neemt contact met u op als we ons zorgen maken over het functioneren, de prestaties, welzijn of het gedrag van uw kind. We stellen het op prijs als u omgekeerd hetzelfde doet als u daartoe aanleiding ziet.

6.5 Samenwerking met de omgeving

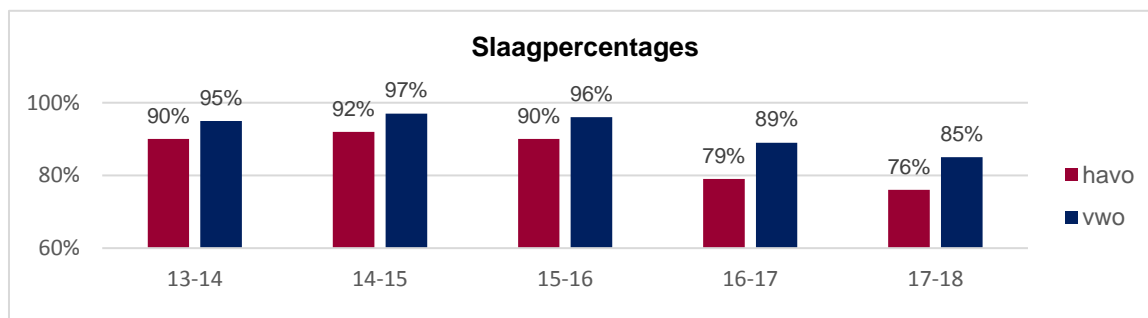
We werken samen met veel instellingen en mensen in de directe omgeving van de school, bijvoorbeeld: de basisscholen voor een zorgvuldige overdracht van informatie over de leerling bij de overgang van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs;

- de hbo's en universiteiten bij de overgang naar het vervolgonderwijs;
- Bureau Jeugdzorg, de Nijmeegse Instelling voor Maatschappelijk werk (NIM), de Gemeentelijke Gezondheidsdienst (GGD), de afdeling leerplicht van de gemeente Wijchen en de politie voor de leerlingenzorg in het extern zorgteam (EZT) en het Sociaal Wijkteam Wijchen;
- de gemeente Wijchen en andere betrokkenen op het gebied van jeugdbeleid;
- MeerVoormekaar Wijchen en de Opvoedingswinkel voor jeugdbeleid en opvoedingsondersteuning;
- de Openbare Bibliotheek om het lezen te stimuleren, onder andere tijdens de Kinderboekenweek.

7. Verantwoording resultaten

Op het Maaswaal College staat de kwaliteit van het onderwijs hoog in het vaandel. Wij werken aan zo goed mogelijk onderwijs, in termen van de resultaten die leerlingen halen én in termen van een optimale ontwikkeling van hun talenten. Hieronder staat overzichtelijk op een rij hoe wij op de verschillende elementen van onderwijskwaliteit scoren. Gegevens over de kwaliteit van ons onderwijs in de afgelopen jaren zijn ook te vinden op www.scholenopdekaart.nl en www.onderwijsinspectie.nl.

7.1 Slaagpercentages per jaar



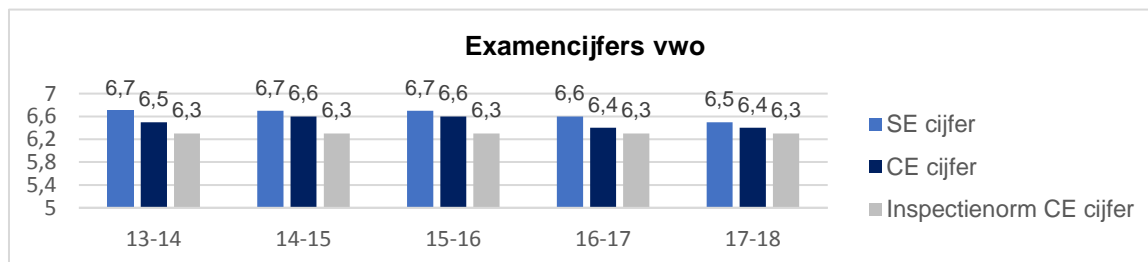
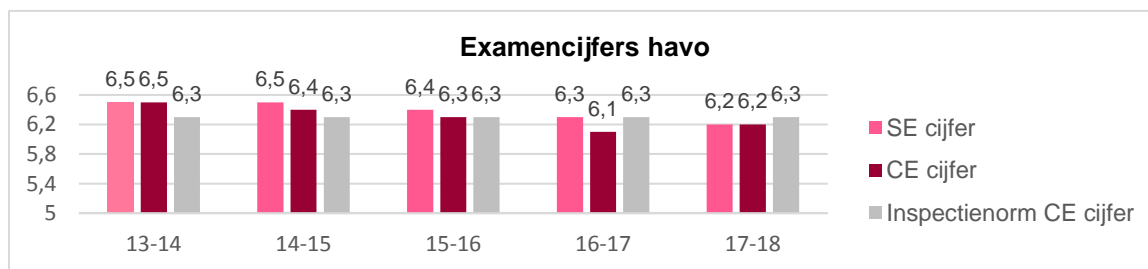
7.2 Landelijke cijfers slaagpercentage

