

Schoolondersteuningsprofiel: Maaswaal College Veenseweg

1	Korte beschrijving van de locatie
	<p>De locatie Veenseweg van het Maaswaal College biedt onderdak aan de volgende leerwegen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • HAVO • Atheneum • Gymnasium <p>De locatie Veenseweg telt een kleine 1500 leerlingen. In de brugklas hebben we de volgende mogelijkheden, aansluitend bij adviezen van de basisschool: havo-mavo, havo, vwo-havo en vwo. In de heterogene brugklassen wordt les gegeven op het hoogst genoemde niveau maar wordt wel op twee niveaus getoetst. In overleg met het PO en ouders wordt een leerling in de meest passende brugklas geplaatst, waarbij het advies in eerste instantie leidend is. Na het eerste jaar worden de leerlingen binnen de best passende leerweg geplaatst, waarbij voor leerlingen die in de havo-mavo-klas zitten en de mavo beter passend is de overstap naar een 2 mavo klas op de locatie Oosterweg wordt ingezet. Dit gaat gepaard met een kennismaking en warme overdracht.</p> <p>De klassen op de Veenseweg hebben in principe een maximale grootte van 30 leerlingen.</p> <p>Havo: Leerlingen op de havo volgen een driejarig onderbouwtraject, waarna zij een profiel kiezen voor de twee bovenbouwjaren. De leerlingen hebben naast de examenvakken ook andere vakken, zoals vaardighedenonderwijs (BAM! Bouwen aan mezelf) en culturele kunstzinnige vorming.</p> <p>Atheneum: Leerlingen op het atheneum volgen een driejarig onderbouwtraject, waarna zij een profiel kiezen voor de drie bovenbouwjaren. De leerlingen hebben naast de examenvakken ook andere vakken, zoals vaardighedenonderwijs (WON Wetenschapsoriëntatie) en culturele kunstzinnige vorming.</p> <p>Gymnasium: Leerlingen op het gymnasium volgen een driejarig onderbouwtraject, waarna zij een profiel kiezen voor de drie bovenbouwjaren. Verschil ten opzichte van het atheneum is dat leerlingen op het gymnasium in de onderbouw Grieks en Latijn volgen en in de bovenbouw minimaal één van deze twee vakken.</p> <p>De leerlingen hebben naast de examenvakken ook andere vakken, zoals vaardighedenonderwijs (WON Wetenschapsoriëntatie) en klassieke culturele vorming.</p> <p>Elke leerling is geplaatst in een klas bij een mentor. Alle mentoren van een afdeling vallen onder een afdelingsleider, die op regelmatige basis overleg voert met de mentoren.</p> <p>Op de locatie Veenseweg zijn faciliteiten voor personen met een fysieke beperking aanwezig, te weten een lift en een aangepast toilet. Alle verdiepingen zijn rolstoelvriendelijk. In overleg kunnen, binnen de wettelijke en financiële mogelijkheden van de school, extra faciliteiten toegekend en/of ingezet worden.</p> <p>Er zijn ook faciliteiten aanwezig voor leerlingen die even een rustplek nodig hebben tijdens de les, de zogenaamde time-out, of tijdens pauzes. Deze leerlingen kunnen op een rustige plaats zitten met een schoolfunctionaris in de buurt.</p>
2	Visie op ondersteuning
	<p>Het Maaswaal College stelt zich ten doel ervoor te zorgen dat leerlingen zich op school veilig en gewaardeerd voelen, door hen voldoende aandacht en ondersteuning te bieden. Een veilige omgeving is een voorwaarde voor leren en presteren. Daarbij is het ook van belang dat leerlingen terecht komen op de opleiding die past bij hun capaciteiten en dat leerlingen deze opleiding ook daadwerkelijk (zo veel mogelijk binnen de ervoor gestelde termijn) met succes doorlopen en afronden. Daarnaast wil het Maaswaal College leerlingen met ondersteuningsbehoeftes op het gebied van leren, ontwikkeling en gedrag een passende ondersteuning bieden, zodat zij hun schoolloopbaan positief kunnen afsluiten. Om deze doelstellingen te realiseren is een geïntegreerde leerlingbegeleiding opgezet: d.w.z. keuzebegeleiding, coaching op het gebied van leren en sociaal-emotionele begeleiding.</p>

