

Schoolgids Oosterweg

2020-2021

Bezoekadres: Oosterweg 189, 6602 HL Wijchen

Postadres: Postbus 444, 6600 AK Wijchen

E-mail: secretariaat@maaswaalcollege.nl

Website: www.maaswaalcollege.nl

Telefoon algemeen: (024) 648 72 72

Ziekmelding leerlingen: (024) 648 72 72

Inhoud

Schoolgids Oosterweg.....	1
1. Onderwijs.....	4
1.1 Onderwijskenmerken	4
1.2 Maaswaal Flex	4
1.3 Onderwijs en ICT	5
1.4 Leervaardigheden	5
1.5 Rol docent.....	5
1.6 Projecten.....	5
1.7 ICT-vaardigheden	6
1.8 mentorlessen.....	6
1.9 Brede vorming.....	6
1.10 Beroepshouding.....	7
1.11 Stages en buitenschools leren.....	7
1.12 Werken op de leerpleinen	7
2. Onderwijsaanbod.....	8
2.1 Brugklas en leerjaar 2	8
2.2 Dakpanklassen	8
2.3 Mavo-plus.....	8
2.4 Vmbo-basis en vmbo-kader	9
2.5 LeerWerkTraject (LWT)	10
2.6 Ondersteuning voor leerlingen met leerachterstanden en ondersteuningsbehoeften.....	11
2.7 Plaatsing van leerlingen met leerachterstanden en ondersteuningsbehoeften.....	11
3. Begeleiding.....	13
3.1 Vakdocent	13
3.2 Mentorcoach	13
3.3 Decaan.....	14
4. Passend Onderwijs.....	15
4.1 Aanvullende ondersteuning	15
4.2 Intern Ondersteuningsteam	15
4.3 Extern ondersteuningsteam.....	15
4.4 Traject ontwikkelingsplan (TOP).....	16
4.5 Ondersteuningscoördinator.....	16
4.6 Orthopedagogen	16
5. Gezondheidszorg op school.....	18
5.1 Wanneer heeft een leerling te maken met de Jeugdgezondheidszorg van de GGD?	18
5.2 Verzuimbeleid	19
5.3 Vertrouwenspersoon.....	19

6.	Medezeggenschap en samenwerking	20
6.1	Samenwerking met leerlingen.....	20
6.2	Samenwerking met ouders	20
6.3	Ouderraad	21
6.4	Samenwerking met de omgeving.....	21
7.	Kwaliteit en verantwoording.....	22
7.1	Verantwoording resultaten	22
7.2	Examencijfers.....	22
7.3	Onderbouwsnelheid	23
7.4	Onderwijspositie.....	24
7.5	Bovenbouwsucces	25
7.6	Voortijdige schoolverlaters (VSV)	26
7.7	Tevredenheid ouders en leerlingen	27
8.	Medewerkers	30
8.1	Locatiedirecteur	30
8.2	Afdelingsleiders.....	30
8.3	Teams	31
9.	Jaarplanning	32
9.1	Lestijden locatie Oosterweg.....	32
9.2	Periodes	33
9.3	Vakantierooster	33

1. Onderwijs

Een leerling gaat naar school om te leren. Daarnaast gaat hij vooral ook naar school omdat een groot deel van zijn sociale leven zich daar afspeelt. Wij willen uw kind doelgericht begeleiden om goede resultaten en een diploma op een passend niveau te behalen. Maar ook helpen wij hem zich te ontwikkelen tot een volwaardige medeburger, met respect voor de ander en voor de omgeving. Daarbij vinden wij het belangrijk dat alle leerlingen vaardigheden als samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en actief en zelfstandig leren ontwikkelen. Ook dagen we hen uit hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Dit alles doen wij vanuit ons profiel als UNESCO-school en vanuit de UNESCO-pijlers 'learning to know', 'learning to do', 'learning to live together' en 'learning to be'.

1.1 Onderwijskenmerken

Op de locatie Oosterweg is sprake van de volgende onderwijskenmerken:

- leerlingen volgen onderwijs in kleine zelfstandige afdelingen;
- per afdeling is een vast docententeam verantwoordelijk voor onderwijs en begeleiding;
- binnen de afdelingen maken wij gebruik van theorielokalen, praktische werkplekken, leerpleinen en (digitale) leer- en hulpmiddelen;
- we streven naar kleine klassen: 25 leerlingen per vmbo/mavo-klas en 16 tot 18 leerlingen per klas die extra ondersteuningsbehoeften hebben (leerjaar 1 en 2);
- extra begeleiding vindt zoveel mogelijk tijdens de lessen plaats, door de mentorcoaches en vakdocenten. Dit kan ook tijdens de mentorlessen en de flexuren plaatsvinden;
- we streven naar een activerende onderwijsaanpak: leerlingen gaan actief aan de slag met opdrachten en taken om zo hun kennis en vaardigheden te vergroten. Ze werken daarbij zelfstandig en als het kan samen;
- in het onderwijs gebruiken leerlingen en docenten de actuele (digitale) leer- en hulpmiddelen intensief. Alle leerlingen beschikken over een eigen laptop;
- er is meer tijd beschikbaar voor Nederlands, Engels en Duits (leerjaar 2), omdat we in principe geen Frans aanbieden;
- we begeleiden leerlingen goed bij een doorstroom naar de havo, onder andere met een inhaalprogramma Frans en een 4M mentorklas gericht op leerlingen die naar de havo willen doorstromen;
- leerlingen met een basisberoepsgericht diploma hebben de mogelijkheid om binnen een jaar een diploma op kaderniveau te behalen;
- leerlingen van vmbo-kader en vmbo-basis worden in staat gesteld om naast het behalen van het diploma één of meerdere vakken op een hoger niveau (kader of mavo) met een certificaat af te sluiten;
- leerlingen van mavo-plus doen examen in zeven in plaats van zes vakken en nemen in leerjaar 3 deel aan een beroepsgericht vak en aan de maatschappelijke stage;
- er zijn verschillende vakoverstijgende projecten;
- buitenschools leren (bijvoorbeeld tijdens stages en bedrijfsbezoeken) is in de beroepsgerichte vakken een wezenlijk onderdeel van de opleiding.

1.2 Maaswaal Flex

Vanaf augustus 2020 werken we op de Oosterweg met Maaswaal Flex. Het Maaswaal College wil jongeren goed, meer op maat begeleiden en leerlingen meer ruimte geven om hun talenten te ontwikkelen in een rustige, gestructureerde leeromgeving. Zelfstandig werken, keuzes maken en zelf de verantwoordelijkheid leren nemen is net zo belangrijk als wiskunde, biologie of talen leren.

De vaklessen zijn lessen van 80 minuten. Door de lengte van deze lessen is er meer ruimte om te zorgen voor afwisseling, de diepte in te gaan en te differentiëren. Er wordt aandacht besteed aan de verschillen tussen leerlingen. De leerlingen zelf hebben de focus op een klein aantal vakken per dag, er zijn weinig leswisselingen en er is rust in de school. Er zijn in Maaswaal Flex mogelijkheden om leerlingen op maat te bedienen. Zowel in de vakles als buiten de vaklessen om. Elke dag hebben leerlingen minimaal 3 lessen van 80 minuten met hun eigen klas. Tijdens deze lessen wordt er diep op de stof ingegaan, waardoor leerlingen de stof beter kunnen onthouden, vindt veel afwisseling plaats en hebben docenten meer ruimte om individuele leerlingen te helpen.

Naast deze vaklessen worden er dagelijks flexlessen aangeboden van 40 minuten waaruit leerlingen kunnen kiezen. Nog extra uitleg bij wiskunde? Oefenen voor de toets van biologie? Engels op een hoger niveau volgen? Het werk (deels) op school maken? Of extra uitdaging? De flexlessen bieden ons de mogelijkheid om de aankomende jaren meer en meer keuze aan te bieden op maat voor leerlingen.

Leerlingen krijgen een **persoonlijke mentorcoach**. Hij of zij blijft het eerste aanspreekpunt op school. Samen met de mentorcoach bespreekt de leerling hoe het op school gaat, wat zijn/haar persoonlijke doelen zijn en hoe deze het beste behaald kunnen worden. De coach kan ook helpen bij het maken van een planning en het maken van keuzes. De leerling ziet de mentorcoach meerdere malen per week. Leerlingen weten zelf het beste bij welke vakken ze meer hulp nodig hebben en welke vakken hun makkelijker afgaan. Ze leren met Maaswaal Flex plannen en kunnen een deel van hun dag zelf indelen. Ook gaan ze regelmatig in gesprek met hun mentorcoach over de keuzes die ze hebben gemaakt. Zo worden leerlingen zelfredzamer.

1.3 Onderwijs en ICT

Het Maaswaal College zet sterk in op ICT in het onderwijs. Hiermee willen we het volgende bereiken:

- kwaliteit van onze lessen verbeteren, door leerlingen actiever bij de meer gevarieerde lessen te betrekken;
- leerlingen beter op maat bedienen om tot goede resultaten te komen (differentiëren);
- leerlingen leren omgaan met steeds veranderende apparatuur en programmatuur;
- leerlingen leren om ook onderwijs op afstand te kunnen volgen;
- leerlingen en ouders hebben overzicht in de te behalen leerdoelen door een helder ingerichte elektronische leeromgeving (itslearning).

1.4 Leervaardigheden

Tijdens vak- en flexlessen, de projecten en de keuzevakken in de bovenbouw stimuleren wij onze leerlingen tot het ontwikkelen van studievaardigheden, zoals:

- goede taak-werkhouding;
- zelfstandig werken en plannen;
- samenwerken;
- onderzoeken en presenteren.

1.5 Rol docent

De leerling, de mentorcoach en de vakdocent zijn samen verantwoordelijk voor de voortgang van het leerproces. De mentorcoach en de docenten hebben niet alleen de rol van begeleider. Ze controleren uw kind, verzorgen instructie, toetsen de stof en bespreken met hem hoe het gaat. Uw kind ontdekt of de gevolgde werkwijze het gewenste resultaat heeft opgeleverd, of dat hij in de toekomst het werk anders moet aanpakken.

1.6 Projecten

Naast de reguliere lessen zijn er ook in de onderbouw steeds meer projecten waarbij theorie en praktijk samenkomen. Leerlingen leren zo om langere tijd aan iets (samen) te werken. Dit is ook een

goede voorbereiding op de bovenbouw en de verdieping die daar plaatsvindt. In vakoverstijgende projecten gaan leerlingen aan de slag met onderwerpen die bij meer dan één vak passen. In de keuze van projecten zoeken we ook aansluiting bij onze status van UNESCO-school. Voorbeeld van een vakoverstijgend project binnen het UNESCO-kader is Wijchens Warmste Week. In projecten ondersteunen en versterken de vakken elkaar. Leerlingen ervaren de samenhang tussen de vakken, zoals die er in het dagelijks leven ook is. Vanzelfsprekend passen de leerstof en de vaardigheden binnen de eisen die het ministerie stelt aan de inhoud van het onderwijs in de basisvorming.

1.7 ICT-vaardigheden

Alle leerlingen beschikken over een persoonlijke laptop. Ook werken we veel met interactieve beamers. Bovendien maken we gebruik van 'itslearning', een elektronische leeromgeving (ELO). Deze omgeving biedt leerlingen de mogelijkheid goed te plannen, te communiceren via e-mail en digitaal samen te werken. Maar ook biedt de ELO educatieve software, extra leerstof en digitale ondersteuning, waarvan leerlingen op school en thuis gebruik kunnen maken. We zetten 'itslearning' onder andere in bij het inschrijven voor diverse activiteiten, deelname aan digitale onderzoeken en het inschrijven voor herkansingen. Voor dyslectische leerlingen zetten we het 'Claread' in, een programma dat gedrukte tekst in gesproken tekst omzet.

