



# Schoolgids Veenseweg 2020-2021

Bezoekadres: Veenseweg 18, 6603 AN Wijchen

Postadres: Postbus 444, 6600 AK Wijchen

E-mail: [secretariaatv@maaswaalcollege.nl](mailto:secretariaatv@maaswaalcollege.nl)

Website: [www.maaswaalcollege.nl](http://www.maaswaalcollege.nl)

Telefoon algemeen: (024) 648 71 20

Ziekmelding leerlingen: (024) 648 71 20

# Inhoud

Inhoud.....	2
1. Onderwijs.....	4
1.1 Onderwijskenmerken.....	4
1.2 Onderwijsontwikkelingen.....	4
1.3 Onderwijs en ICT.....	5
2. Onderwijsaanbod.....	6
2.1 Brugklassen.....	6
2.2 Maaswaal NeXT.....	6
2.3 Havo.....	6
2.4 Vwo/havo.....	6
2.5 Vwo.....	6
2.6 Doorstroom naar leerjaar 2.....	6
2.7 Leerjaar 2 en 3.....	7
2.8 Leerjaar 4, 5 (en 6).....	7
2.9 Gymnasium.....	7
3. Begeleiding.....	8
3.1 Vakdocent.....	8
3.2 Mentor.....	8
3.3 Decaan.....	9
3.4 Tutor.....	9
3.5 Toptutors en Lyceo.....	10
4. Passend onderwijs.....	11
4.1 Aanvullende begeleiding.....	11
4.2 Faciliteiten voor leerlingen met dyslexie.....	11
4.3 Faciliteiten voor leerlingen zonder dyslexie.....	12
4.4 Orthopedagoog.....	12
4.5 Zorgcoördinator.....	12
4.6 Extern zorgteam.....	13
5. Gezondheidszorg op school.....	14
5.1 Onderzoek leerjaar 2.....	14
5.2 Gezondheidscheck leerjaar 4.....	14
5.3 Spreekuur.....	14
5.4 Verzuimspreekuur.....	14
5.5 Privacy en klachten.....	15

6.	Medezeggenschap en samenwerking.....	16
6.1	Leerlingenraad.....	16
6.2	Leerlingenstatuut.....	16
6.3	Ouderraad.....	16
6.4	Samenwerking met ouders.....	17
6.5	Samenwerking met de omgeving.....	17
7.	Kwaliteit en verantwoording.....	18
8.	Medewerkers.....	26
8.1	Locatiedirecteur.....	26
8.2	Afdelingsleiders.....	26
8.3	Mentorenteams.....	27
9.	Jaarplanning.....	28
9.1	Lestijden locatie Veenseweg.....	28
9.2	Periodes.....	29
9.3	Vakantierooster.....	29

# 1. Onderwijs

Een leerling gaat naar school om te leren. Daarnaast gaat hij vooral ook naar school omdat een groot deel van zijn sociale leven zich daar afspeelt. Wij willen uw kind doelgericht begeleiden om goede resultaten en een diploma op een passend niveau te behalen. Maar ook helpen wij hem zich te ontwikkelen tot een volwaardige medeburger, met respect voor de ander en voor de omgeving. Daarbij vinden wij het belangrijk dat alle leerlingen vaardigheden als samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en actief en zelfstandig leren ontwikkelen. Ook dagen we hen uit hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Dit alles doen wij vanuit ons profiel als UNESCO-school en vanuit de UNESCO-pijlers 'learning to know', 'learning to do', 'learning to live together' en 'learning to be'.

## 1.1 Onderwijskenmerken

Op de locatie Veenseweg is sprake van de volgende onderwijskenmerken:

- Actief en zelfstandig leren speelt een belangrijke rol in ons onderwijs.
- Een lesuur duurt 60 minuten. Voor Maaswaal NeXT gelden afwijken lestijden.
- Na de eenjarige brugperiode plaatsen we de leerling zo snel mogelijk in het voor hem passende onderwijstype. In de nieuwe opleiding Maaswaal NeXT voor leerlingen met een gemengd mavo-havo advies vindt de plaatsing in een passend diplomeringstraject na drie schooljaren plaats.
- Er is veel contacttijd: wekelijks realiseren we 27 klokuren les. Hiervan zijn 25 uur vaklessen en twee blokken worden voor vaardighedenonderwijs ingevuld (zie hieronder).
- Vaardighedenonderwijs in de onderbouw (projecttijd): leerlingen werken wekelijks twee blokken aan vakoverstijgende projecten. Er is veel aandacht voor vaardigheden als plannen, onderzoeken, organiseren, samenwerken, presenteren en dergelijke. Voor de havo-klassen noemen we dit 'BAM!' (bouwen aan mijzelf) en voor de vwo-klassen staat vaardighedenonderwijs in het teken van 'WON' (Wetenschapsoriëntatie Nederland). Leerlingen leren daarbij wat wetenschap en onderzoek inhouden en welke vaardigheden daarvoor nodig zijn.
- Vaardighedenonderwijs in de bovenbouw (projecttijd): leerlingen van 4, 5 havo en 4, 5, 6 vwo krijgen een vorm van onderwijs op maat. Het gaat hier om een dagdeel met activiteiten gericht op de profielen. Leerlingen werken in de voorexamenklassen in grote projecten aan de ontwikkeling van onder andere onderzoeks- en presentatievaardigheden, resulterend in het profielwerkstuk, dat ze afsluiten in het examenjaar. In 5 vwo breiden we dit uit met een module 'Wetenschapsfilosofie'. Ook in de bovenbouw is het vaardighedenonderwijs op het vwo opgezet volgens de leerlijn van WON en ligt het accent meer op de wetenschappelijke onderzoeksvaardigheden. Daarnaast bieden we in 5 vwo het vak 'Big History' aan.
- Via het Maaswaal Plus-programma bieden we leerlingen verdiepings- en verbredingsactiviteiten aan, die een plaats kunnen krijgen in het plusdocument bij hun eindexamen. De begeleidingsmodules komen niet in het plusdocument.
- In al onze onderwijsactiviteiten zoeken we aansluiting bij het UNESCO-gedachtegoed. We bieden bijvoorbeeld het vak 'UNESCO-studies' aan in 4 vwo en in 4 havo. Hierbij werken de vakken maatschappijleer en levensbeschouwing samen.

## 1.2 Onderwijsontwikkelingen

De volgende begrippen zijn belangrijk voor ons onderwijsbeleid:

- Compleet programma: leerstof én ondersteuning én verbreding/verdieping;
- Verwerven en toepassen van kennis staat centraal;
- Onderwijs op maat en differentiatie: variatie in werkvormen en diverse vormen van begeleiding afgestemd op de leerling. Hierbij maken we in toenemende mate gebruik van ICT (zie paragraaf 1.3: Onderwijs en ICT); breed aanbod van vakken en vaardighedenonderwijs;

- Onderscheid tussen onderwijsaanbod en -aanpak havo- en vwo-leerling;
- Geleidelijke (en begeleide) groei naar zelfstandigheid;
- Activerende didactiek;
- Doorlopende leerlijnen door samenhang tussen vakken en tussen leerjaren;
- Leren in context, dus ook buiten de school;
- Aandacht voor verdieping, uitdaging en durven excelleren;
- WON (wetenschapsoriëntatie) voor vwo en BAM! voor havo.

### **1.3 Onderwijs en ICT**

We zetten sterk in op de ondersteunende inzet van ICT in het onderwijs. Hiermee willen we de volgende doelen bereiken:

- De kwaliteit van onze lessen verbeteren door leerlingen actiever te bij de lessen te betrekken;
- De leerlingen op maat bedienen om tot goede resultaten te komen (differentiatie: extra stof, herhalingsstof);
- Leerlingen leren omgaan met nieuwe ontwikkelingen in apparatuur (hardware) en programmatuur (software).

## 2. Onderwijsaanbod

Op de locatie Veenseweg volgen ongeveer 1240 leerlingen onderwijs op de volgende niveaus:

- gymnasium;
- atheneum;
- havo;
- mavo/havo (4 dagen op de Veenseweg, 1 dag op de Oosterweg).

Op het Maaswaal College kan elke leerling zich ontplooiën en zich thuis voelen. We geven iedereen de kans zijn ambities waar te maken en we helpen iedere leerling alles uit zichzelf te halen wat erin zit.

### 2.1 Brugklassen

Het basisschooladvies is leidend bij plaatsing van de leerling in een brugklas. We bespreken alle aangemelde leerlingen met de leerkracht van groep 8. Op de locatie Veenseweg zijn vier typen brugklassen:

- mavo/havo als 1e leerjaar van de driejarige opleiding Maaswaal NeXT;
- havo (h);
- vwo/havo (vh);
- vwo (v).