Het Maaswaal College beoogt passend onderwijs te bieden aan een zo groot mogelijk deel van de schoolgaande jeugd van Wijchen en omgeving. Het ondersteuningsprofiel van het Maaswaal College kenmerkt zich daarom door een breed en algemeen ondersteuningsaanbod. Om zoveel mogelijk te voorzien in de (specifieke) ondersteuningsbehoeftes van leerlingen werkt het zorgteam, (zorgcoördinator, orthopedagogen en schoolfunctionarissen met zorgtaken) intern nauw samen met het hele schoolteam, in het bijzonder met de mentor en de docenten. Uit onderzoek blijkt namelijk dat de belangrijkste factor die effect heeft op het leren van leerlingen de docent is. Het zorgteam heeft de ambitie om actief samen te werken met docenten en bij te dragen aan een goede toerusting van de docenten van het Maaswaal College. Goede samenwerking met ouder(s)/verzorger(s) is voorwaardelijk voor een goede ondersteuning van de leerling. Wij kunnen dan ook alleen de afspraken en gewenste resultaten realiseren als ouder(s)/verzorger(s) volledig meewerken en zich houden aan de gemaakte afspraken.

Het streven is om passend onderwijs voor leerlingen ook passend te maken voor docenten. Dit betekent dat de docenten qua competenties/deskundigheid toegerust zijn/worden om de op het niveau van het primaire proces gevraagde ondersteuning te kunnen bieden. Daarnaast hebben ze mogelijkheid leerlingen tijdelijk te verwijzen naar een rustigere werkplek als dan vanuit de ondersteuning vereist is.

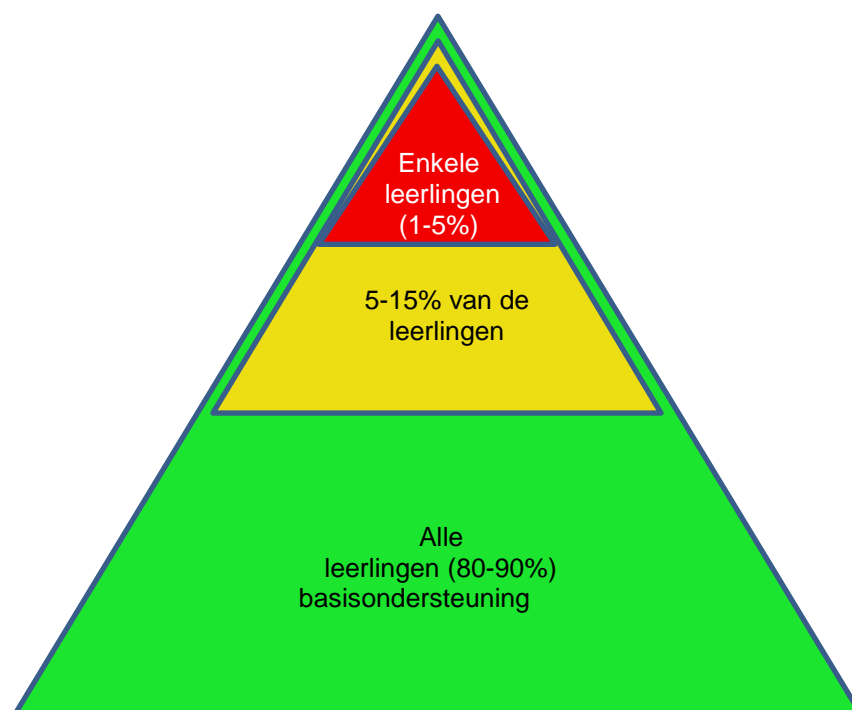
Indien nodig zoekt het zorgteam aansluiting bij jeugdhulpinstanties met de ambitie om samen te werken, af te stemmen en goede afspraken te maken met de gedachte "één kind, één plan". De school zet zich in om in nauw overleg met ouders en leerlingen te komen tot een zo goed mogelijk leerklimaat. Wij zijn aanspreekbaar op onze verantwoordelijkheid hierin. Wij verwachten van leerlingen en ouders dat zij ook eigen verantwoordelijkheid nemen ten aanzien van de gemaakte begeleidingsafspraken en spreken ze daar op aan.