	13-14	14-15	15-16	16-17
Havo	88%	88%	89%	87%
Vwo	90%	92%	91%	91%

7.3 Examencijfers

Onderstaande grafieken tonen de behaalde SE en CE-cijfers binnen het Maaswaal College, per schooljaar. Tevens is in de grafieken de inspectienorm opgenomen.

SE = Gemiddeld cijfer Schoolexamen
CE = Gemiddeld cijfer Centraal Examen



Hieronder de landelijke CE cijfers

	13-14	14-15	15-16	16-17
Havo	88%	88%	89%	87%
Vwo	90%	92%	91%	91%

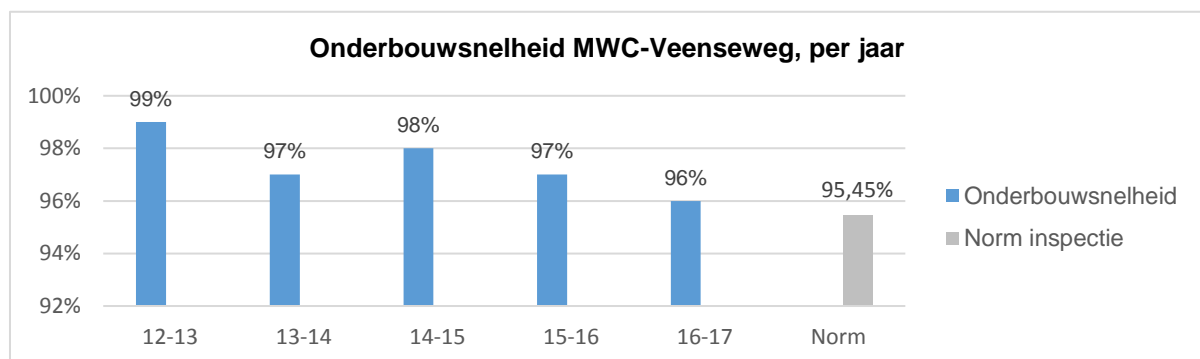
Het streven van de school is om jaarlijks op of boven het landelijk gemiddelde slaagpercentage uit te komen en CE-cijfers te behalen die op of boven de inspectienorm en het landelijk gemiddelde liggen. Op grond van een analyse van de resultaten wordt jaarlijks gekeken waar verbetermaatregelen gewenst zijn om onze ambitie te behalen. Omdat de resultaten in 16-17 tegenvielen, zijn diverse maatregelen genomen. Onder andere in de vorm van motivatiegesprekken met leerlingen, het betrekken van ouders hierbij en het maandelijks bespreken van de resultaten met het docententeam. Ook is aan de examenleerlingen examentraining aangeboden. Daarnaast is een verbetertraject in gang gezet – met externe ondersteuning van het project Leren Verbeteren – om het handelen van docenten in en rondom de les te verbeteren en om waar nodig de ondersteuning en de organisatie aan te passen.

Dit verbetertraject wordt in het schooljaar 18-19 voortgezet in nauw overleg met de leerlingenraad en de ouderraad. We hebben er vertrouwen in dat dit traject gaat leiden tot betere examenresultaten en meer uitdagend en beter onderwijs voor onze leerlingen.

7.4 Onderbouwsnelheid

De onderbouwsnelheid wordt uitgedrukt in een percentage. De onderbouwsnelheid is het percentage leerlingen dat zonder vertraging (zonder doublure) leerjaar 3 van de havo of het vwo bereikt.