1.8 mentorlessen

In de mentorcoachlessen is specifiek aandacht voor:

- studievaardigheden, zoals leren plannen, planda gebruiken en 'leren leren';
- sociale vaardigheden, zoals omgaan met elkaar, met gezag en kritiek en met social media;
- ondersteuning bij de studie- en beroepskeuze, zoals:
 - verkennende bezoeken aan bedrijven en instellingen;
 - gesprekken met beroepsbeoefenaars;
 - gastlessen en presentaties door beroepsbeoefenaars;
 - voorlichtings- en doe-dagen;
 - oriëntatie- en verdiepingslessen in de vmbo-afdelingen.

Op deze manier leren leerlingen welke competenties (kennis, vaardigheden, houding) in welke beroepen en bij welke studies noodzakelijk zijn. Tijdens de oriëntatie- en verdiepingslessen bekijken vakdocenten in welke mate de leerlingen beschikken over de startcompetenties. Zo nodig werken de leerlingen gericht aan verbetering van hun houding, kennis en vaardigheden.

1.9 Brede vorming

We spreken leerlingen ook aan op talenten die in de gewone lessen weinig aan bod komen. We laten ze kennismaken met zaken waar ze minder belangstelling voor hebben of die wat minder gemakkelijk bereikbaar zijn, zoals:

- deelname aan de leerlingenraad;
- het verbredings- en verdiepingsprogramma dat in de plus flexuren wordt aangeboden zoals VR (virtual reality), techclub, Spaans, Anglia, judo, schilderen e.d.
- culturele programma's, zoals een interactieve toneelvoorstelling, muziek- of dansvoorstellingen;
- sportdagen en -toernooien;
- excursies;
- vieringen en schoolfeesten.

Deze activiteiten verbinden we in toenemende mate met het gedachtegoed van UNESCO, waaraan wij ons als school hebben verbonden. De vier UNESCO-thema's zijn: 'Vrede en mensenrechten', 'Intercultureel leren', 'Wereldburgerschap' en 'Duurzaamheid'.

1.10 Beroepshouding

We hechten er veel waarde aan dat mavo/vmbo-leerlingen een goede beroepshouding ontwikkelen. Voor dit onderdeel krijgen leerlingen in leerjaar 3 en 4 bij de beroepsgerichte vakken een aparte beoordeling.

- Aan de ontwikkeling van de beroepshouding ligt een persoonlijk leerproces ten grondslag.
- Bij de overgang van leerjaar 3 naar leerjaar 4 in het vmbo-b of -k stellen we de eis dat de leerling zijn beroepshouding positief ontwikkelt en vooruitgang heeft geboekt.
- De beoordeling van de beroepshouding geeft informatie over de manier waarop de leerling zijn werk tijdens de praktijklessen en stages uitvoert.

De ontwikkeling van de beroepshouding staat los van de vraag of in vaktechnische zin voldaan is aan de eisen. Voor vaktechnische kennis en vaardigheden krijgt de leerling een rapportcijfer.

1.11 Stages en buitenschools leren

Leren op andere plaatsen dan op school vinden wij van groot belang. Daarom vinden er op de locatie Oosterweg drie soorten stages plaats:

- oriënterende stages in de onderbouw;
- beroepsgerichte stages in de bovenbouw vmbo-k en vmbo-b;
- maatschappelijke stages in de bovenbouw.

Bovenbouwleerlingen van vmbo-b en -k hebben een dagdeel of een dag per week buitenschools leren. Dit houdt in dat zij zich actief oriënteren op de werkvelden binnen de gekozen sectoren. Buitenschools leren vindt meestal in bedrijven en instellingen, soms en soms op school plaats.. Deze activiteiten maken deel uit van het lesprogramma.

Binnen de school bieden we gastlessen, trainingen of projecten aan. Hierdoor krijgt de leerling een goed beeld van de sector. Buiten school organiseren we interessante samenwerkingsprojecten met (Wijchense) instellingen en bedrijven en lopen leerlingen stage. Een goed voorbeeld daarvan is een intensief samenwerkingsprogramma met het woonzorgcentrum Meander te Wijchen en Modderkolk (toonaangevend in industriële elektrotechniek).

1.12 Werken op de leerpleinen

Op school zijn twee praktijkleerpleinen. Hier zijn verschillende werkplekken ingericht als keuken, kapsalon, restaurant, mediaruimte met green screen, lokalen met 3D printers en plotters. De werksituaties kunnen hier zoveel mogelijk worden nagebootst en leerlingen kunnen op verschillende plekken werken, afhankelijk van de opdracht.

Daarnaast zijn er zeven theoretische leerpleinen. Leerlingen krijgen les in een klaslokaal dicht bij een leerplein, hier vindt bijvoorbeeld instructie en eerste oefening plaats. Het uitvoeren van toepassingen, verbredings- en verdiepingsopdrachten kan op het leerplein plaatsvinden. Er zijn leerpleinen voor de ondersteuningsklassen en voor de theoretische vakken als Nederlands, Engels, Duits, wiskunde, geschiedenis e.d. Als leerlingen zelfstandig kunnen werken mogen ze op het leerplein werken en kunnen ze kiezen uit verschillende soorten werkplekken.

Ook is er een studieplein ingericht. Leerlingen kunnen hier werken op verschillende plekken (individueel, in tweetallen, in een studiecabine of met z'n vieren) aan hun eigen opdrachten. Er is bij de balie iemand aanwezig die de leerlingen hierbij kan helpen.

2. Onderwijsaanbod

In het ruime en lichte gebouw aan de Oosterweg werken ongeveer 950 vmbo-leerlingen aan hun toekomst. Zij volgen hier één van de volgende opleidingen:

- mavo plus (theoretische leerweg of gemengde leerweg);
- vmbo-k (kaderberoepsgerichte leerweg);
- vmbo-b (basisberoepsgerichte leerweg).

Indien nodig krijgen leerlingen met leerachterstanden en ondersteuningsbehoeften hierbij extra ondersteuning

Zelfstandig werken, verantwoordelijkheid nemen en goed kunnen samenwerken zijn belangrijke voorwaarden voor het slagen in het vervolgonderwijs, de havo of het middelbaar beroepsonderwijs (mbo). Op de gehele locatie besteden we daarom veel aandacht aan deze vaardigheden. Daarnaast leggen we een sterke basis met theoretische kennis. Dit betekent concreet dat de leerlingen in de loop van hun opleiding meer invloed krijgen op hun eigen leerproces en hiervoor meer verantwoordelijkheid gaan dragen: wat ga ik doen, op welke manier ga ik dit doen en waar? Deze werkwijze sluit goed aan bij het vervolgonderwijs.

2.1 Brugklas en leerjaar 2

Voor elk vmbo-advies hebben we passende brugklassen. We hanteren 4 opleidingen, namelijk:

- de mavo-opleiding; mavo-brugklas voor leerlingen met een mavo-advies;
- de mavo/kaderopleiding; mk-brugklas voor leerlingen met een gemengd mavo/kader-advies;
- de kader/basisopleiding; kb-brugklas voor leerlingen met een kader of een gemengd kader/basis-advies;
- de basisopleiding; b-brugklas voor leerlingen met een basis-advies.

Leerlingen met leerachterstanden en ondersteuningsbehoeften kunnen in aanmerking komen voor een kleinere brugklas. Deze plaatsing wordt verder toegelicht in paragraaf 2.6 en 2.7. Leerlingen met een advies voor de basisberoepsgerichte leerweg komen altijd in een kleinere brugklas.

Leerlingen uit mavo-brugklas die het eerste half jaar goed presteren, mogen in het tweede half jaar het vak Frans volgen en krijgen dan de mogelijkheid om door te stromen naar het tweede jaar havo.

2.2 Dakpanklassen

In de dakpanklassen vmbo-mavo/kader en vmbo-kader/basis houden we rekening met twee niveaus. Dit biedt kansen voor leerlingen met ambitie om op een niveau hoger te komen. Het voorkomt daarnaast dat we de leerlingen voor wie het hoogste niveau te moeilijk is, overvragen. De rapporten geven een duidelijk beeld van het niveau dat uw kind aankan. Alle dakpanklassen duren twee jaar, zodat de leerling ruim de tijd heeft om zich te ontwikkelen. Gaandeweg het eerste en tweede jaar wordt duidelijk op welke manier uw kind het beste leert en welke leerweg het beste bij hem of haar past. Het basisschooladvies is daarbij het uitgangspunt, maar iedereen krijgt de kans de brugklas af te ronden op het hoogste niveau.

2.3 Mavo-plus

Binnen de mavo krijgt uw kind een brede opleiding. Wij richten ons op de opbouw van zijn of haar theoretische kennis en vaardigheden. Op de locatie Oosterweg heeft de mavo bovendien een aantal extra's. We noemen dat mavo-plus. Mavo-plus is zichtbaar in:

- een extra vak om examen in te doen: het praktijkvak Dienstverlening & Producten, of een extra theorievak;

- uitgestelde keuze tot in de derde klas. Dit betekent voor leerlingen drie jaar lang brede vorming;
- oriëntatie op studie en beroep (Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding);
- vier uitstroomvarianten: Economie, Zorg en Welzijn, Techniek en Groen;
- goede doorstroommogelijkheden naar het mbo en havo;
- plus flexuren, waarbij leerlingen een onderwerp kunnen kiezen zoals Spaans, Frans, Anglia, VR en sport.

Extra vak: Dienstverlening & Producten

In het derde leerjaar van de mavo krijgen alle leerlingen het praktijkvak Dienstverlening & Producten. Dit programma is intersectoraal; we willen onze leerlingen graag breed opleiden, om ze zo voor te bereiden op een snel veranderende wereld. Na het derde jaar kiezen leerlingen een extra vak waarin zij eindexamen doen: een extra theorievak, of Dienstverlening & Producten. Bij Dienstverlening & Producten horen twee profieldelen, organiseren van een activiteit en een multimediale productie maken. Daarnaast kiezen ze ook meerdere keuzevakken, zoals ondernemen, robotica of sign & 3D-ontwerp. Door het volgen van keuzevakken krijgt de leerling de kans zich breder te ontwikkelen.

Vorbereiden op keuzes

Leerlingen denken al vanaf de brugklas na over hun toekomst: ze verkennen de mogelijkheden van de beroepspraktijk en het vervolgonderwijs. Leerlingen en docenten besteden dan ook al meer aandacht aan beroepsgerichte competenties. Pas aan het einde van leerjaar 3 kiest de leerling een vakkenpakket voor 4 mavo.

Diplomavarianten

Omdat we mavo-plus aanbieden, zijn er verschillende diplomavarianten:

- zeven theorievakken (diploma mavo/vmbo-t-plus);
- zes theorievakken plus het vak Dienstverlening & Producten (diploma mavo/vmbo-t-plus);
- zes theorievakken (diploma mavo/vmbo-t);
- vijf theorievakken plus het vak Dienstverlening & Producten (diploma vmbo-g).
-

Na de mavo

Verreweg de meeste leerlingen van de mavo volgen na het behalen van hun diploma een opleiding op het hoogste niveau van het mbo, niveau 4. Op het mbo worden leerlingen opgeleid voor een functie in het middenkader, deels uitvoerend, deels leidinggevend.

Theoretisch sterke leerlingen van 4 mavo hebben dankzij hun zevende vak een uitstekende mogelijkheid om door te stromen naar de havo. Bij de samenstelling van het pakket houden ze hier al rekening mee. In 4 mavo worden leerlingen goed voorbereid op die overstap. In samenwerking met de havo-afdeling van de locatie Veenseweg bieden we voor en/of na de zomervakantie bijvoorbeeld extra lessen Nederlands en wiskunde aan. Ook na de overstap is er een begeleidingstraject. Deze route biedt de snelste aansluiting op het hbo. De praktijk wijst uit dat de mavoleerlingen het op de havo doorgaans prima doen.