3 Ondersteuning

(De ondersteuning is onderverdeeld in lijnen van basisondersteuning naar meer ondersteuning)

De personen die bij de leerlingbegeleiding een rol spelen zijn talrijk en divers. Intern zijn dat de docenten (in hun vaklessen), mentoren, afdelingsleiders, de decaan, absentiecoördinator, orthopedagoog, begeleiders passend onderwijs en de zorgcoördinator. Extern werken we o.a. samen met de sociaal verpleegkundige/schoolarts, schoolmaatschappelijk werker, ambtenaar leerplichtzaken en het sociaal wijkteam. Daarnaast maken we gebruik van de expertise en inzet van functionarissen van het Samenwerkingsverband waar onze school onder valt, het Samenwerkingsverband VO Nijmegen e.o. (www.samenwerkingsverbandvo.nl)

In de zorg aan leerlingen onderscheiden we 3 niveaus:



Lagenmodel: drie ondersteuningsniveaus voor pedagogisch handelen
(naar SWPBS, Goei, 2013)

Bovenstaand lagenmodel van interventies geeft een schematisch beeld van de interventies die de ondersteuning binnen de niveaus wil inzetten. Een uitgebreidere invulling is hieronder te lezen.

Als uitgangspunt wordt genomen:

- schoolbrede aanpak;
- eigenaarschap van docenten en leerlingen vergroten;
- preventieve aanpak;
- krachten benutten: aanpak gericht op de ondersteuningsbehoeftes van leerlingen in plaats van een probleemgerichte aanpak;
- focus ligt ook op de ondersteuningsbehoeftes van docenten;
- samenwerking en dialoog tussen zorgteam en docenten;
- ontwikkelen van effectieve interventies schoolbreed;
- gericht op aanleren van gewenst gedrag;
- problematieken meer clusteren (faalangst, plannen en organiseren, examenvrees, achterstanden zoals begrijpend lezen/spelling/etc., Rots en Water). Alles zowel gedragsmatig als cognitief.

Alle leerlingen 80-90% (groene interventies):

Het zorgteam ondersteunt steeds meer preventief in de basisondersteuning. De interventies in de basisondersteuning zijn universeel en bedoeld voor alle leerlingen. De docent is de centrale figuur voor de leerling en voelt zich handelingsbekwaam om de leerlingen hierin op een adequate wijze te begeleiden. Wanneer docenten behoefte hebben aan ondersteuning kan deze geboden worden door het zorgteam. Ondersteuning kan bijvoorbeeld gericht zijn op:

Hoe ga je om met een klas met weerstand?

Hoe vergroot je taakgericht gedrag in de klas?

Middels aanpak op maat, maar ook door vastgelegde begeleiding (o.a. begeleiding mentoren op groepsdynamiek) worden mentoren en docenten gesteund in de begeleiding van hun klassen.

Sommige leerlingen 5-15% (gele interventies):

Voor een deel van de leerlingen zijn de ondersteuningsbehoeftes groter dan de ondersteuning die in de basisondersteuning geboden wordt. Met intensivering of verrijking van het basisaanbod slaagt 5-15% van deze groep erin om op school het verwachte gedrag alsnog te realiseren.

Ondersteuning is gericht op kleine groepen of individuele leerlingen. Deze ondersteuning kan geboden worden door gespecialiseerde begeleiders (begeleider passend onderwijs, leerbegeleiders), maar ook door docenten met bepaalde expertise en/of ervaringen kunnen hierin een rol spelen. Hierbij valt ook te denken aan training die voor een bepaalde groep kan worden aangeboden, bijvoorbeeld Rots & Watertraining, sociale vaardigheidstraining (SOVA), faalangst reductie training (FRT) / examenvreestraining.

Enkele leerlingen 1-5% (rode interventies):

Ten slotte is er een kleine groep die een individueel arrangement nodig heeft om de gestelde leer- en gedragsdoelen te behalen. Er is sprake van gespecialiseerde, individuele interventies voor leerlingen met een hoog risico op gedragsproblemen.

Deze ondersteuning is gericht op individuele leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Hierbij is vaak sprake van een nauwe samenwerking met externe partners, daarbij valt te denken aan sociaal wijkteam, psychologenpraktijken, e.d. Deze leerlingen worden besproken in het externe zorgteam als er behoefte is om vanuit een brede invalshoek te bekijken welke begeleiding passend is.