Onderstaande grafiek toont de onderbouwsnelheid, van de afgelopen schooljaren:



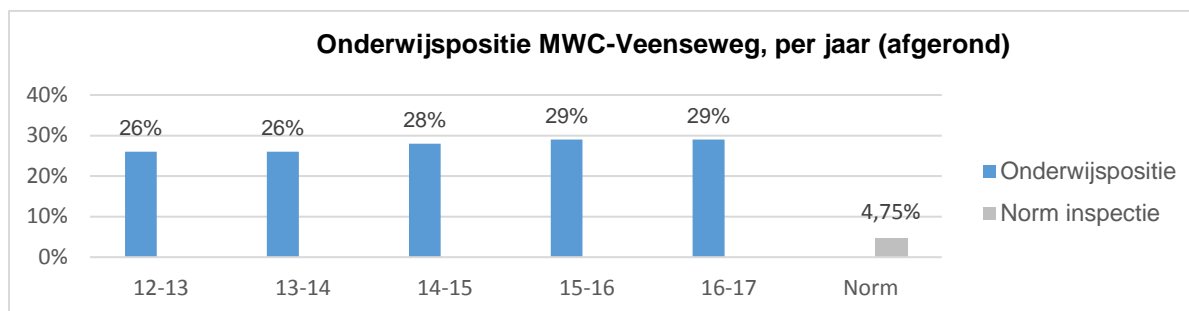
Zoals uit de grafiek blijkt, komt zittenblijven in leerjaar 1 of 2 komt nauwelijks voor. Nagenoeg alle leerlingen stromen zonder vertraging door naar leerjaar 3.

7.5 Onderwijspositie

Het Maaswaal College wil leerlingen kansen bieden. We proberen daarom zo veel mogelijk leerlingen te plaatsen in het (hoogste) advies van de basisschool. In welke opleiding een leerling zit in leerjaar 3 ten opzichte van het basisschooladvies, wordt de onderwijspositie genoemd.

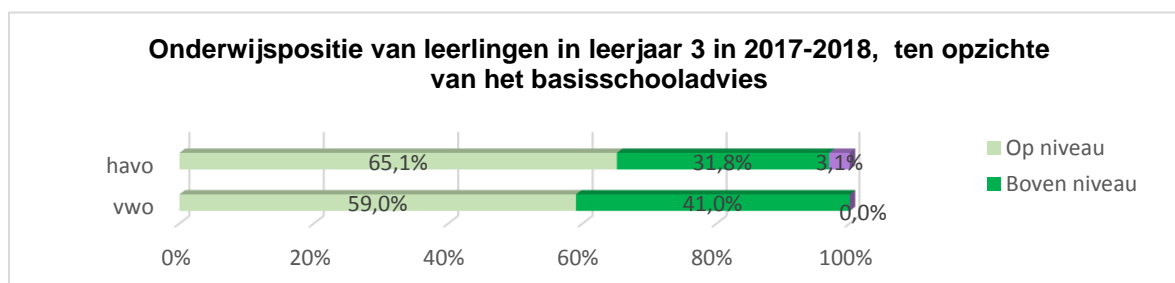
Wanneer leerlingen in een hoger niveau opleiding zitten dan het basisschooladvies was, leidt dit tot een positief percentage. Zitten leerlingen in leerjaar 3 onder het advies van de basisschool, dan resulteert dit in een negatief percentage.

Hieronder de resultaten op het gebied van de onderwijspositie:



Bovenstaande grafiek laat zien dat veel leerlingen die in leerjaar 3 zitten (bijna 30%), op een hoger niveau onderwijs ontvangen dan hun basisschool advies was.