### 2.2 Maaswaal NeXT

In de Maaswaal NeXT-klassen zitten leerlingen met een basisschooladvies mavo/havo. Het doel voor deze leerlingen is dat zij in een periode van drie jaar, waarin zij de verschillende vakken volgen op mavo- of havoniveau, doorstromen naar een diplomeringstraject in mavo (vmbo-t) of naar een tweejarig bovenbouwtraject in havo.

### 2.3 Havo

In de havo-brugklassen zitten leerlingen met een basisschooladvies havo. Zij krijgen lessen en toetsen op havoniveau. In deze brugklas bereiden we leerlingen voor op een havo-doorstroom.

### 2.4 Vwo/havo

In de vh-klassen krijgen leerlingen onderwijs op vwo-niveau en toetsing met bijbehorende cijfers op twee niveaus. Dit vergemakkelijkt aan het eind van het brugjaar de keus voor het best passende onderwijstype: havo of vwo.

### 2.5 Vwo

Aan het eind van de brugklas kiezen de vwo-leerlingen voor atheneum of gymnasium. In de vwo-brugklas krijgen de leerlingen gedurende het gehele schooljaar één lesuur Kennismaking Klassieke Taal en Cultuur. Vanaf de brugklas vinden we de oriëntatie op wetenschap voor de vwo-leerlingen belangrijk. Door middel van WON-projecten (Wetenschapsoriëntatie Nederland) ontwikkelen deze vwo-leerlingen in de Projecttijd door de leerjaren heen een wetenschappelijke, onderzoekende houding. Onderzoekend leren en leren onderzoeken zijn daarbij de hoofdthema's.

### 2.6 Doorstroom naar leerjaar 2

We vinden het belangrijk dat leerlingen onderwijs op het goede niveau volgen. De brugperiode duurt op de locatie Veenseweg met uitzondering van Maaswaal NeXT, één jaar. Voor grotere groepen leerlingen is het dan redelijk duidelijk welk schooltype het beste bij de leerling past. Leerlingen worden dan ook gericht bevorderd naar 2 mavo, 2 havo, 2 atheneum of 2 gymnasium.

### 2.7 Leerjaar 2 en 3

Vanaf klas 2 maken we met uitzondering van Maaswaal NeXT aparte klassen voor havo, atheneum en gymnasium. Het gymnasium is vwo plus klassieke vorming: de culturele erfenis van Romeinen en Grieken in de literatuur, kunst en architectuur.

### 2.8 Leerjaar 4, 5 (en 6)

In de bovenbouw van havo en vwo (Tweede Fase) kiezen leerlingen één van de vier profielen:

- Cultuur en Maatschappij;
- Economie en Maatschappij;
- Natuur en Gezondheid;
- Natuur en Techniek.

Door de keuze voor bepaalde keuzevakken of extra vak is diplomeren in meerdere profielen mogelijk. In de Tweede Fase doen we een steeds groter beroep op de zelfstandigheid van leerlingen. De vijfjarige havo-opleiding bereidt leerlingen voor op het hoger beroepsonderwijs (hbo). De meeste vwo'ers gaan naar het wetenschappelijk onderwijs: studeren aan een universiteit.

### 2.9 Gymnasium

Leerlingen met een vwo-advies die graag meer willen weten over de grondslagen van onze beschaving, kunnen kiezen voor het gymnasium. Leerlingen in de vwo-brugklas maken kennis met de vakken Latijn, Grieks en Klassieke Culturele Vorming (KCV).

Op het gymnasium maken de leerlingen kennis met de culturele erfenis van de Romeinen en Grieken (literatuur, kunst, architectuur). Juist doordat ze zich leren verplaatsen in andere tijden en andere mensen, leren ze meer begrijpen van onze westerse cultuur en van andere culturen in onze moderne tijd. Onderwijs in de Klassieke Talen en Cultuur biedt een rijke basis voor allerlei universitaire studies (geschiedenis, talen, rechten, cultuureducatie) en hbo-opleidingen (kunstacademie, museologie, theaterschool, journalistiek).

Bij Grieks en Latijn leren de leerlingen klassieke teksten in het Nederlands vertalen. Ze komen daarbij veel woorden tegen die in het Nederlands en in moderne vreemde talen nog steeds gebruikt worden. Nog een groot voordeel van het vertalen is dat leerlingen leren om heel nauwkeurig om te gaan met woorden, zinnen en verbanden daartussen. Daardoor wordt het ook eenvoudiger voor hen om ingewikkelde (studie-)teksten in het Nederlands te begrijpen. Bovendien leren gymnasiasten ook uitstekend logisch en oplossingsgericht denken. Dat is een vaardigheid die bij alle opleidingen prima van pas komt.