2.4 Vmbo-basis en vmbo-kader

Binnen het vmbo zijn er twee beroepsgerichte opleidingen met meer praktijken dan op de mavo:

- de kaderberoepsgerichte leerweg (vmbo-k);
- de basisberoepsgerichte leerweg (vmbo-b).

Het Maaswaal College biedt 2 profielen aan: Zorg & Welzijn en Dienstverlening & Producten. Deze profielen bieden naast de 4 profielmodules ook keuzevakken aan. Voorbeelden van keuzevakken zijn: 3D-vormgeving & realisatie, ondernemen, sport & bewegen, podium, logistiek, gastheerschap & keukenspecialisatie, EHBO en kennismaken met uiterlijke verzorging.

Vmbo-kader

Binnen vmbo-k is het onderwijs zowel praktisch als theoretisch gericht. Leerlingen passen wat ze geleerd hebben ook toe in de praktijk en vergroten zo hun kennis en inzicht.

Kenmerken van vmbo-k op de locatie Oosterweg:

- We besteden veel aandacht aan zelfstandig leren, plannen en organiseren;
- De leerling kiest in leerjaar 2 een profiel en de daarbij horende theorievakken;
- In leerjaar 3 volgt de leerling naast de theorievakken ook profielmodules en keuzevakken;
- Met een vmbo-k-diploma stroomt de leerling door naar niveau 3 of 4 van het mbo.

Vmbo-basis

Lessen binnen vmbo-b zijn praktisch gericht. De leerling leert vooral door te doen en te ervaren.

Kenmerken van vmbo-b op de locatie Oosterweg:

- De leerling kiest in leerjaar 2 een profiel en de daarbij horende theorievakken;
- In leerjaar 3 volgt de leerling ook profielmodules en keuzevakken, naast de theorievakken;
- In leerjaar 3 en 4 is het onderwijs sterk op de praktijk afgestemd;
- Deze leerweg leidt de leerlingen op voor een opleiding op niveau 2 van het mbo.

Binnen- en buitenschools leren

Eén dagdeel of dag per week leren en werken alle kader- en basisleerlingen van leerjaar 3 en 4 buiten school. Bedrijven en organisaties uit Wijchen en omgeving bieden de leerlingen deze ruimte. De school zorgt voor passende opdrachten. Zij werken aan vaardigheden die nodig zijn voor toekomstige beroepen. Het uitgangspunt is dat we leerlingen zo nog beter voorbereiden op hun vervolgopleiding in het mbo. Er is veel aandacht voor samenwerken, plannen en organiseren, communiceren en zelfstandig werken. Ook het presenteren van eigen werk en een goede beroepshouding komen aan de orde.

Doorstromen naar het mbo

Na vmbo-b of -k stromen leerlingen doorgaans door naar het mbo. Daar worden ze opgeleid voor een uitvoerende of een middenkaderfunctie.

Maaswaal NeXT is de nieuwe driejarige onderbouwopleiding voor leerlingen met een mavo/havo-advies. Het is een onderwijskundig innovatieve, theoretische opleiding waarbij het eigenaarschap van de leerling voor zijn/haar leren centraal staat.

Opleiding

De leerling volgt de driejarige brugklas op zijn of haar eigen niveau, of dat nu mavo is of havo, op de locatie Veenseweg en één dag per week op de locatie Oosterweg. De docenten hebben naast hun rol als vakdocenten ook een belangrijke rol als individuele coach en vormen zo een team bij de begeleiding van de leerlingen. De leerling kan zelf per vak keuzes maken in het niveau van de leerdoelen en ontdekt zo zijn of haar mogelijkheden, talenten en valkuilen voor alle facetten van het leren.

2.5 LeerWerkTraject (LWT)

Vanaf het schooljaar 2018-2019 bieden we op de locatie Oosterweg een nieuwe onderwijsvorm aan: het Leerwerktraject (LWT). Het LWT is bedoeld voor leerlingen uit leerjaar 3 en 4, die cognitief wel in staat zijn om een vmbo-diploma te halen, maar voor wie het theoretische onderwijs niet aansluit bij hun praktische leerstijl.

De leerling is verplicht examen te doen in het beroepsgerichte programma én het vak Nederlands. Daarnaast krijgt de leerling extra lessen in het vak rekenen en wordt geschoold in ICT en LOB. De onderwijstijd wordt verder gevuld met een stage van minimaal twee dagen. Concreet betekent dit: drie dagen of zes dagdelen op school voor het beroepsgerichte programma (Dienstverlening & Producten of Zorg & Welzijn en keuzevakken), Nederlands, LOB (loopbaanontwikkeling) en rekenen en twee

dagen of vier dagdelen stage in een bedrijf dat past bij het profiel en de doorstroom naar het mbo. Het vmbo-diploma met LWT geeft recht op instroom op een aan het praktijkvak verwante opleiding op mbo niveau 2.

2.6 Ondersteuning voor leerlingen met leerachterstanden en ondersteuningsbehoeften

In alle vmbo-leerwegen wordt ondersteuning geboden aan leerlingen die in staat zijn een vmbo-diploma te behalen, maar die vanwege leerachterstanden of leerproblemen meer ondersteuning nodig hebben. Wij zorgen voor meer begeleiding voor deze leerlingen.

Kenmerkend voor deze extra ondersteuning op de locatie Oosterweg:

- Leerlingen met leerachterstanden en extra ondersteuningsbehoeften komen in aanmerking voor een kleinere klas. Het streven is dat een klas bestaat uit 16 tot 18 leerlingen. Dit maakt meer en intensievere hulp binnen de lessen mogelijk. Ook is er ondersteuning door specialisten mogelijk.
- Er bestaan drie ondersteuningsgroepen: een groep voor leerlingen met een duidelijk perspectief op vmbo-b, een groep voor leerlingen op k/b-niveau en een groep voor leerlingen op vmbo-m/k-niveau. Leerlingen op mavo, vmbo-k en -b worden dus geplaatst in de dakpanklassen op k/b- en m/k-niveau.
- In leerjaar 3 en 4 volgen de leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften lessen in klassen met reguliere vmbo-leerlingen. We passen de groepsgrootte in de kader- en basisberoepsgerichte leerwegen (bij plaatsing van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften) aan. Uitgangspunt is dat maximaal 25 leerlingen in een groep zitten. Het is mogelijk dat vanwege de financiële mogelijkheden van de school hiervan wordt afgeweken.
- Kortdurende ondersteuning door de orthopedagogen blijft ook in de bovenbouw mogelijk en de begeleiding richt zich op het zelfstandig kunnen functioneren op onze school en op de vervolgopleiding.

2.7 Plaatsing van leerlingen met leerachterstanden en ondersteuningsbehoeften

Aan de hand van het advies van de basisschool en in het gesprek met de groep 8 leerkracht van de basisschool, wordt er bekeken welke ondersteuningsbehoefte een leerling heeft. De toelatingscommissie van het Maaswaal College bepaalt met de verkregen informatie in welke klas een leerling het beste tot zijn recht komt. We hebben ruimte voor een aantal kleine ondersteuningsklassen, waarbij het Maaswaal College de afweging maakt wie hiervoor het meest in aanmerking komt, om zo goed mogelijk onderwijs te geven aan alle leerlingen.

Leerlingen met een vmbo-basis advies komen automatisch in aanmerking voor plaatsing in een kleine ondersteuningsklas.

Voor de leerlingen met een vmbo-kader/basis, vmbo-kader, mavo/vmbo-kader of mavo advies hanteert de toelatingscommissie de volgende richtlijnen voor plaatsing in een kleine ondersteuningsklas:

1. Er is sprake van leerachterstanden groter dan 25% op minimaal één van de volgende gebieden:
 - a. begrijpend lezen
 - b. rekenen
2. Naast de leerachterstanden is er sprake van een ondersteuningsvraag op minimaal één van de volgende gebieden:
 - a. sociaal-emotioneel
 - b. taak-werkhouding
 - c. gedrag

Hoe bepaalt het Maaswaal College of er sprake is van een ondersteuningsbehoefte op minimaal één van de bovenstaande gebieden, genoemd in punt 2?

Het Maaswaal College gaat af op de informatie van de basisschool die bij aanmelding wordt opgevraagd. Scoring op één van de drie genoemde gebieden in het OKR met score zeer hoog of zeer laag is vereist. De basisschoolleerkracht moet hierbij een duidelijke onderbouwing geven in een of meerdere van de volgende genoemde documenten: het OKR, groeidocument, OPP en/of sociaal-emotioneel LVS, (denk hierbij aan precieze ondersteuningsbehoeften, geboden ondersteuning en opbrengsten, etc.).

Het Maaswaal College maakt onderdeel uit van het samenwerkingsverband VO-VSO Nijmegen en omstreken.

3. Begeleiding

Een veilige omgeving is een voorwaarde voor leren, presteren en een positieve persoonlijkheidsontwikkeling van de leerling. Leerlingen voelen zich veilig en gewaardeerd als docenten en zij elkaar goed kennen, begrijpen en respecteren. En ook als ze ervaren dat er aandacht en ruimte is voor de hulp die ze nodig hebben. De leerlingbegeleiding op de Oosterweg is erop gericht dat alle leerlingen:

- zich prettig en veilig voelen op school;
- leren studeren, zelfstandig werken en keuzes maken.

Daarvoor is de begeleiding afgestemd op de behoeften van de leerling:

- Op het gebied van leren en persoonlijke ontwikkeling krijgen alle leerlingen begeleiding van de mentorcoach, vakdocent, afdelingsleider en decaan;
- Leerlingen met een meer specifieke ondersteuningsbehoefte worden aangemeld bij het intern ondersteuningsteam. Dan wordt er bekeken welke vorm van interne/externe begeleiding er nodig is;
- Leerlingen met leerachterstanden en ondersteuningsbehoeften die aan bepaalde voorwaarden voldoen, kunnen in een ondersteuningsklas geplaatst worden. Deze klas is over het algemeen kleiner;
- Het intern ondersteuningsteam en extern ondersteuningsteam zorgen voor doorverwijzing naar passende ondersteuning.

3.1 Vakdocent

- Vakdocenten zijn verantwoordelijk voor de lesstof, de manier waarop die wordt aangeboden, de werkwijze in de klas en de toetsing. Ze werken daarbij nauw met elkaar samen. Het doel is de leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op het eindexamen en daarmee op een vervolgopleiding.
- De vakdocenten ondersteunen de leerling bij het actief en zelfstandig leren, geven (extra) uitleg van de leerstof en begeleiden het leerproces.
- Tijdens ouderavonden kunnen ouders met vakdocenten overleggen. We nodigen leerlingen van harte uit met hun ouder(s) mee te komen. Een vakdocent kan uitleggen waar de oorzaak van eventuele (leer-)problemen op zijn/haar vakgebied ligt en adviseren over de voortgang.

Ouders kunnen met iedere vakdocent contact opnemen over zaken die betrekking hebben op de inhoud van het vak, bij voorkeur per e-mail. Een actueel overzicht van de e-mailadressen is terug te vinden op het ouderportaal. Bellen kan onder schooltijd naar telefoonnummer (024) 648 72 72. Wanneer de docent niet aanwezig is of les geeft, neemt hij zo snel mogelijk contact op. Houdt u er rekening mee dat docenten vaak parttime werken en in het weekend en tijdens vakanties normaal gesproken niet reageren.