Voor leerlingen voor wie de basisondersteuning onvoldoende is, wordt er altijd een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) opgesteld worden en er is contact met het Samenwerkingsverband. (De consulent Passend onderwijs wordt om advies gevraagd.)

Ondersteuning kan bijvoorbeeld gericht zijn op:

- Begeleiding en afstemming meerdere begeleiders intern en extern
- Plaatsing in de voorziening: Tijdelijke Opvang Leerlingen (TOL)
- Plaatsing in het Flex College van het Samenwerkingsverband
- Aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor plaatsing in het speciaal onderwijs.

Voor de meeste van bovenstaande interventies geldt dat de school deze alleen waar kan maken als er aanvullende bekostiging/inzet van bijv. het Samenwerkingsverband of gemeente beschikbaar komt. Als ouders/verzorgers niet mee

willen werken aan het verkrijgen van deze middelen, kan geen aanspraak op deze vormen van ondersteuning worden gemaakt. Bij plaatsing in de TOL is er geen sprake van verwijdering of schorsing of plaatsing op een andere school. De school verzorgt het afgesproken onderwijs op een tijdelijk, meer passende plaats. Wanneer school inschakeling van externe deskundigen noodzakelijk acht is instemming van ouder(s)/verzorger(s) voor het inschakelen van extern deskundigen voorwaardelijk voor plaatsing in de TOL.

Zorgniveau	Alle leerlingen 80-90%	Sommige leerlingen 5-15%	Enkele leerlingen 1-5%
Actor	Mentor/docent/afdelingsleider/zorgteam (advies)	zorgteam/BPO/docenten met bepaalde expertise/externe aan school verbonden specialisten (kortdurend)	Externe aan school verbonden specialisten (langdurig)/Externe specialisten/SWT

Toelichting: Belangrijkste actoren in schema. Bij elk niveau hoger spelen in lagere niveaus genoemde actoren ook een rol.

De mentor.

De mentor is de spil in de begeleiding.

De mentor verzorgt een deel van de lessen voor zijn klas en is voor leerlingen, ouders en vakdocenten het eerste aanspreekpunt bij vragen en problemen. Een goed contact tussen leerlingen, ouders en mentor is een eerste voorwaarde voor goede leerlingbegeleiding.

De mentor stimuleert de leerlingen om hun studie zo goed mogelijk vorm te geven en actie te ondernemen wanneer er vragen of achterstanden zijn. Dit kan in de les, maar ook door de aanvraag van vakgerichte begeleiding of tutoring via de mentor. De mentor draagt ook zorg voor een goede werksfeer in de klas, motiveert leerlingen en controleert hun plannings en vorderingen. De aandacht van mentoren gaat steeds meer uit naar de executieve vaardigheden.

Tijdens de mentorlessen wordt aandacht besteed aan het 'leren leren' maar ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en loopbaanoriëntatie komen aan bod. In het mentoruur is er naast klassikale aandacht ook meer individueel contact door gesprekjes met individuele leerlingen of met groepjes.

Deze taken hebben een directe positieve weerslag op de contacten van de mentor met zijn leerlingen en van de mentor met de ouders.

Het contact van de mentor met de ouders vindt in groeiende mate in de vorm van maatwerk plaats tijdens persoonlijke contactmomenten en ouderavonden, maar indien nodig ook tussentijds per mail of middels een afspraak op school.

De mentor is het eerste aanspreekpunt als het gaat om de vraag naar verdere zorg. De mentor dient in overleg met de afdelingsleider een hulpvraag in bij het zorgteam, waarna deze opgepakt wordt en adequate begeleiding besproken en ingezet wordt.

4.1 De organisatie van de Basisondersteuning alle leerlingen (80-90 %)

Leerlingen hebben diverse contactmomenten met hun mentor. In het rooster zijn hiervoor structureel mentoruren opgenomen. Tevens hebben de leerlingen vaklessen van de mentor. Na elk van de eerste drie periodes in een schooljaar volgt er een leerlingbespreking, waarbij de leerlingen door mentor, vakdocent en afdelingsleider besproken worden (digitaal of fysiek). Na dit overleg volgt er een rapport en een ouderavond, (m.u.v. de laatste periode) waarbij ouders met mentoren en/of vakdocenten in gesprek kunnen gaan over hun kind.