## 3. Begeleiding

De leerlingbegeleiding op de locatie Veenseweg is erop gericht dat alle leerlingen:

- zich prettig en veilig kunnen voelen op school;
- leren studeren, zelfstandig werken en keuzes maken.

Om dit te realiseren creëren we een goed pedagogisch-didactisch klimaat. Dit betekent dat we werken aan een goede leer- en werksfeer. We vinden het belangrijk dat de docent een goede relatie met de leerling creëert, in contact/gesprek is en blijft met hem en vraagt hem wat hij nodig heeft om te kunnen groeien, leren en zich te kunnen ontwikkelen.

Op het gebied van leren en persoonlijke ontwikkeling worden alle leerlingen begeleid door de vakdocent, de mentor<sup>1</sup>, de decaan en eventueel een tutor.

Leerlingen die het nodig hebben, krijgen extra begeleiding en zorg in de vorm van:

- tijdelijke, aanvullende begeleiding, bijvoorbeeld in de vorm van vakondersteuningslessen (beperkt, m.n. leerjaar 1, voor een enkel vak gericht op leervaardigheden), of leerbegeleiding (voor een beperkte groep leerlingen, gericht op executieve vaardigheden als plannen, volgehouden aandacht, omgaan met frustraties) of begeleider passend onderwijs (individuele begeleiding, handelingsadviezen naar vakdocenten, advisering in aanpassingen);
- speciale zorg via het extern zorgteam (EZT) en de zorgcoördinator;
- begeleiding bij (ziekte)verzuim;
- faciliteiten (o.a. faciliteiten dyslexie, roosteraanpassingen, aanpassingen schoolprogramma en toetsing).

Bij langdurige afwezigheid wegens ziekte bekijken we samen met de ouders en de leerling hoe we het onderwijs kunnen voortzetten. We roepen soms de hulp in van een consulent die onderwijsondersteuning biedt aan zieke leerlingen.

### 3.1 Vakdocent

De vakdocent ondersteunt uw kind bij het actief en zelfstandig leren, met (extra) uitleg van de leerstof en het begeleiden van het leerproces, het 'leren leren' zodat de leerdoelen behaald kunnen worden. Vakdocenten zijn verantwoordelijk voor de lesstof, de manier waarop die wordt aangeboden, de werkwijze in de klas en de toetsing. Ze werken daarbij nauw met elkaar samen. Het doel is de leerling zo goed mogelijk voor te bereiden op het eindexamen en daarmee op een vervolgopleiding. In contact met ouders kan een vakdocent uitleggen waar de oorzaak van problemen op zijn/haar vakgebied ligt en adviseren over de voortgang.

U neemt bij voorkeur per e-mail contact op met een vakdocent van uw kind. Een actueel overzicht van de e-mailadressen is terug te vinden op het [Ouderportaal](#). Ook kunt u onder schooltijd telefonisch contact opnemen: (024) 648 71 20. Wanneer de docent telefonisch niet beschikbaar is, neemt hij zo snel mogelijk contact met u op.

### 3.2 Mentor

De mentor op het Maaswaal College is de spil in de leerlingbegeleiding. De school doet haar best om samen met de leerling en ouders het onderwijs zodanig aan te bieden, dat de leerling in staat is zich te ontwikkelen, zijn talenten te benutten en te ervaren dat we samen op de wereld afstappen. Het Maaswaal College vindt het belangrijk dat we hierbij gezamenlijk optrekken: school, leerling en ouders staan in nauw contact met elkaar.

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en docenten. De mentor:

---

<sup>1</sup> Met het begrip *mentor* bedoelen we in deze schoolgids: mentoren, duo-mentoren en coaches bij NeXT



- zorgt voor een goed sociaal klimaat in de klas, door met de leerlingen afspraken te maken over omgaan met elkaar en over andere schoolleefregels;
- besteedt aandacht aan de (werk)sfeer in de klas en de groepsdynamiek;
- motiveert leerlingen, besteedt aandacht aan planning en volgt hun vorderingen;
- stelt in de mentor- en studielessen en/of coachgesprekken de ontwikkeling van de executieve vaardigheden van de leerling aan de orde. Hierdoor leert de leerling het schoolwerk effectief aan te pakken, te reflecteren op de eigen prestaties, te ontdekken welke talenten de leerling heeft en welke ontwikkeld moeten worden;
- is ook de vertrouwde begeleider als de leerling persoonlijke problemen heeft. Dit geldt voor zowel de leerling zelf als voor de ouder(s).