3.2 Mentorcoach

De mentorcoach is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. De mentorcoach richt zich op de studievoortgang en het welbevinden van de leerling en zorgt voor een goede sfeer in de klas. Dit doet hij natuurlijk door alle lessen heen, maar specifiek tijdens de SOM-lessen (Studie-, Oriëntatie- en Mentorlessen). Er wordt onder andere gewerkt aan groepsdynamiek, het omgaan met elkaar en de schoolleefregels. Er is systematisch aandacht voor de eigen plaats en rol in groepen en in de

samenleving. Ook coachen mentorcoaches leerlingen aan de hand van leerdoelen tijdens individuele en/of groepsgesprekken.

De mentorcoach verzorgt ook de lessen Loopbaan Oriëntatie Begeleiding (LOB). Bij dit onderdeel worden de leerlingen begeleid op het gebied van studie en beroep. Ze leren inzicht te krijgen in hun kwaliteiten en interesses en deze te koppelen aan een leerweg, een profiel of soms ook al een beroep.

De mentorcoach is ook bij overige vragen/ problemen het eerste aanspreekpunt voor leerling en ouders. Indien nodig verwijst de mentorcoach door naar de afdelingsleider of ondersteuningscoördinator om een passende vorm van ondersteuning in te zetten.

Ouders nemen contact op met de mentorcoach als zij informatie willen ontvangen of uitwisselen.

Denk aan informatie over:

- de prestaties en de voortgang van de leerling;
- het functioneren van de leerling in de klas, op school, thuis of elders;
- de gezondheid van de leerling;
- het welbevinden van de leerling;
- de ondersteuning op school;
- de vervolgopleiding.

U kunt onder schooltijd per e-mail of telefonisch contact opnemen met de mentorcoach van uw kind. Het e-mailadres is te vinden op ouderportaal. Het telefoonnummer is (024) 648 72 72. Wanneer de mentorcoach niet aanwezig is of lesgeeft, neemt hij zo spoedig mogelijk contact met u op. Houdt u er rekening mee dat docenten vaak parttime werken en in het weekend en tijdens de vakanties normaal gesproken niet reageren. Mocht een reactie uitblijven of bij langere afwezigheid van de mentor, kunt u contact opnemen met de afdelingsleider van uw kind.

3.3 Decaan

De decaan ondersteunt mentorencoaches en leerlingen bij hun loopbaanoriëntatie (LOB). De decaan speelt een adviserende rol bij de profielkeuze en bij het vinden van een passende vervolgopleiding.

De decaan op de locatie Oosterweg is:

Mw. Maike Peters

E-mail: m.peters@maaswaalcollege.nl

4. Passend Onderwijs

Met ingang van 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs in werking. Aangemelde leerlingen vallen nu onder de zorgplicht van de school van aanmelding. De ondersteuningsbehoeften van de leerling stellen we in overleg met de ouders en de school van herkomst vast. Vervolgens bekijken we of de school voldoende tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling. De school heeft de mogelijkheid een begeleider Passend Onderwijs van het Samenwerkingsverband VO-VSO Nijmegen in te zetten bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Wanneer de ondersteuning op het Maaswaal College niet toereikend is, zoeken we in overleg met het Samenwerkingsverband naar een passende andere onderwijsplek die tegemoet komt aan de ondersteuningsbehoeften.

4.1 Aanvullende ondersteuning

Soms is de ondersteuning die we tijdens de lessen van de mentor en vakdocenten bieden niet voldoende en is aanvullende ondersteuning nodig. Deze signalen bereiken de afdelingsleider, die de leerling vervolgens inbrengt in het interne ondersteuningsteam. In het schoolondersteuningsplan staat beschreven welke aanvullende ondersteuning mogelijk is.

4.2 Intern Ondersteuningsteam

Het interne ondersteuningsteam bestaat uit de ondersteuningscoördinator, de orthopedagoog en de afdelingsleider. Een lid van het interne ondersteuningsteam bespreekt de betreffende leerlingen ook met de mentorcoach en/of de vakdocenten. Als er aanvullende ondersteuning nodig is, geeft de mentorcoach dat door aan de leerling en ouders.

Het interne ondersteuningsteam zorgt voor aanvullende ondersteuning zoals:

- inschakelen van de leerplichtambtenaar (bij veelvuldig geoorloofd, dan wel ongeoorloofd verzuim);
- inschakelen van de jeugdarts (bij veel ziekteverzuim);
- training 'Rots & Water', om het welbevinden van de leerling en de omgang met anderen te versterken;
- (logopedische) ondersteuning bij taal- en spraakproblemen;
- kortdurende orthopedagogische ondersteuning bij specifieke problemen op school;
- kortdurende ondersteuning, door de gedragspecialist of begeleider passend onderwijs op het gebied van plannen en structureren of gedrag;
- examenvreestraining, voor leerlingen die meer dan anderen spanning ervaren voor het eindexamen.

De ondersteuningscoördinator is voorzitter van het interne ondersteuningsteam. Samen met de afdelingsleider en de orthopedagoog overlegt de ondersteuningscoördinator welke aanvullende ondersteuning mogelijk is wanneer de reguliere ondersteuning door de mentorcoach en docenten onvoldoende is.

4.3 Extern ondersteuningsteam

Wanneer na een periode met aanvullende ondersteuning te weinig vorderingen zijn gemaakt en als er sprake is van schooloverstijgende en/of meervoudige problematiek, wordt het externe ondersteuningsteam (EOT) ingeschakeld. Het EOT bestaat uit de ondersteuningscoördinator, orthopedagogen, jeugdarts, ambtenaar leerplichtzaken van de gemeente, schoolmaatschappelijk werker en een medewerker van MeerVoormekaar.

Het EOT stelt vast of een leerling speciale ondersteuning nodig heeft. Ouders worden daarvan altijd op de hoogte gebracht. Het EOT zorgt voor ondersteuning op de volgende gebieden:

- gezondheid en welbevinden (jeugdarts);
- herhaaldelijk schoolverzuim (ambtenaar leerplichtzaken en jeugdarts);
- sociaal-emotionele problemen, vooral in de thuissituatie (schoolmaatschappelijk werker);
- verwijzing naar specialistische hulpverlening via het Sociaal Wijkteam.

4.4 Traject ontwikkelingsplan (TOP)

In de meeste gevallen is de ondersteuning die het Maaswaal College biedt afdoende. Op sommige momenten vraagt de leerling echter meer ondersteuning dan binnen onze setting geboden kan worden. Dit kan bijvoorbeeld voorkomen wanneer de leerling binnen de klas niet tot leren komt, er gedragsproblematiek is of dat de relatie met medeleerlingen en/of docenten verstoord is. Wanneer er perspectief is op verbetering van deze situatie, is er de mogelijkheid om voor een tijdelijke periode te werken aan persoonlijke doelen binnen de TOP.

De leerlingen in de TOP werken aan de hand van het reguliere rooster individueel aan opdrachten en ontvangen aanvullende ondersteuning door een pedagogisch medewerker, vakdocenten, een begeleider Passend Onderwijs, gedragspecialist of orthopedagoog. Indien nodig wordt schoolmaatschappelijk werker en/of het Sociaal Wijkteam ingeschakeld. Het belangrijkste voordeel is de afgestemde aanpak van onderwijs en ondersteuning voor de individuele leerling.

Het doel is om leerlingen binnen afzienbare termijn (het streven is ongeveer drie maanden) terug te laten keren naar de eigen klas en/of locatie. Wanneer dit niet mogelijk is, wordt in samenspraak met ouders en het Samenwerkingsverband gezocht naar de meest passende onderwijsplek voor de leerling.

4.5 Ondersteuningscoördinator

De ondersteuningscoördinator coördineert alle ondersteuning die we onze leerlingen bieden.

De ondersteuningscoördinator op de locatie Oosterweg is:

Mw. Sieglinde Jacobs

E-mail: s.jacobs@maaswaalcollege.nl

4.6 Orthopedagogen

De mentorcoach is het eerste aanspreekpunt bij ondersteuningsvragen over de leerling. Wanneer de ondersteuning voor de leerling de mentorcoach overstijgt, wordt de orthopedagoog betrokken.

De orthopedagoog:

- zoekt uit welke ondersteuningsbehoeften de betreffende leerling heeft, gebaseerd op informatie van de basisschool;
- bekijkt welke ondersteuning nodig is;
- stelt indien nodig een ontwikkelingsperspectief plan (OPP) op, als rode draad van de ondersteuning;
- ondersteunt indien nodig de mentorcoach bij de klassenaanpak;
- begeleiden kortdurend leerlingen met leer-, gedrags- en sociaal-emotionele problematiek;
- adviseert indien nodig extern onderzoek of externe hulpverlening/ondersteuning.

De orthopedagogen op de locatie Oosterweg zijn:

Mw. Linda van den Broek

E-mail: l.broek@maaswaalcollege.nl

Mw. Ilse van der Heijden

E-mail: i.heijden@maaswaalcollege.nl

Mw. Nynke Scholten (tevens pestcoördinator)

E-mail: n.scholten@maaswaalcollege.nl

De orthopedagogen zijn onder schooltijd telefonisch bereikbaar op: (024) 648 72 72.

5. Gezondheidszorg op school

De jeugdarts en jeugdverpleegkundige van GGD Gelderland-Zuid helpen mee om jongeren gezond te houden. Zij doen onderzoek, geven advies en wijzen de weg naar goede hulp, als dit nodig is.

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) beantwoordt vragen van jongeren, leerkrachten en ouders op het gebied van ontwikkeling, gezondheid en opvoeding.

5.1 Wanneer heeft een leerling te maken met de Jeugdgezondheidszorg van de GGD?

- In klas 1; meten, wegen en gesprek
Jongeren vullen op school een vragenlijst in. De vragen gaan over hun lichamelijke gezondheid, over hoe ze zich voelen en over hun leefstijl. De jeugdverpleegkundige heeft met elke jongere een persoonlijk gesprek op school. Hoe gaat het op school, met vrienden, thuis en met de gezondheid? De jeugdverpleegkundige meet en weegt de jongere.
- In klas 3; vragenlijst en soms gesprek
Jongeren vullen op school de gezondheidscheck in. Heeft de jongere zelf vragen? Of geeft een jongere antwoorden die vragen om meer uitleg? In een persoonlijk gesprek kan de jeugdverpleegkundige advies geven en als dat nodig is doorverwijzen.
- Als een jongere door ziekte lang of vaak weg blijft van school (verzuim)
De jongere en zijn/haar ouders ontvangen dan een uitnodiging voor een gesprek met de jeugdarts. Samen kijken zij hoe de jongere zo goed mogelijk kan blijven meedoen met het lesprogramma. Dit om te voorkomen dat de jongere ver achterop raakt op de lesstof of uitvalt op school. De jeugdarts zoekt samen met de jongere en ouders/verzorgers naar gewenste hulp of zorg als dat nodig is.
- Als een extra afspraak gewenst is
Soms blijkt uit het onderzoek of het gesprek dat er een extra afspraak gewenst is. Dan volgt een uitnodiging voor het spreekuur van de jeugdarts of jeugdverpleegkundige.
- Bij vaccinaties
In het jaar dat meisjes 13 worden, ontvangen zij een uitnodiging voor de HPV-vaccinatie. Alle jongeren krijgen een oproep voor de meningokokken ACWY vaccinatie in het jaar dat ze 14 worden. Nog niet alle vaccinaties gehad? Maak dan een afspraak om deze in te halen.

De JGZ is er voor alle jongeren en ouders. En de JGZ is gratis. Heeft de jongere of de ouder een vraag over opvoeding, groei en/of ontwikkeling? Maak gerust een afspraak! Dit kan via 088-144 71 11. (bereikbaar op werkdagen van 08.00 - 12.00 en van 12.30 – 16.30 uur).

Stelt een ouder of jongere geen prijs op de standaardonderzoeken van de JGZ?

Geef dit dan door via 088-144 71 11 of jeugdgezondheidszorg@ggd gelderlandzuid.nl.