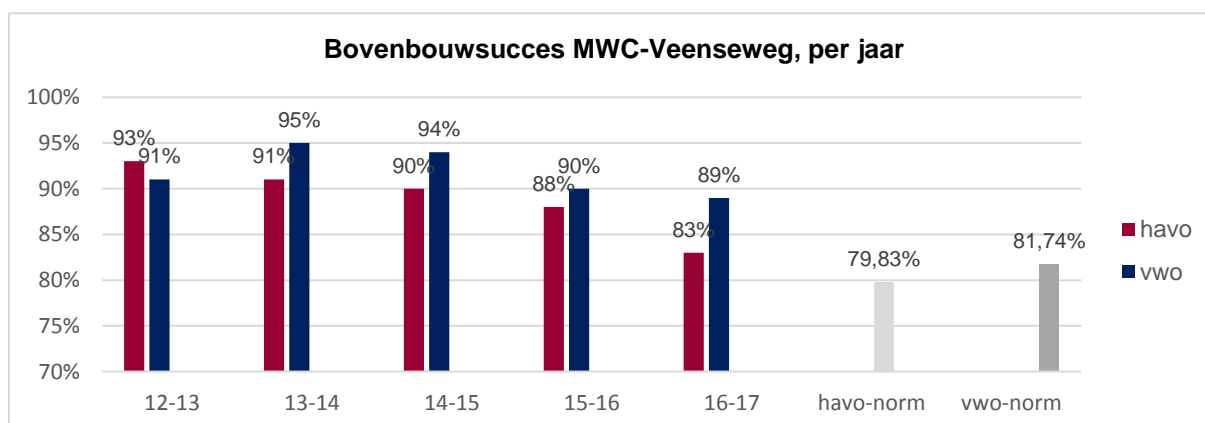
In onderstaande grafiek wordt inzicht gegeven in de resultaten met betrekking tot de onderwijspositie voor het schooljaar 2017-2018.



In het schooljaar 2017-2018 zit 96,9% van de leerlingen in 3 havo, op of boven het advies van de basisschool. Alle leerlingen die in 2017-2018 in 3 vwo zitten, volgen onderwijs op of boven het niveau van het advies van de basisschool.

7.6 Bovenbouwsucces

Het bovenbouwsucces geeft aan hoeveel procent van de bovenbouwleerlingen het diploma behaalt zonder te blijven zitten.



Het percentage leerlingen dat in de bovenbouw zonder te blijven zitten, het diploma behaalt ligt voor alle opleidingen ruim boven de norm. Vrijwel al onze leerlingen stromen zonder vertraging door van leerjaar 1 naar leerjaar 3. En ook in de bovenbouw zet een grote groep leerlingen hun opleiding succesvol voort.

7.7 Voortijdige schoolverlaters (VSV)

De meeste leerlingen van het Maaswaal College weten de havo of het vwo binnen de gestelde termijn succesvol af te ronden. Een klein aantal leerlingen kiest ervoor om de opleiding elders af te ronden, wanneer zij niet geslaagd is voor het examen (bijvoorbeeld via vavo).

In de afgelopen jaren is er in enkele gevallen sprake geweest van voortijdig schoolverlaten. Voortijdig schoolverlaten komt binnen het Maaswaal College alleen in de bovenbouw voor.

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Aantal voortijdige schoolverlaters	1	2	2
Percentage VSV in bovenbouw vmbo	0,17%	0,33%	0,31%

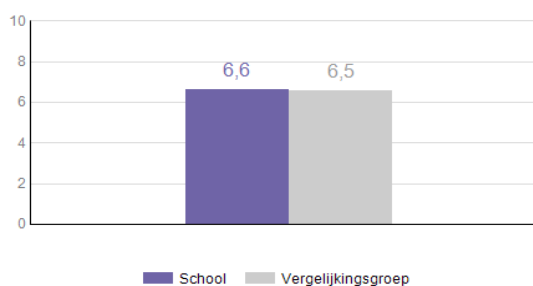
Er wordt naar gestreefd om het voortijdig schoolverlaten zoveel mogelijk terug te dringen. Landelijk zijn hiervoor prestatienormen opgesteld. Voor de bovenbouw havo/vwo is de prestatienorm voor 2016-2017 gesteld op maximaal 0,5% (en wordt dus door het Maaswaal College behaald).

7.8 Tevredenheid ouders en leerlingen

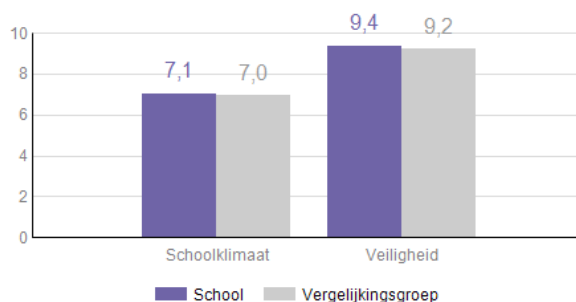
Het Maaswaal College hecht veel waarde aan de mening van ouders en leerlingen. Daarom hanteert de school een kwaliteitszorgcyclus waarbij zowel leerlingen als ouders regelmatig om hun mening wordt gevraagd via een tevredenheidsonderzoek. Leerlingen krijgen in het eerste, derde en laatste schooljaar een enquête voorgelegd. Aan de ouders wordt in het eerste en derde leerjaar van hun kind om hun mening gevraagd. Op basis van deze gegevens worden actiepunten geformuleerd, welke in het volgende schooljaar worden geëvalueerd aan de hand van de nieuwe tevredenheidsonderzoeken.