U kunt de mentor benaderen voor afstemming over:

- de prestaties van de leerling;
- het functioneren van de leerling in de klas, thuis of elders;
- de gezondheid, begeleiding of het welbevinden van de leerling;
- de overgang, zittenblijven en de vervolgopleiding.

U neemt bij voorkeur per e-mail contact op met de mentor van uw kind. Een actueel overzicht van de e-mailadressen is terug te vinden op het [Ouderportaal](#). Ook kunt u onder schooltijd telefonisch contact opnemen: (024) 648 71 20. Wanneer de mentor telefonisch niet beschikbaar is, neemt hij zo spoedig mogelijk contact met u op. Bij langere afwezigheid van de mentor neemt u contact op met de afdelingsleider.

### 3.3 Decaan

Leerlingen maken in de loop van hun schoolcarrière nogal wat keuzes: de profielkeuze en de keuze voor het vervolgonderwijs. Naast de mentor en de afdelingsleider helpt de decaan hen daarbij. De decaan:

- schetst een duidelijk beeld van de keuzemogelijkheden en consequenties en bevordert een welbewuste keuze;
- verwijst leerlingen naar de juiste informatiebronnen en naar dienstverlenende instanties;
- onderhoudt de contacten met vervolgopleidingen;
- onderhoudt de website van het decanaat: [www.maaswaalcollege.dedecaan.net](http://www.maaswaalcollege.dedecaan.net).

De decaan organiseert het traject Loopbaan Oriëntatie Begeleiding (LOB), lessen loopbaanoriëntatie en voorlichtingsavonden. De decaan begeleidt de mentoren en voert gesprekken met leerlingen die worden doorverwezen door de mentor. Binnen de uren die beschikbaar zijn voor LOB kan de leerling bijvoorbeeld:

- open dagen of meeloopdagen bezoeken;
- een gesprek voeren over zijn studiekeuze;
- meedoen met een project van een vervolgopleiding.

Hiervoor kunt u verlof aanvragen via het [Ouderportaal](#).

De decaan van de locatie Veenseweg is mevr. Justine Vos.

E-mail: [j.vos@maaswaalcollege.nl](mailto:j.vos@maaswaalcollege.nl)

Telefonisch: (024) 648 71 43

### 3.4 Tutor

Tutoren (bijlesleraren) zijn leerlingen, vanaf klas 3 tot en met 6vwo, die een module opleidingskunde hebben gevolgd. Ze geven vakgerichte ondersteuning aan tutees (onderbouwleerlingen). Tutoring

biedt goede bovenbouwleerlingen extra uitdaging en tegelijkertijd krijgen onderbouwleerlingen die dat nodig hebben een steuntje in de rug.

De werkwijze is als volgt:

- Tutor en tutee spreken samen een tijdstip af.
- Een tutor geeft meestal instructie aan één leerling, maximaal aan drie.
- Het is de taak van de tutor de betreffende tutee zo snel mogelijk op eigen benen te leren staan.
- Een tutor wordt in de regel slechts voor één periode met een tutee verbonden.
- De gecertificeerde tutor krijgt een vergoeding van € 6,00 per uur, de tutor in opleiding krijgt een vergoeding van € 3,00 per uur.
- Tutorlessen vinden op school plaats in een tussenuur of op een vast uur na het lesrooster.

Het doel van de begeleiding is dat de tutee een onafhankelijke leerling wordt, die leert om zelfstandig de stof te beheersen en daardoor niet langer hulp nodig heeft. Dan zijn verdere tutorlessen overbodig. Het Maaswaal College leidt elk jaar een aantal onder- en bovenbouwleerlingen (vanaf klas 3) op tot tutor. Leerlingen uit de vierde en vijfde klas kunnen zich als tutor voor de onderbouw aanmelden. Leerlingen uit de zesde klas kunnen zich ook aanmelden als tutor voor de bovenbouw. De tutores hebben een cursus (module) Opleidingskunde gevolgd en zijn gecertificeerd, of zij zijn bezig deze module te volgen. De tutores:

- zijn enthousiast over het vak dat zij begeleiden;
- zijn goed in dat vak;
- vinden het leuk om bijles te geven en te leren hoe je een leerling begeleidt.