Meer informatie?

- Op www.ggd gelderlandzuid.nl staat onder 'Jeugd & Opvoeden' meer informatie over de Jeugdgezondheidszorg en vaccinaties. Op onze website staan ook de vragenlijsten voor het voortgezet onderwijs.
- Op www.gezondeschool gelderlandzuid.nl staat informatie over de activiteiten van het Gezonde Schoolteam. Zoals over gezonde schoolkantines, rookvrije scholen en alcoholpreventie.
- Op JouwGGD.nl kunnen jongeren terecht voor informatie en (anonieme) chatgesprekken over hun gezondheid, relaties, seksualiteit, genotmiddelen, enzovoort.

5.2 Verzuimbeleid

De school heeft aandacht en zorg voor leerlingen die vaak of langdurig afwezig zijn na ziekmelding. Daarom hebben wij het ziekteverzuimbeleid volgens M@ZL (spreek uit 'Mazzel') in het schoolreglement opgenomen. M@ZL staat voor Medische Advisering van de Ziek gemelde Leerling. School vindt het belangrijk voortdurend aandacht te besteden aan de ziek gemelde leerling. Soms is het nodig de jeugdarts om hulp te vragen. Hierdoor kan school de leerling goede zorg bieden.

Bij het verzuimbeleid volgens M@ZL werken drie partijen samen:

- De school;
- Een jeugdarts;
- De leerplichtambtenaar.

De jeugdarts en de leerplichtambtenaar zijn beiden lid van het zorgteam van onze school.

Werkwijze

Is een leerling ziek? Dan vragen ouders aan school of hun kind vrijstelling kan krijgen voor het volgen van het lesprogramma. School gaat in gesprek met leerling en ouders

- als de leerling langdurig ziek is (zeven schooldagen achter elkaar of langer),
- als de leerling vaak ziek is (elke vierde ziekmelding in twaalf schoolweken).

Soms vraagt school advies aan de jeugdarts. School wil graag dat de leerling weer zo snel en zo goed mogelijk aan het lesprogramma deelneemt.

De verzuimbegeleider nodigt de leerling en zijn/haar ouders uit voor een gesprek op school. De uitnodiging is telefonisch of via een brief. Bij de brief zit een overzicht van de verzuimdagen van de leerling. Na dit gesprek kan een uitnodiging volgen voor een afspraak bij de jeugdarts.

5.3 Vertrouwenspersoon

Mw. Riët Hasselo

E-mail: r.hasselo@maaswaalcollege.nl.

Onder schooltijd kunt u ook telefonisch contact opnemen, door te bellen naar (024) 648 72 72.

6. Medezeggenschap en samenwerking

Een goede samenwerking met leerlingen en ouders vinden wij erg belangrijk. Leerlingen, ouders en medewerkers worden op de volgende manieren betrokken bij de medezeggenschap op de locatie:

- leerlingenraad;
- ouderraad;
- medezeggenschapsraad.

6.1 Samenwerking met leerlingen

De leerlingenraad bestaat uit leerlingen uit verschillende jaren. De raad komt op voor de belangen van de leerlingen en denkt mee over het beleid van de school. Onderwerpen die de leerlingenraad bespreekt, zijn:

- schoolregels;
- de rol van leerlingen bij de zorg voor het gebouw;
- de wens van leerlingen voor buitenschoolse activiteiten;
- de organisatie van schoolfeesten.

De leerlingenraad van de locatie Oosterweg bestaat uit ongeveer tien leden. Sommige leden hebben een specifieke taak, zoals de voorzitter, de secretaris (verslaglegging) en de penningmeester (financiën). Regelmatig komen de leden bij elkaar om te vergaderen. Docenten ondersteunen de leerlingenraad. Ook is er overleg met de locatiedirecteur.

Leerlingen in de leerlingenraad:

- praten mee over het beleid van de school;
- leren hun mening te geven;
- zien hoe regels op een school ontstaan en hebben hier invloed op;
- organiseren de schoolfeesten;
- doen bestuurservaring op;
- werken mee aan de tweejaarlijkse vaststelling van het Leerlingenstatuut.

Leerlingen van de leerlingenraad volgen activiteiten bij het LAKS (Landelijk Actie Komitee Scholieren). Alle leerlingenraden van middelbare scholen uit het hele land komen regulier bij elkaar. Het is erg leerzaam om hierbij aanwezig te zijn. Elk jaar zoekt de leerlingenraad nieuwe leden uit leerjaar 1 en 2. De leerlingenraad is bereikbaar via het e-mailadres: leerlingenraado@edu.maaswaalcollege.nl.

Samen met de MR en de directie stelt de leerlingenraad het leerlingenstatuut elke twee jaar opnieuw vast. Hierin staan de rechten en plichten van leerlingen beschreven. Het gaat om afspraken over aanwezigheid, opgave en verwerking van proefwerken, huiswerkvrije dagen en dergelijke. Zowel de leerlingen als de ouders in de MR moeten toestemming geven over deze afspraken.

6.2 Samenwerking met ouders

Het Maaswaal College vindt samenwerking met ouders erg belangrijk. Daarom nodigen wij ouders uit met ons te spreken over het onderwijs, de organisatie en begeleiding. Naast de medezeggenschapsraad vragen wij ouders uit alle jaarlagen jaarlijks naar hun mening. Zij gaan in gesprek met de locatiedirecteur in de ouderraad. Op diverse momenten ontvangen ouders van ons mondelinge en/of schriftelijke informatie:

- Nieuwsbrief - Iedere twee weken ontvangen ouders en leerlingen het 'Maaswaal Nieuws' per e-mail, een nieuwsbrief met aandacht voor actualiteiten, activiteiten en eventuele uitnodigingen. Het 'Maaswaal Nieuws' wordt ook op het [Ouderportaal](#) gepubliceerd.

- De Plenda – Leerlingen in de brugklas hoeven geen agenda aan te schaffen, zij ontvangen de zogenoemde Plenda van de school. De Plenda is meer dan alleen een agenda of planner. De leerlingen hebben ruimte om hun persoonlijke leerdoelen te noteren en te werken aan hun eigen leerplan. Dit doen zij aan de hand van het 6 stappenplan wat bijdraagt aan hun planvaardigheden.
- Het groene boekje - Iedere week nemen leerlingen uit leerjaar 1 'het groene boekje' mee naar huis. In dit boekje zien ouders per dag hoe het op school gaat. Docenten beschrijven hoe de leerling functioneert en eens per week schrijft de mentor een samenvattende opmerking. Ouders ondertekenen dit vervolgens voor 'gezien'. Voor leerlingen uit 2 vmbo-basis en -kader maken we "op maat" gebruik van het groene boekje
- Ouderavonden - Per jaar organiseren wij drie ouderavonden. De eerste ouderavond worden ouders geïnformeerd over de belangrijkste onderwerpen in het betreffende leerjaar en maken zij kennis met de mentor. Op de overige twee ouderavonden kunnen ouders overleggen met mentoren. Indien nodig kan daarna alsnog een afspraak met de vakdocent gemaakt worden. Onderwerpen die aan de orde kunnen komen zijn: resultaten, voortgang welbevinden, advies en oorzaken van problemen bij het vak.
- Rapporten - In de loop van het jaar zijn er drie cijfer rapporten. Na de eerste twee rapporten kunnen ouders de mentor spreken en, indien noodzakelijk, ook met een vakdocent.

Natuurlijk wordt er tussentijds contact opgenomen met ouders als gedrag en prestaties van leerlingen daartoe aanleiding geven.

Het Maaswaal College communiceert zo veel mogelijk digitaal. Ouders kunnen via het Ouderportaal op elk gewenst moment de resultaten en aanwezigheidsgegevens van hun kind volgen. Daarnaast zijn hier ook de brieven te vinden die wij gestuurd hebben. Op de website staat altijd de meest actuele planning van activiteiten.

6.3 Ouderraad

Op de beide locaties van het Maaswaal College is een ouderraad actief. Een groep ouders die samen met de schoolleiding meedenkt en participeert ten aanzien van het (onderwijs-)beleid. Daarnaast vormt de ouderraad een belangrijke klankbordgroep om de door school én ouders gewenste ouderbetrokkenheid op de best denkbare wijze te versterken.

6.4 Samenwerking met de omgeving

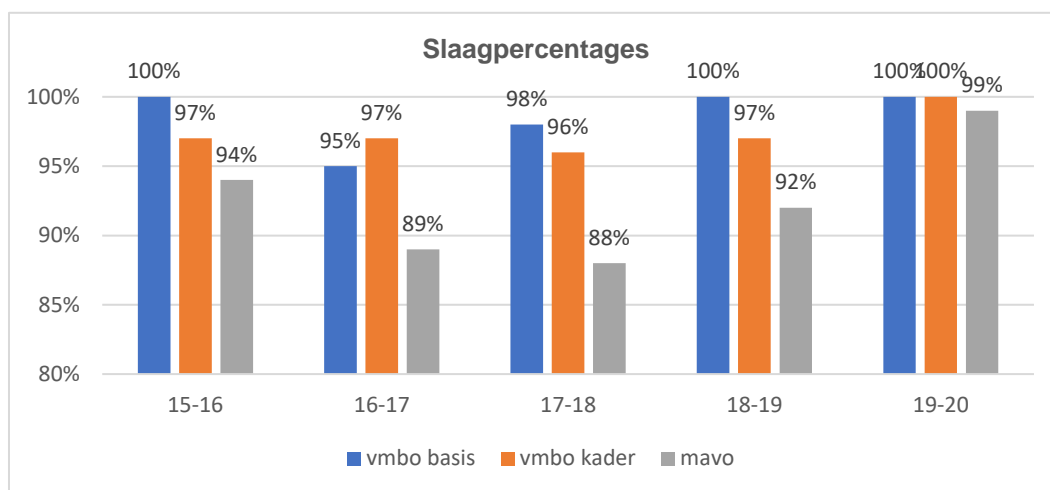
We werken samen met veel instellingen en mensen in de directe omgeving van de school. Zo werken we bijvoorbeeld samen met:

- de basisscholen, voor een zorgvuldige overdracht van informatie over de leerling bij de overgang van basis- naar voortgezet onderwijs;
- de ROC's en andere scholen voor voortgezet onderwijs, bij de overgang naar het mbo of de havo;
- afdeling leerplicht van de gemeente Wijchen, schoolmaatschappelijk werk, het sociale wijkteam en daaraan verbonden instanties;
- de gemeente Wijchen en andere betrokkenen op het gebied van jeugdbeleid;
- welzijnsorganisatie MeerVoormekaar;
- het bedrijfsleven en instellingen, voor gastlessen en bedrijfsbezoeken voor de loopbaanoriëntatie, beroepsgerichte stages en de maatschappelijke stage;
- de Openbare Bibliotheek, om het lezen te stimuleren, onder andere tijdens de Kinderboekenweek.

7. Kwaliteit en verantwoording

7.1 Verantwoording resultaten

Op het Maaswaal College staat de kwaliteit van het onderwijs hoog in het vaandel. Wij werken aan zo goed mogelijk onderwijs, in termen van de resultaten die leerlingen halen én in termen van een optimale ontwikkeling van hun talenten. Hieronder staat overzichtelijk op een rij hoe wij op de verschillende elementen van onderwijskwaliteit scoren. Gegevens over de kwaliteit van ons onderwijs in de afgelopen jaren zijn ook te vinden op www.scholnopdekaart.nl en www.onderwijsinspectie.nl.