Hoe wij de leerling systematisch volgen:

Op het Maaswaal College wordt gebruik gemaakt van het administratief systeem SOM Today. Hierin worden zowel de behaalde schoolresultaten, het verzuim en andere documenten opgeslagen. Alle functionarissen binnen school, die betrokken zijn bij de zorg voor een leerling, zijn verantwoordelijk voor de invulling van het leerlingvolgsysteem.

Ouders en leerlingen hebben via de website zelfstandig toegang tot het cijfergedeelte van het systeem, inzage in de absentenregistratie en het huiswerk.

Loopbaanoriëntatie en –begeleiding (LOB)

Leerlingen moeten in de loop van hun schoolcarrière nogal wat keuzes maken: ze kiezen bijvoorbeeld een profiel en ze oriënteren zich op het vervolgonderwijs. De mentor en de afdelingsleider spelen bij de keuzebegeleiding een belangrijke rol. Zij worden aangestuurd door de decaan. De decaan organiseert het traject. Onderdeel van dit traject zijn keuzebegeleidingslessen (deze maken deel uit van de mentorlessen) aan de leerlingen, vakkenvoorlichting en voorlichtingsavonden voor leerlingen en hun ouders. Bovendien onderhoudt de decaan de contacten met de vervolgopleidingen.

Voor leerlingen is de decaan ook degene die hen de weg wijst naar informatiebronnen, dienstverlenende instanties en vervolgopleidingen.

Protocollen.

Op het MWC hebben we de volgende protocollen:

- verzuim
- verlofregeling
- pesten
- meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld
- dyslexiebeleid
- faciliteiten dyscalculie en dyscalculiebeleid
- medisch handelen.

Deze protocollen worden volgens een vaste cyclus herzien en of bijgesteld.

4.2 Ondersteuning voor sommige leerlingen (5-15%)

Als leerlingen extra ondersteuning nodig hebben kunnen de volgende gespecialiseerde medewerkers ingezet worden:

Zorgcoördinator

De zorgcoördinator coördineert alle activiteiten rondom de zorgleerling. De zorgcoördinator is de centrale figuur in de afstemming van de zorgvraag en zorgaanbod. De zorgcoördinator is binnen de organisatie het aanspreekpunt voor de collega's als het gaat om zorgleerlingen. Ook voor de externe instanties verloopt de communicatie rondom een zorgleerling via de zorgcoördinator.

Orthopedagoog

De orthopedagoog verricht onderzoek op cognitief, sociaal-emotioneel en didactisch gebied naar aanleiding van een hulpvraag vanuit de onderwijssituatie. Zij begeleidt vakdocenten en mentoren in de omgang met leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Verder woont zij, indien nodig, leerlingenbesprekingen bij, voert advies- en begeleidingsgesprekken en is betrokken bij het opstellen van ondersteuningsplannen en OnwikkelingsPerspectiefPlan (OPP). De orthopedagoog draagt ook bij aan de deskundigheidsbevordering van teamleden.

Begeleider passend Onderwijs (BPO-er) en leerbegeleider

Voor leerlingen waar naast begeleiding in de vaklessen extra begeleiding nodig is wordt de BPO-er of leerbegeleider ingezet voor extra ondersteuning. Dit kan zowel op cognitief als gedragsmatig en/ of sociaal emotioneel gebied zijn. De begeleiding van de BPO-er zal veelal individueel gericht zijn.

Gespecialiseerde docenten

Op de locatie Veenseweg zijn er docenten die zich hebben verdiept in een bepaald begeleidingsgebied. In de formatie zijn aan deze docenten taakuren toebedeeld om de begeleiding te kunnen geven. Door gespecialiseerde docenten worden de SOVA-training, FRT, examenvreestraining en begeleidingslessen gegeven.

Decaan

De decaan is mede verantwoordelijk voor de organisatie van het traject Loopbaan Oriëntatie Begeleiding binnen de school. Zij stuurt mentoren aan die tijdens hun (mentor)lessen aandacht besteden aan de keuze van een profiel. De decaan geeft voorlichting aan leerlingen en hun ouders over keuzemogelijkheden en de daarbij horende gevolgen. Zij brengt de leerling op de hoogte van de informatiebronnen binnen en buiten de school. Ook onderhoudt het decanaat contacten met vervolgopleidingen.