De uitkomsten van de tevredenheidsonderzoeken in het schooljaar 2017-2018 zijn in onderstaande grafieken af te lezen. Meer informatie is te vinden op de website van www.scholenopdekaart.nl.

Tevredenheid leerlingen in 17-18

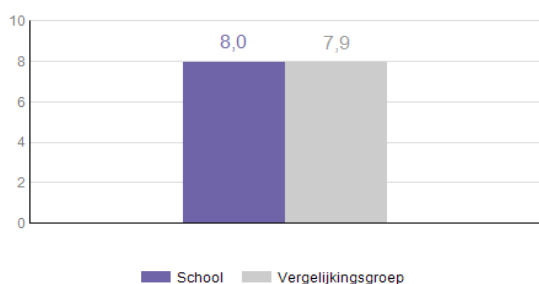


Tevredenheid in 17-18 over schoolklimaat en veiligheid

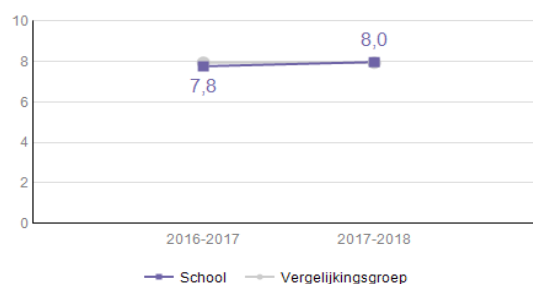


Tevredenheid ouders in 17-18

Hoe tevreden zijn ouders over de school in 2017-2018?



Hoe tevreden waren ouders over de school de afgelopen jaren?



Jaarlijks geeft een grote groep ouders en leerlingen aan tevreden te zijn over de school. Het gemiddelde tevredenheidscijfer van de leerlingen bedraagt 6,6 en van de ouders 8,0. Leerlingen waarderen met name de veiligheid; zij geven hiervoor een 9,4. Ouders en leerlingen zijn tevreden over de mentor en de leerlingen geven aan dat de leraren hen met respect behandelen. Ouders vinden dat de school onderwijs biedt dat aansluit op het niveau van hun kind en dat hun kind op school goed leert samenwerken met anderen. Ook geven ze aan makkelijk contact te krijgen met de school en goed op de hoogte te worden gehouden van belangrijke gebeurtenissen.

Het gebruik van digitaal lesmateriaal tijdens de lessen wordt door de leerlingen positief gewaardeerd en ook ouders zijn tevreden over de ICT-middelen op school. In 2015-2016 is gestart met een eigen laptop voor iedere leerling in de eerste twee leerjaren. In de jaren daarna is de uitrol hiervan voortgezet. Het doel is om hiermee meer differentiatie en variatie te bieden en leerlingen te activeren. Een punt van aandacht is volgens de ouders de mate waarin de school ervoor zorgt dat de leerling geïnteresseerd is in de lesstof. De leerlingen vinden met name het betrekken van de actualiteit in de lessen een ontwikkelpunt. Ook vinden leerlingen dat de leraren hen beter zouden kunnen motiveren, beter met hun sterke en zwakke punten rekening zouden kunnen houden en dat hun mening meer zou mogen meetellen.

Een meerderheid van de ouders geeft aan de school bij andere ouders (te willen) aanraden.

8. Medewerkers

De locatiedirecteur en de vijf afdelingsleiders leiden de locatie Veenseweg. Zij vormen samen het locatiemanagementteam (LMT).