Landelijke slaagpercentages

	15-16	16-17	17-18	18-19
<i>Vmbo-basis</i>	98%	98%	98%	98%
<i>Vmbo-kader</i>	98%	96%	95%	86%
<i>Vmbo-(g)t/mavo</i>	98%	93%	93%	93%

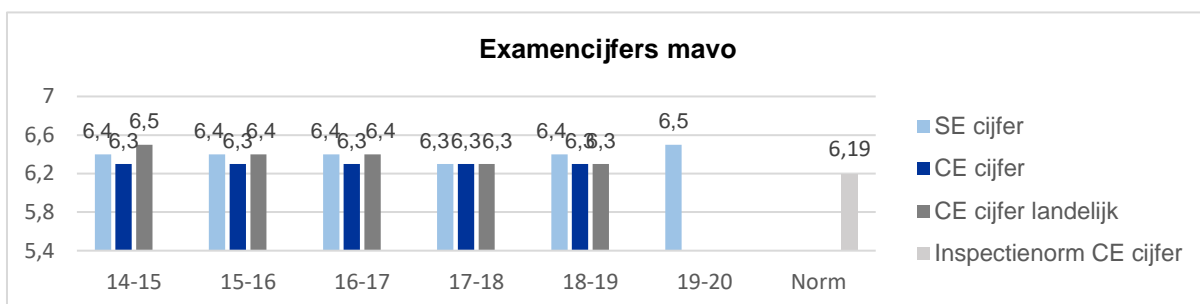
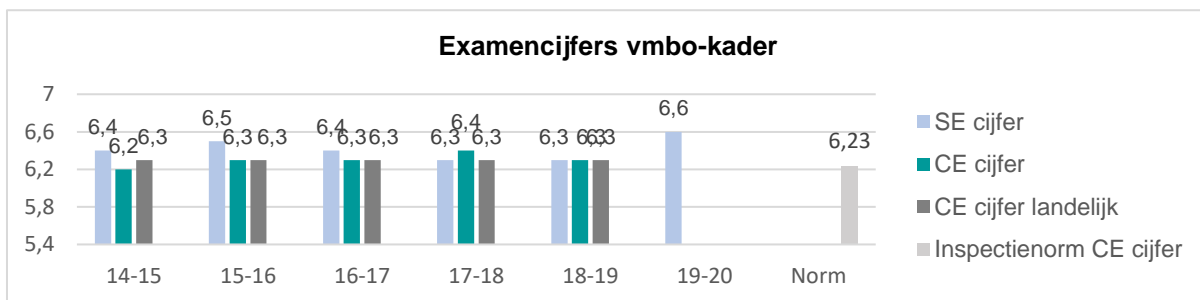
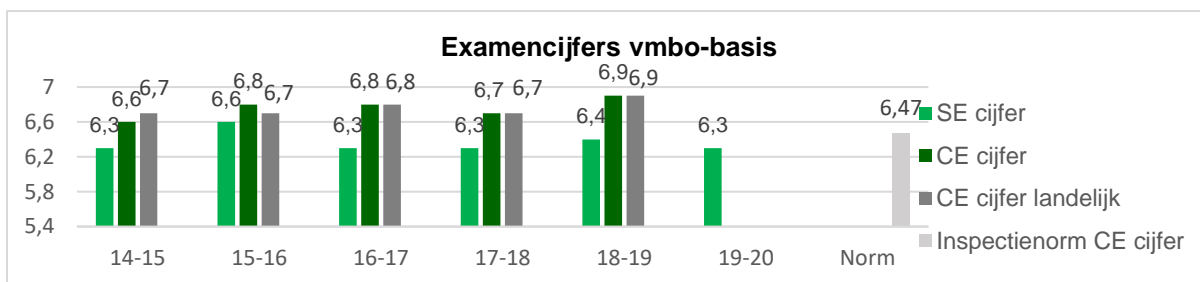
Het streven van de school is om jaarlijks op of boven het landelijk gemiddelde slaagpercentage uit te komen. Op grond van een analyse van de resultaten wordt aan het begin van ieder schooljaar gekeken waar verbetermaatregelen gewenst zijn om onze ambitie te behalen.

Daarnaast wordt via reviews die tenminste twee keer per jaar plaatsvinden, de ontwikkeling van de school gemonitord. De tussentijdse resultaten, de tevredenheidscijfers, feedback van ouders en leerlingen en de voortgang in de projectgroepen en in de ontwikkeling van een professionele (kwaliteits)cultuur worden in samenhang geanalyseerd. Naar aanleiding daarvan vindt bijsturing plaats of worden aanvullende acties in gang gezet. Op deze manier werkt de school vanuit een goede basis, gericht aan nog beter en uitdagender onderwijs voor de leerling.

7.2 Examencijfers

Onderstaande grafieken tonen de behaalde SE en CE-cijfers (afgerond) binnen het Maaswaal College, per schooljaar. Tevens zijn in de grafieken de inspectienorm met betrekking tot het CE-cijfer opgenomen en de landelijk behaalde CE-cijfers (afgerond).

SE = Gemiddeld cijfer Schoolexamen
 CE = Gemiddeld cijfer Centraal Examen

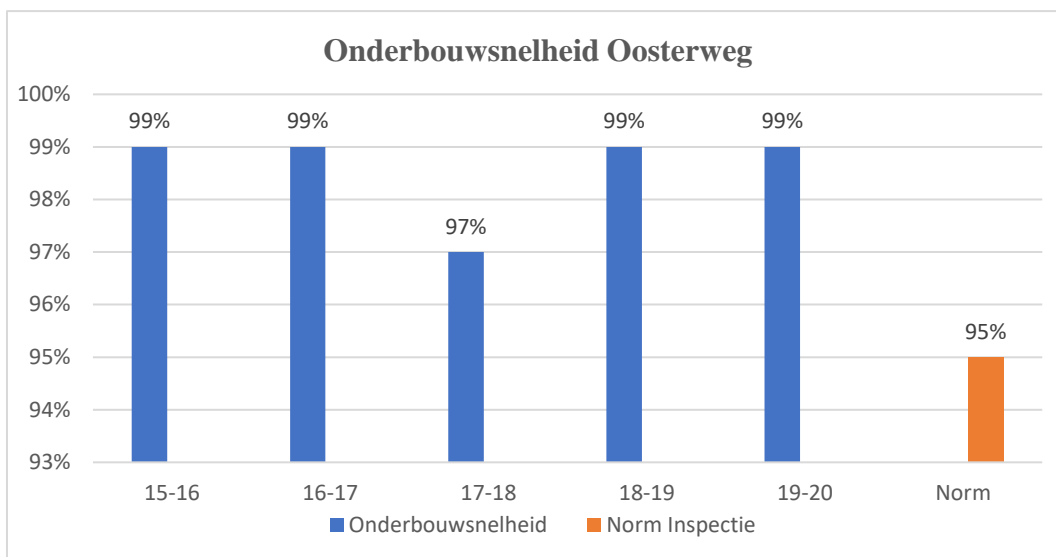


De CE cijfers die door de leerlingen van het Maaswaal College worden behaald liggen voor de afgelopen schooljaren voor alle drie de opleidingen, boven de norm die de inspectie hanteert. Tevens liggen de behaalde cijfers op vergelijkbaar niveau als de landelijke cijfers, wat overeenkomt met ons streven. In 2019/2020 heeft het Centraal Examen niet plaatsgevonden waardoor er geen CE cijfers beschikbaar zijn.

7.3 Onderbouwsnelheid

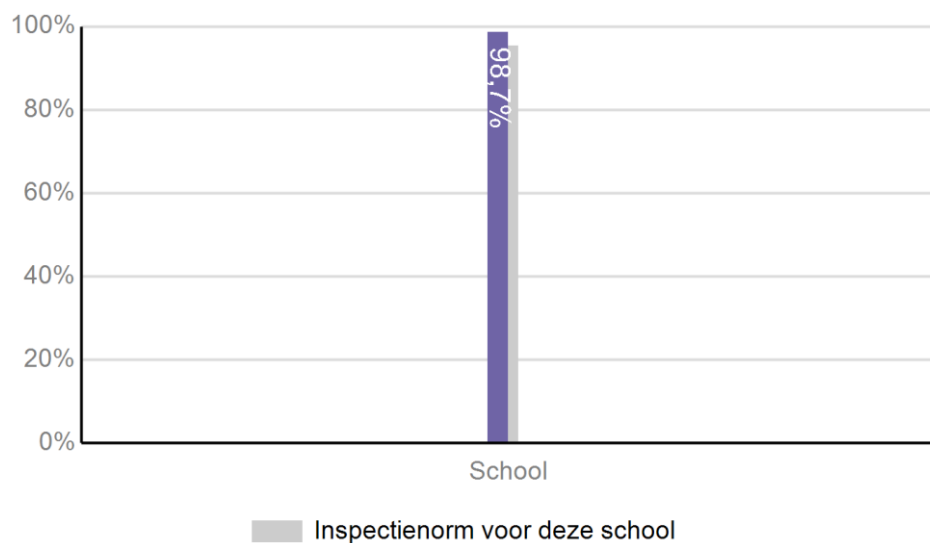
De onderbouwsnelheid wordt uitgedrukt in een percentage. De onderbouwsnelheid is het percentage leerlingen dat zonder vertraging (zonder doublure) leerjaar 3 van het vmbo bereikt.

Onderstaande grafiek toont de onderbouwsnelheid, van de afgelopen schooljaren.



Zoals uit de grafiek blijkt, komt zittenblijven in leerjaar 1 of 2 komt nauwelijks voor. Nagenoeg alle leerlingen stromen zonder vertraging door naar leerjaar 3. Tevens scoort het Maaswaal College hier boven de norm van de inspectie.

Onderstaande grafiek geeft het driejaarsgemiddelde (2016-2019) van de onderbouwsnelheid weer. Hieruit blijkt dat de afgelopen drie jaar doublures nauwelijks voorkomen en het Maaswaal College boven de norm van de inspectie scoort.