Vertrouwenspersoon

Vertrouwenspersonen fungeren bij klachten als eerste aanspreekpunt binnen de school. Zij hebben een voorlichtende en begeleidende rol. Als het probleem niet binnen de school kan worden opgelost, kan een contactpersoon de klager doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon.

Welke ondersteuning kan de locatie aanbieden?

Begeleiding bij:

- Studie-aanpak: door de mentor, vakdocent en, indien nodig, orthopedagoog.
- Dyslexie/dyscalculie: leerlingen met dyslexie worden begeleid bij het vinden van de juiste ondersteuning door de leercoach/orthopedagoog. Zij krijgen op basis van gesprekken met de orthopedagoog faciliteiten toegekend waaronder verlengde tijd bij toetsen, het gebruik van het programma Kurzweil en eventueel het gebruik van een laptop (zelf aangeschaft).
- Medische of psychische diagnose: de leerlingen kunnen afhankelijk van de diagnose ook faciliteiten toegekend krijgen.
- Voor leerlingen die structureel meer begeleiding (intern of extern) nodig hebben dan in klassenverband geboden kan worden, kan een ondersteuningspakket (arrangement) bij het Samenwerkingsverband aangevraagd worden. Ondersteuning die op basis van zo'n arrangement wordt aangeboden kan alleen plaatsvinden als ook de bekostiging door het Samenwerkingsverband wordt geleverd. Vanuit dit pakket kan de mentor, een aan school verbonden ondersteuner of in sommige gevallen een externe instantie ingezet worden voor de begeleiding van de individuele leerling.
- Voor leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben wordt een OPP opgesteld in overleg met de ouders. Deze ondersteuning wordt alleen geboden als ook ouder(s)/verzorger(s) zich houden aan de in het OPP gemaakte afspraken. Wanneer dit niet het geval is kan de ondersteuning door school worden gestopt.

Samenwerking met ketenpartners:

De zorgcoördinator heeft contact met de gemeente, het Samenwerkingsverband, Rebound/Flex College en de Ondersteuners Passend onderwijs. Ook is er regelmatig bilateraal overleg met het zorgteam van onze zusterlocatie, de Oosterweg. De zorgcoördinator onderhoudt ook het contact met de vertegenwoordigers van externe instanties.

4.3 Enkele leerlingen (1-5%)

Ten slotte is er een kleine groep die een individueel arrangement nodig heeft om de gestelde leer- en gedragsdoelen te behalen. Er is sprake van gespecialiseerde, individuele interventies voor leerlingen met een hoog risico op gedragsproblemen.

Deze ondersteuning is gericht op individuele leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Hierbij is sprake van een nauwe samenwerking met externe partners, daarbij valt te denken aan sociaal wijkteam, psychologenpraktijken, e.d. Deze leerlingen zullen zonodig ook besproken worden in het externe zorgteam. Wij verwachten van ouders/verzorgers dat zij actief meewerken aan de afgesproken interventies en de inzet van externe partners.

Voor deze leerlingen zal er in de meeste gevallen een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) opgesteld worden en is er contact met het Samenwerkingsverband. De consultant Passend onderwijs wordt om advies gevraagd.

Ondersteuning kan bijvoorbeeld gericht zijn op:

Begeleiding en afstemming meerdere begeleiders intern en extern

Plaatsing in de voorziening: Tijdelijke Opvang Leerlingen (TOL)

Plaatsing in het Flex College van het Samenwerkingsverband

Aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor plaatsing in het speciaal onderwijs

Als er zwaardere beperkingen zijn:

Het is belangrijk dat er open communicatie plaatsvindt tussen ouders en school. Om de ondersteuning van de leerling zo goed mogelijk te kunnen laten verlopen, is het belangrijk dat school op de hoogte is van diagnostisering/ begeleiding die buiten school plaatsvindt en beschikt over de benodigde documenten.

Als een kind medische beperkingen heeft, moet altijd met de school besproken worden of de school in staat én geautoriseerd is de nodige medische handelingen te verrichten en/of welke faciliteiten er nodig zijn.