8.1 Locatiedirecteur

De locatiedirecteur gaat over:

- locatiebeleid;
- schorsingen en verwijderingen.



dhr. Hans Olsthoorn
Locatiedirecteur Veenseweg
E-mail: h.olsthoorn@maaswaalcollege.nl

8.2 Afdelingsleiders

De afdelingsleiders zijn verantwoordelijk voor:

- de dagelijkse gang van zaken op hun afdeling;
- toelating en plaatsing van leerlingen;
- strafmaatregelen.



dhr. Johan van Kessel
Afdelingsleider brugklas
E-mail: j.kessel@maaswaalcollege.nl



dhr. Jan Timmers
Afdelingsleider 2, 3 havo
E-mail: j.timmers@maaswaalcollege.nl



mw. Liduine Verhelst
Afdelingsleider 2, 3 vwo
E-mail: l.verhelst@maaswaalcollege.nl



dhr. Jeroen Roufs
Afdelingsleider 4,5 havo
E-mail: j.roufs@maaswaalcollege.nl



mw. Jacinta Laan
Afdelingsleider 4,5, 6 vwo
E-mail: j.laan@maaswaalcollege.nl

8.3 Teams

Mentoren vormen een mentorenteam; onder leiding van een afdelingsleider zijn zij in eerste instantie verantwoordelijk voor de begeleiding en leerlingenzorg van een afdeling. Aan de locatie Veenseweg is in elk van de vijf afdelingen een mentorenteam actief:

- de brugklas;
- jaarlaag 2/3 havo;
- jaarlaag 2/3 vwo;
- 4/5 havo;
- 4/5/6 vwo.

In secties/vakgroepen zijn vakdocenten verantwoordelijk voor het onderwijsaanbod en de didactiek. De medewerkers van het onderwijsondersteunend personeel, zoals van de administratie en het facilitair team, zorgen ervoor dat de organisatie van en rondom het onderwijs goed loopt.

9. Jaarplanning

9.1 Lestijden locatie Veenseweg

Een lesuur duurt op de locatie Veenseweg 60 minuten. Soms is er een verkort rooster, waarbij alle lessen doorgaan en 40 minuten duren. Door de drukte in het gebouw kiezen we ervoor om gebruik te maken van gescheiden pauzes.

Lestijden onderbouw (klas 1-3)

Les 1: 08.30-09.30u
Pauze
Les 2: 09.50-10.50u
Les 3: 10.50-11.50u
Pauze
Les 4: 12.20-13.20u
Les 5: 13.20-14.20u
Pauze
Les 6: 14.30-15.30u
Les 7: 15.30-16.30u

Lestijden bovenbouw (Tweede Fase)

Les 1: 08.30-09.30u
Les 2: 09.30-10.30u
Pauze
Les 3: 10.50-11.50u
Les 4: 11.50-12.50u
Pauze
Les 5: 13.20-14.20u
Les 6: 14.20-15.20u
Pauze
Les 7: 15.30-16.30u

Verkort onderbouw (klas 1-3)

Les 1: 08.30-09.10u
Les 2: 09.10-09.50u
Pauze
Les 3: 10.10-10.50u
Les 4: 10.50-11.30u
Les 5: 11.30-12.10u
Pauze
Les 6: 12.40-13.20u
Les 7: 13.20-14.00u

Verkort bovenbouw (Tweede Fase)

Les 1: 08.30-09.10u
Les 2: 09.10-09.50u
Les 3: 09.50-10.30u
Pauze
Les 4: 10.50-11.30u
Les 5: 11.30-12.10u
Les 6: 12.10-12.50u
Pauze
Les 7: 13.20-14.00u

9.2 Periodes

Het schooljaar is verdeeld in vier periodes; over iedere periode ontvangt uw kind een rapport. .

Rapport	Datum
1e rapport	23 november 2018
2e rapport	13 februari 2019
3e rapport (prognose)	17 april 2019
4e rapport (eindrapport)	5 juli 2019

9.3 Vakantierooster

Start schooljaar: maandag 20 augustus 2018

Vakanties/vrije dagen	Datum
Studiedag	20 september 2018
Herfstvakantie	15 t/m 19 oktober 2018
Kerstvakantie	24 december 2018 t/m 4 januari 2019
Studiedag	18 februari 2019
Carnavals- / voorjaarsvakantie	4 t/m 8 maart 2019
Tweede Paasdag	22 april 2019
Extra vrije dagen	23 t/m 26 april 2019
Meivakantie	29 april t/m 3 mei 2019
Hemelvaart	30 en 31 mei 2019
Tweede Pinksterdag	10 juni 2019
Studiedag	21 juni 2019
Zomervakantie	8 juli t/m 16 augustus 2019
Ophalen boeken nieuwe schooljaar	16 augustus 2019