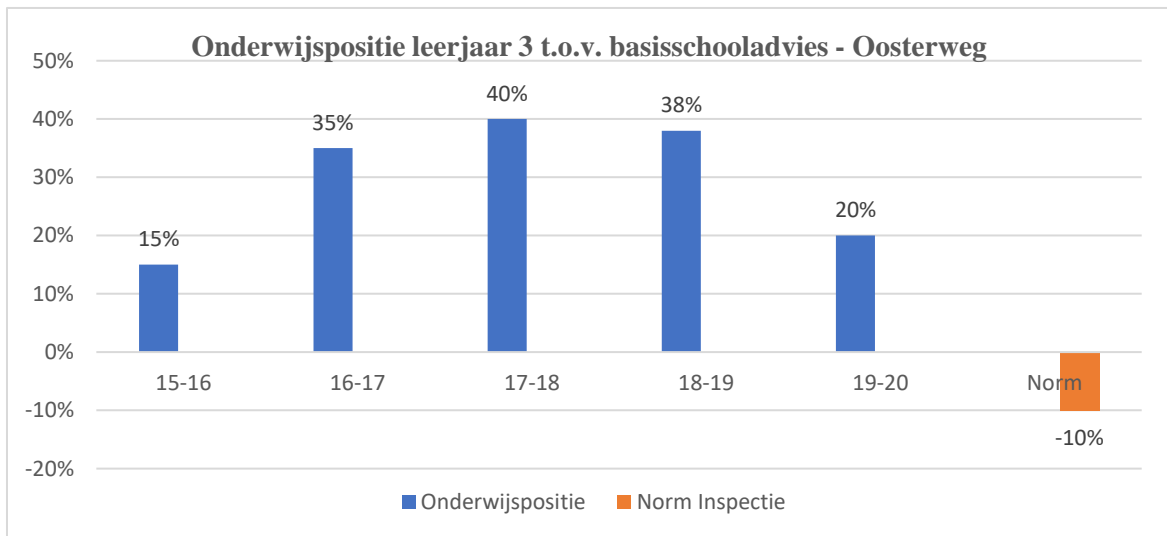


7.4 Onderwijspositie

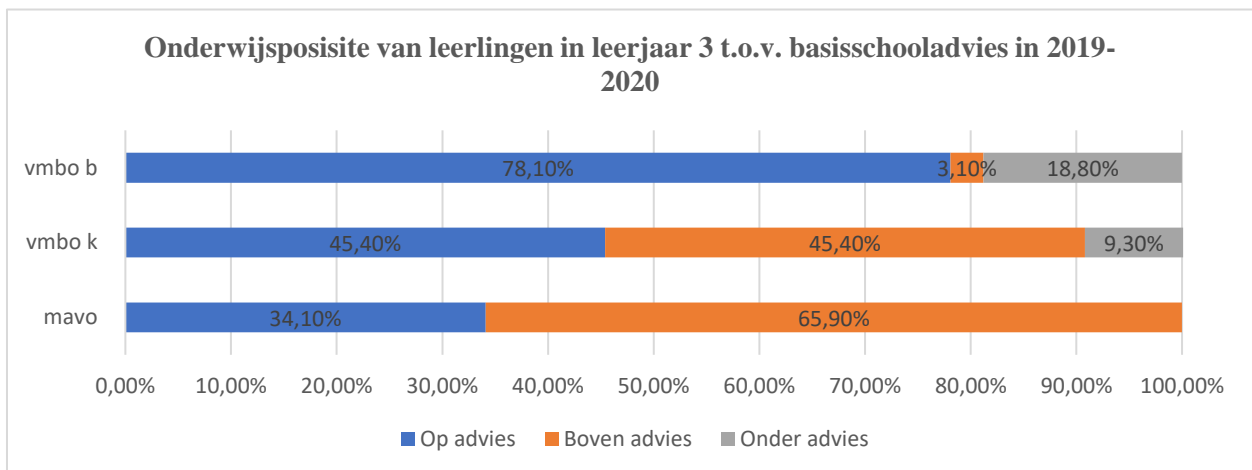
Het Maaswaal College wil leerlingen kansen bieden. We proberen daarom zo veel mogelijk leerlingen te plaatsen in het (hoogste) advies van de basisschool. In welke opleiding een leerling zit in leerjaar 3 ten opzichte van het basisschooladvies, wordt de onderwijspositie genoemd.

Wanneer leerlingen in een hoger niveau opleiding zitten dan het basisschooladvies was, leidt dit tot een positief percentage. Zitten leerlingen in leerjaar 3 onder het advies van de basisschool, dan resulteert dit in een negatief percentage.

Hieronder de resultaten op het gebied van de onderwijspositie.



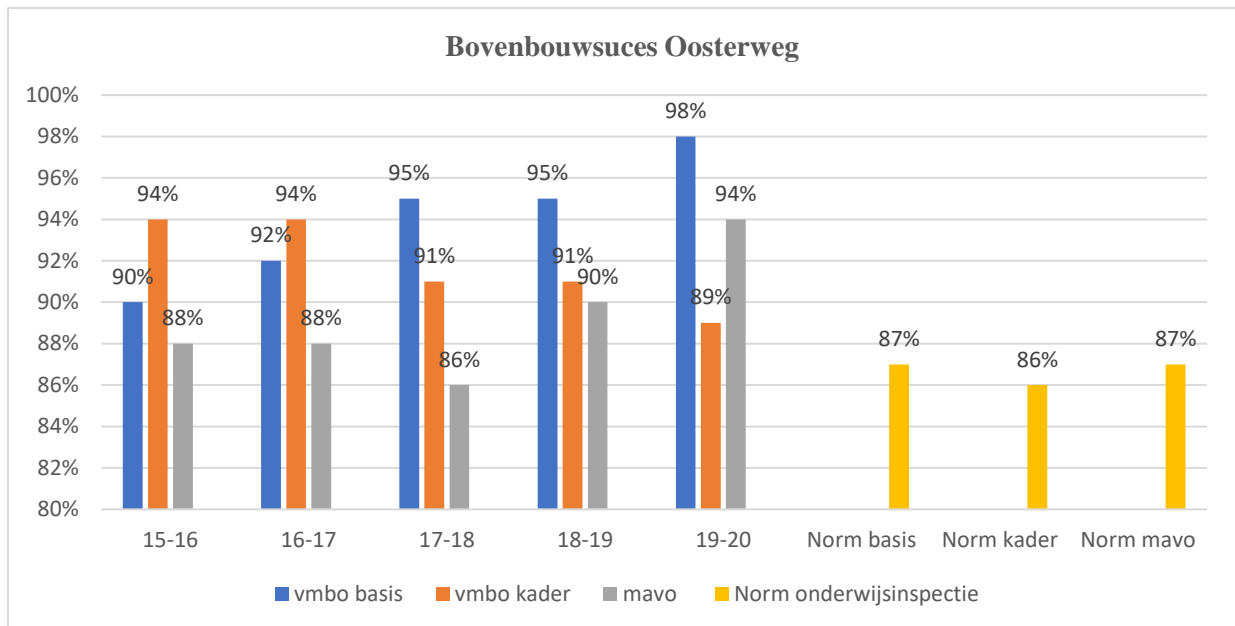
De grafiek laat zien dat relatief veel leerlingen op een hoger niveau onderwijs volgen dan hun basisschooladvies was. De norm van de inspectie is een negatief percentage: -10%. De norm van de inspectie wordt dus ruimschoots behaald.



In het schooljaar 2019-2020 zit 78% van de leerlingen in 3 vmbo-basis, op het niveau van het advies van de basisschool. In 3 vmbo-kader zit 90% van de leerlingen op of boven het niveau van het basisschooladvies. Alle leerlingen die in 2019-2020 in 3 mavo zitten, volgen onderwijs op of boven het niveau van het advies van de basisschool.

7.5 Bovenbouwsucces

Het bovenbouwsucces geeft aan hoeveel procent van de bovenbouwleerlingen (leerjaar 3 en 4) het diploma behaalt zonder te blijven zitten.

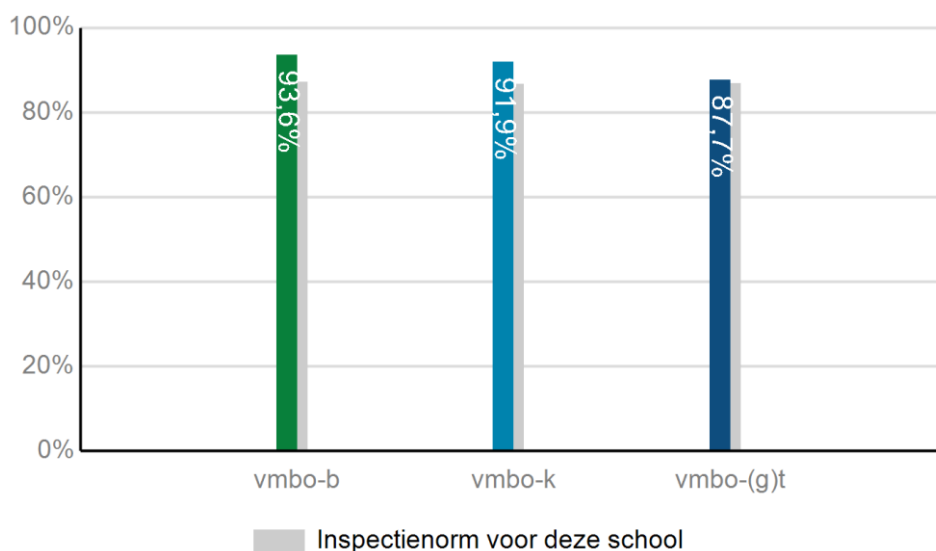


Het percentage leerlingen dat in de bovenbouw zonder te blijven zitten het diploma behaalt, ligt in 2019-2020 voor alle opleidingen boven de norm.

Het bovenbouwsucces volgt de trend van de onderbouwsnelheid. Vrijwel al onze leerlingen stromen zonder vertraging door van leerjaar 1 naar leerjaar 3. En in de bovenbouw zetten leerlingen hun opleiding dus over het algemeen succesvol voort.

Het Maaswaal College streeft ernaar leerlingen zonder vertraging naar een passend diploma te begeleiden. Voor een grote groep leerlingen maakt het Maaswaal College dit waar

Onderstaande grafiek geeft het driejaarsgemiddelde (2016-2019) van het bovenbouwsucces weer. Hieruit blijkt dat alle afdelingen boven de norm van de onderwijsinspectie scoren.



7.6 Voortijdige schoolverlaters (VSV)

De meeste leerlingen van het Maaswaal College weten het vmbo-diploma in vier jaar af te ronden. Een klein aantal leerlingen doubleert een jaar of kiest ervoor om de opleiding elders af te ronden, wanneer zij niet geslaagd is voor het examen (bijvoorbeeld via vavo).

In de afgelopen jaren is er in enkele gevallen sprake geweest van voortijdig schoolverlaten.

In onderstaand overzicht is aangegeven hoeveel leerlingen de locatie Oosterweg hebben verlaten zonder startkwalificatie. Tevens is het percentage voortijdig schoolverlaten daarbij vermeld.

	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Aantal vsv	% vsv	Aantal vsv	% vsv	Aantal vsv	% vsv	Aantal vsv	%vsv
%ONDERBOUW VMBO	0	0%	0	0%	1	0,08%	1	0,17%
BOVENBOUW VMBO BOVENBOUW	4	0,79%	3	0,6%	1	0,18%	5	0,95%

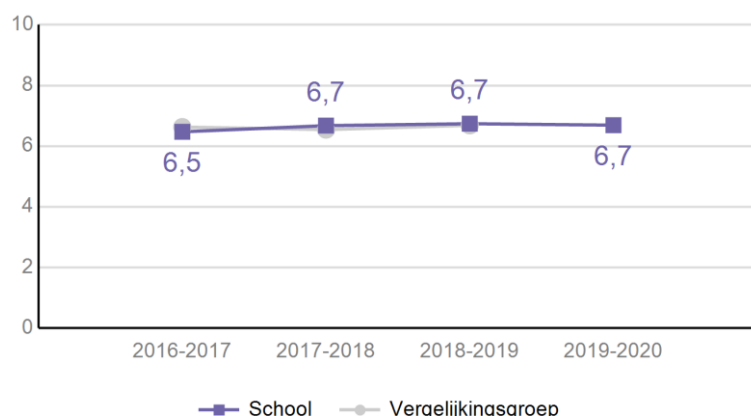
Er wordt naar gestreefd om het voortijdig schoolverlaten zoveel mogelijk terug te dringen. Hier zijn landelijke streefnormen voor opgesteld. Voor de onderbouw is deze 0,1%, voor de bovenbouw van het vmbo 1,0%.

7.7 Tevredenheid ouders en leerlingen

Het Maaswaal College hecht veel waarde aan de mening van ouders en leerlingen. Daarom hanteert de school een kwaliteitszorgcyclus waarbij zowel leerlingen als ouders regelmatig om hun mening wordt gevraagd via een tevredenheidsonderzoek. Leerlingen krijgen in het eerste, derde en laatste schooljaar een enquête voorgelegd. Aan de ouders wordt in het eerste en derde leerjaar van hun kind om hun mening gevraagd. Op basis van deze gegevens worden actiepunten geformuleerd, welke in het volgende schooljaar worden geëvalueerd aan de hand van de nieuwe tevredenheidsonderzoeken.

De uitkomsten van de tevredenheidsonderzoeken in het schooljaar 2019-2020 zijn in onderstaande grafieken af te lezen. Meer informatie is te vinden op de website van www.scholenopdekaart.nl.