Wat wij verwachten van een leerling met een zwaardere beperking:

- De leerling moet kunnen omgaan met de dagelijkse gang van zaken binnen de school, dat wil zeggen: kunnen omgaan met lokaal- en leswisselingen en de drukte in de school o.a. tijdens pauzes.
- De leerling moet zich (al dan niet gefaciliteerd) kunnen verplaatsen binnen het schoolgebouw.
- De leerling moet kunnen omgaan met in het jaar voorkomende wijzigingen in het rooster. Hiermee worden o.a. bijzondere weken bedoeld zoals de activiteitenweken.
- De leerling moet zich kunnen conformeren aan de gangbare regels en omgangsvormen op de Veenseweg. Voor deze regels verwijzen wij naar onze schoolgids (te vinden op www.maaswaalcollege.nl → schoolgids).
- De leerling moet aanspreekbaar zijn op zijn/haar gedrag en dit gedrag binnen afzienbare tijd (eventueel met beschikbare interne/externe begeleiding) kunnen verbeteren.
- De leerling dient het schoolproces en het veilig leerklimaat van de overige leerlingen niet te verstoren.
- De leerling dient zo veel mogelijk aanwezig te zijn op de schoollocatie. De mate van niet te voorkomen verzuim dient in zoverre beperkt te worden dat de schoolloopbaan van de leerling niet in het gedrang komt.

Organisatie van de leerlingen met ondersteuning bij extra ondersteuning (1-5 %)

Voordat de leerling met een zwaardere beperking op school zit:

Leerlingen die al vanaf het begin van hun schoolloopbaan zwaardere begeleiding nodig hebben, zullen een intakegesprek hebben vóór plaatsing op school. Tijdens dit gesprek zal de ondersteuningsbehoefte en de door school aan te bieden ondersteuning naast elkaar worden gelegd.

Op basis van de te bieden ondersteuning wordt er in de meeste gevallen een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) opgesteld. Met behulp van dit document en het onderliggende dossier kan extra ondersteuning aangevraagd worden bij het Samenwerkingsverband.

Als een leerling al op school zit:

- Voor leerlingen die structureel extra ondersteuning nodig hebben, wordt een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) opgesteld. In dit plan dat opgesteld wordt met ouders en leerling staat wat een leerling nodig heeft om uiteindelijk het diploma te halen. In het OPP staat ook vermeld welke acties de mentor, de docenten, afdelingsleider en eventuele ondersteuners ondernemen. Er vindt minimaal 2 x per jaar een evaluatie plaats van het OPP.
- Wanneer tijdens een schooljaar blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft, worden de stappen gevolgd zoals die hierboven staan beschreven. Er kan ook advies gegeven worden aan ouders met betrekking tot externe specialisten (o.a. een psycholoog, dyslexie-instituut). Verwijzing kan ook door school plaatsvinden naar de volgende externe specialisten:

Schoolmaatschappelijk werk: Gesprekken worden door de zorgcoördinator, in overleg met de maatschappelijk werker, onder schooltijd op de schoollocatie gepland. De mentor informeert hierover leerling en ouders.

Schoolarts (GGD): Gesprekken in overleg met de zorgcoördinator door de schoolarts gepland onder of buiten schooltijd op of buiten de schoollocatie.

Sociaal verpleegkundige (GGD): Gesprekken worden in overleg met de zorgcoördinator door de sociaal verpleegkundige gepland onder of buiten schooltijd op of buiten de schoollocatie. De mentor informeert hierover leerling en ouders.

Leerplichtambtenaar (gemeente): de leerplichtambtenaar kan ingeschakeld worden door school, via een melding, naar aanleiding van verzuim of naar aanleiding van een andere oorzaak. De leerplichtambtenaar nodigt ouders en/of leerling uit op of buiten de schoollocatie.

Overige externe instanties: de school kan helpen bij het in contact komen met externe instanties en het aanmelden van leerlingen voor ondersteuning.

De zorgcoördinator ontvangt informatie van de externe deskundige en informeert afdelingsleider en plaatst de informatie in het leerlingvolgsysteem.