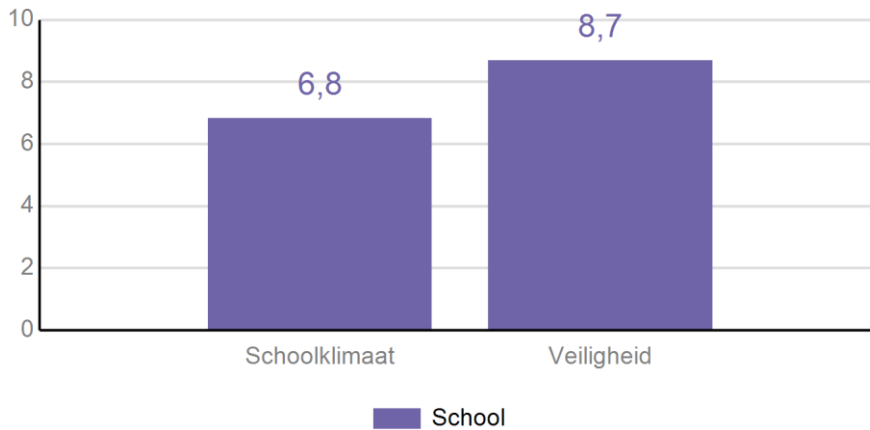
Hoe tevreden waren leerlingen over de school de afgelopen jaren?



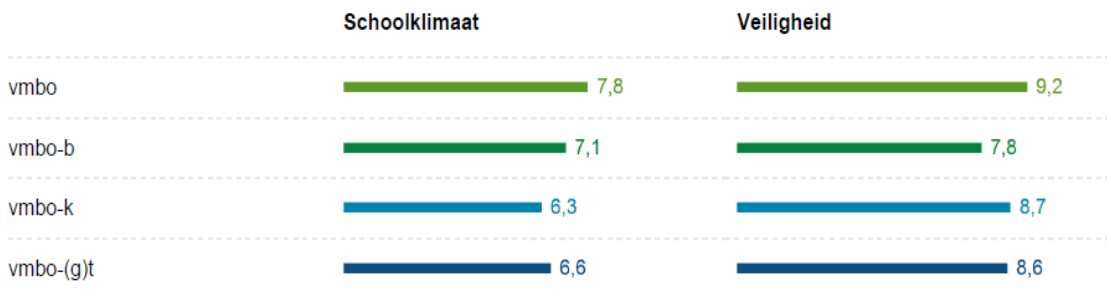
Leerlingen zijn tevreden over de school. Het tevredenheidscijfer dat leerlingen van de Oosterweg (vmbo b, vmbo k, mavo) aan de school geven is een 6,7. Dit cijfer is al een aantal jaren stabiel. Leerlingen geven aan zich veilig te voelen op school; ze geven de veiligheid op school gemiddelde een 8,7.

Tevens zijn leerlingen erg tevreden over het contact met de docenten en hun mentor. Ze geven aan dat docenten de leerlingen met respect behandelen.

Hoe tevreden zijn de leerlingen over het schoolklimaat en de veiligheid van de school in 2019-2020?



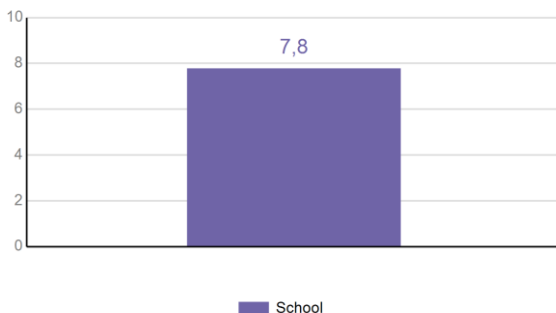
Hoe tevreden zijn de leerlingen over het schoolklimaat en de veiligheid van de school in 2019-2020, uitgesplitst naar onderwijssoort?



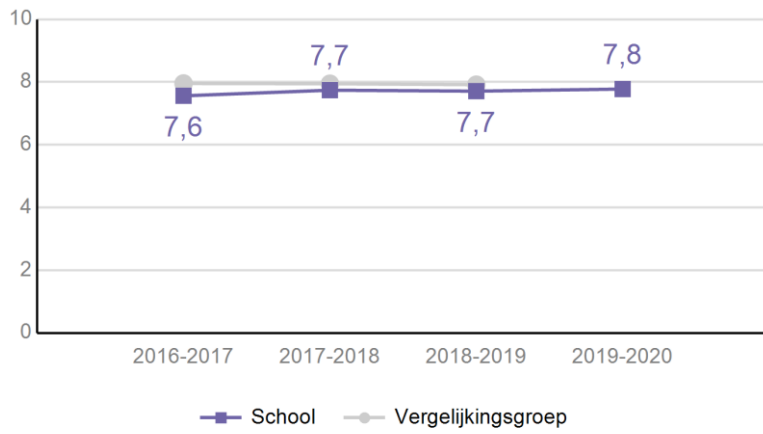
Jaarlijks vullen ouders van leerlingen uit leerjaar 1 en 3 een tevredenheidsonderzoek in. Hieruit blijkt dat ook ouders tevreden zijn over het Maaswaal College. Het tevredenheidscijfer dat de ouders aan de school geven is een 7,8. Dit cijfer is al een aantal jaren stabiel.

Ouders vinden dat het niveau van het onderwijs goed aansluit bij het niveau van hun kind. Tevens zijn ouders erg te spreken over de mentor van hun kind en de communicatie met de school. De meeste ouders geven aan dat hun kind met plezier naar school gaat en ze zouden het Maaswaal College aan andere ouders aanraden.

Hoe tevreden zijn ouders over de school in 2019-2020?



Hoe tevreden waren ouders over de school de afgelopen jaren?



8. Medewerkers

De locatiedirecteur en zes afdelingsleiders leiden de locatie Oosterweg. Zij vormen samen het locatie-managementteam (LMT).

8.1 Locatiedirecteur

De locatiedirecteur is verantwoordelijk voor:

- het locatiebeleid;
- schorsingen en verwijderingen;
- verzoeken tot verlof.



dhr. Jeroen Roufs

Locatiedirecteur Oosterweg

E-mail: j.roufs@maaswaalcollege.nl

Een afspraak maakt u via het secretariaat op telefoonnummer (024) 648 72 72

8.2 Afdelingsleiders

De afdelingsleiders zijn samen met de locatiedirecteur verantwoordelijk voor het onderwijsbeleid en onderwijsorganisatie, leerlingbegeleiding en personeelsbeleid op de locatie. Om dit zo goed mogelijk te laten verlopen is een onderstaande taakverdeling gemaakt:



dhr. Roel van Beuningen

Afdelingsleider kernteam basis/kader leerjaar 1 en 2

E-mail: r.beuningen@maaswaalcollege.nl



dhr. Guido Torenbeek

Afdelingsleider kernteam mavo leerjaar 1 en 2

E-mail: g.torenbeek@maaswaalcollege.nl



dhr. Gerard Dekkers

Afdelingsleider kernteam vmbo kader/basis leerjaar 3

E-mail: g.dekkers@maaswaalcollege.nl



dhr. Jan van den Boogaard

Afdelingsleider kernteam kader/basis leerjaar 4

E-mail: j.boogaard@maaswaalcollege.nl



dhr. Jeroen Magendans

Afdelingsleider kernteam mavo leerjaar 3 en 4

E-mail: j.magendans@maaswaalcollege.nl



mw. Jolanda van den Broek

Afdelingsleider projecten

E-mail: j.broek@maaswaalcollege.nl

8.3 Teams

Mentoren en vakdocenten vormen een kernteam: onder leiding van een afdelingsleider zijn zij in eerste instantie verantwoordelijk voor het onderwijs en de begeleiding in een afdeling.

Het vmbo heeft vijf kernteams:

- vmbo-kb onderbouw;
- m/k onderbouw;
- mavo bovenbouw;
- vmbo-kb bovenbouw leerjaar 3;
- vmbo-kb bovenbouw leerjaar 4.

Daarnaast zijn alle docenten lid van een vaksectie. Binnen de secties zijn vakdocenten verantwoordelijk voor het onderwijsaanbod en de didactiek. De leerlingbegeleiding wordt ondersteund door de orthopedagogen, begeleiders Passend Onderwijs, de logopedist, de absentiecoördinator en de zorgcoördinator. De medewerkers van het onderwijsondersteunend personeel (facilitair team en secretariaat) zorgen ervoor dat de organisatie van en rondom het onderwijs goed verloopt.

9. Jaarplanning

9.1 Lestijden locatie Oosterweg

Op de locatie Oosterweg hebben leerlingen een standaardrooster met vaklessen van 80 minuten en flexuren van 40 minuten. Vanwege de keuze voor kleinschaligheid pauzeren de leerlingen van de onderbouw en de bovenbouw op verschillende momenten.

Lestijden onderbouw (klas 1-2)

Lestijden bovenbouw (klas 3-4)

Onderbouw	Bovenbouw
08:30-09:10 Flexuur	08:30-09:10 Flexuur
09:10-10:30 Vakles 1	09:10-09:50 Flexuur
	09:50-10:05 Pauze
10:30-10:45 Pauze	10:05-11:25 Vakles 1
10:45-12:05 Vakles 2	11:25-11:55 Pauze
12:05-12:35 Pauze	11:55-13:15 Vakles 2
12:35-13:55 Vakles 3	13:15-13:30 Pauze
13:55-14:10 Pauze	13:30-14:50 Vakles 3
14:10-14:50 Flexuur	
14:50-15:30 Flexuur	14:50-15:30 Flexuur

Om efficiënter gebruik te kunnen maken van onze vaklokalen en beter te kunnen roosteren wordt per leerjaar één dag in de week van het standaardrooster afgeweken (als dat nodig is). Welke dag dat is, is afhankelijk van de roostermogelijkheden.

Soms is er een verkort (sprint) rooster, waarbij alle lessen doorgaan en deze i.p.v. 80 en 40 maar 60 en 30 minuten duren.

Verkort onderbouw (klas 1-2)

Verkort bovenbouw (klas 3-4)

Onderbouw	Bovenbouw
08:30-09:00 Flexuur	08:30-09:00 Flexuur
09:00-09:05 Looppauze	09:00-09:30 Flexuur
09:05-10:05 Vakles 1	09:30-09:35 Looppauze
10:05-10:25 Pauze	09:35-10:35 Vakles 1
10:25-11:25 Vakles 2	10:35-10:55 Pauze
11:25-11:55 Pauze	10:55-11:55 Vakles 2
11:55-12:55 Vakles 3	11:55-12:25 Pauze
12:55-13:00 Looppauze	12:25-13:25 Vakles 3
13:00-13.30 Flexuur	

9.2 Periodes

Het schooljaar is verdeeld in drie periodes; over iedere periode ontvangt uw kind een rapport.

Rapport	Datum
1e rapport	14 december 2020
2e rapport (prognose)	19 april 2021
3e rapport (eindrapport)	16 juli 2021

9.3 Vakantierooster

Start schooljaar: maandag 24 augustus 2020

Vakanties/vrije dagen	Datum
Studiedag	21 september 2020
Herfstvakantie	19 t/m 23 oktober 2020
Studiemiddagen	29 & 30 oktober 2020
Kerstvakantie	21 december 2020 t/m 1 januari 2021
Studiedag	27 januari 2021
Studiedag	8 februari 2021
Carnavals- / voorjaarsvakantie	15 t/m 19 februari 2021
Studiemiddag	23 maart 2021
Tweede Paasdag	5 april 2021
Extra vrije dag	26 april 2021
Koningsdag	27 april 2021
Studiemiddag	28 april 2021
Meivakantie (inclusief Hemelvaartsdag)	3 t/m 14 mei 2021
Tweede Pinksterdag	24 mei 2021
Studiemiddagen	22 en 23 juni 2021
Zomervakantie	19 juli t/m 27 augustus 2021
Ophalen boeken nieuwe schooljaar	27 augustus 2021