Extern Zorgteam (EZT):

Het EZT treedt in werking wanneer de zorg niet toereikend blijkt, er sprake is van complexe problematiek of wanneer op voorhand al duidelijk is dat externe hulpverlenende instanties zich met de leerling moeten bezighouden. Het EZT heeft ongeveer 6 à 7 keer per schooljaar overleg en bij dit overleg zijn de volgende interne en externe participanten aanwezig:

- Zorgcoördinator
- Leerplichtambtenaar
- Schoolarts
- School maatschappelijk werker, tevens vertegenwoordiger SWT
- Functionaris MeerVoormekaar Wijchen
- Indien wenselijk: andere betrokkenen

Als de leerling niet verder kan:

Bij problematiek van een leerling waardoor de vorderingen in het leerproces van de leerling of andere leerlingen van onze locatie ernstig worden verstoord, kan in overleg met ouders de leerling geplaatst worden in de TOL (Tijdelijke Opvang Leerlingen) in het Mozaïek of bij de ReBound-voorziening van het Samenwerkingsverband.

Andere mogelijkheden zijn:

- De leerling maakt een nieuwe start op een andere school voor regulier voortgezet onderwijs. Onze locatie bespreekt de overstap met de nieuwe school.
- De leerling wordt in het speciaal voortgezet onderwijs geplaatst. Voor plaatsing in het VSO (Voortgezet Speciaal Onderwijs) is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Het Samenwerkingsverband geeft op basis van de gegevens in het voor deze leerling opgestelde OPP een TLV af.

Organisatie van uitplaatsing:

Een uitplaatsing wordt allereerst intern besproken met functionarissen van de locatie, ouders en de leerling zelf. Daarna wordt in geval van overstap naar een andere reguliere school voor VO of VSO de benodigde documenten in orde gemaakt (in overleg met de nieuwe locatie en/of het Samenwerkingsverband).

In overleg met de nieuwe locatie, functionarissen van onze locatie, ouders en leerling en eventueel het Samenwerkingsverband wordt de overstap voorbereid en uitgevoerd.

5 Communicatie met ouders

Communicatie met ouders verloopt standaard via de mentor. De mentor ontvangt informatie van diverse andere functionarissen binnen school.

Communicatie tussen externe instanties en school verlopen via de zorgcoördinator, tenzij andere afspraken worden gemaakt. De zorgcoördinator informeert de mentor, die het contact met ouders onderhoudt.

Het kan voorkomen dat het de voorkeur heeft om de lijnen van communicatie zo kort mogelijk te houden. In dat geval kan een externe instantie rechtstreeks overleg hebben met de mentor. De zorgcoördinator of eventueel andere betrokken functionaris informeert naar de voortgang bij de mentor.

De zorgcoördinator of een andere functionaris kan in bepaalde gevallen ook rechtstreeks contact hebben met de ouders. Hij/zij stelt hiervan ook de mentor op de hoogte.

Functionarissen betrokken bij een leerling zetten relevante informatie in het leerlingvolgsysteem. Binnen de zorg zijn dit voornamelijk de zorgcoördinator, de orthopedagoog, afdelingsleider en de absentiecoördinator.

Er worden in elk schooljaar een aantal momenten ingepland waarop contact tussen ouders, mentor en andere functionarissen kan plaatsvinden.

PLAATSING OP DE SCHOOL VAN AANMELDING NIET ALTIJD MOGELIJK

De school streeft ernaar dat alle leerlingen geplaatst kunnen worden op de school van aanmelding. Echter, niet altijd past de leerling bij de school van aanmelding. De school zoekt dan samen met de ouders en eventueel het Samenwerkingsverband een beter passende school.

Er zijn drie redenen voor doorverwijzing naar een andere school:

1. De school kan niet voldoen aan de te specifieke ondersteuningsvraag van de leerling.

2. Een teveel aan leerlingen met ondersteuningsvragen kan de ondersteuningskracht van de school te boven gaan.
3. De leerling voldoet niet aan het niveau van de aangeboden onderwijstypes.

De scholen van Nijmegen en omgeving zijn lid van Samenwerkingsverband Nijmegen en omgeving. Het Samenwerkingsverband zorgt ervoor dat elke leerling een onderwijsplek op een school krijgt.

In overleg met ouders/verzorgers, de school van herkomst, de school van aanmelding en de andere school wordt de leerling door het Samenwerkingsverband op een school geplaatst waar voldaan wordt aan de zorgvraag van het kind.

Akkoord directie: 20 december 2017

Akkoord MR: 31 januari 2018