Alle tutores kunnen voor hulp terecht bij de vakdocenten en bij de docenten die de module Opleidingskunde verzorgen.

Ouders overleggen met de vakdocent alvorens zij hun kind kunnen aanmelden voor tutoring via de mentor. Deelname kan niet worden gegarandeerd, omdat het aantal tutores beperkt is.

Leerlingen krijgen een tutor toegewezen op advies van de vakdocent en met toestemming van de mentor. Het ligt voor de hand dat alleen gemotiveerde leerlingen (zonder bijzondere leerproblemen) bijles krijgen van tutores. Tot nu toe lukt het om de meeste leerlingen te plaatsen.

### 3.5 Toptutors en Lyceo

Het Maaswaal College werkt nauw samen met de Stichting Toptutors en met Lyceo.

Toptutors begeleiden oud-leerlingen van middelbare scholen bij het organiseren van non-profit bijlessen voor hun oude middelbare school. Het Maaswaal College ziet Toptutors als een welkome aanvulling op de mogelijkheden die het interne tutorsysteem biedt.

Voor meer informatie over werkwijze en tarieven, zie <https://www.toptutors.nl/Maaswaal-College/>.

Lyceo biedt huiswerk- en studiebegeleiding na de lessen.

Voor meer informatie over hun werkwijze en tarieven, zie <https://www.lyceo.nl/>.

## 4. Passend onderwijs

De wet Passend Onderwijs geeft aan dat aangemelde leerlingen onder de zorgplicht vallen van de school van aanmelding. De ondersteuningsbehoefte van de leerling stellen we vast in overleg met de ouders en de school van herkomst. Vervolgens bekijken we samen of de mogelijkheden uit het ondersteuningsplan van de school voldoende zijn voor de leerling. De school heeft de mogelijkheden voor ondersteuning vastgelegd in het schoolondersteuningsplan (SOP). Het is mogelijk dat voor leerlingen later nog een arrangement wordt aangevraagd bij het samenwerkingsverband VO-VSO Nijmegen en omstreken om de begeleiding vorm te geven. Wanneer de door het Maaswaal College te bieden begeleiding niet toereikend is, zoeken we, in overleg met het samenwerkingsverband, naar een passende onderwijsplek. Zo vullen we gezamenlijk onze zorgplicht in en zorgen we voor plaatsing op een school waar de leerling optimale ontwikkelingskansen krijgt.

### 4.1 Aanvullende begeleiding

Soms hebben leerlingen extra hulp nodig om op school goed te kunnen functioneren. Soms voor korte tijd, soms langdurig. Deze leerlingen hebben bijvoorbeeld:

- tijdelijke problemen met een bepaald vak;
- een leerprobleem of -stoornis, zoals dyslexie;
- problemen met zien, horen of spreken;
- faalangst;
- problemen met betrekking tot gedrag, bijvoorbeeld bij ADHD of autisme;
- ondersteuning nodig als Nederlands niet de moedertaal is.

Als de noodzakelijke ondersteuning de taak van de mentor of vakdocent te boven gaat, kunnen we het volgende inzetten:

- kleinschalige begeleiding op het gebied van leren;
- lees- en tekstvaardigheden;
- begeleiding bij het leren van moderne vreemde talen (Engels en Frans), voor o.a. leerlingen met dyslexie;
- faalangstreductietraining;
- training sociale vaardigheid;
- begeleiding voor doorstromers mavo/4 havo.

De begeleiding vindt in principe plaats in kleine groepen.

### 4.2 Faciliteiten voor leerlingen met dyslexie

Leerlingen met een dyslexieverklaring maken gedurende hun hele schooltijd gebruik van de dyslexieregeling zoals die in het eindexamenbesluit is vastgelegd. Een orthopedagoog of psycholoog geeft de vereiste verklaring af.

Diagnostische verklaringen, bijvoorbeeld bij dyslexie, zijn onbeperkt geldig. Aanpassingen zijn mogelijk als deze aansluiten bij de klachten op een bepaald moment. Een leerling met dyslexie krijgt 25 procent extra toetstijd, een aangepaste beoordeling van spelling en indien nodig worden de toetsen voorgelezen.

Leerlingen met ernstige lees-en/of spellingsproblemen worden gescreend op dyslexie. Bij een vermoeden van dyslexie wordt ouders geadviseerd om verder onderzoek te laten doen bij een instantie buiten school.

#### 4.3 Faciliteiten voor leerlingen zonder dyslexie

Heeft een leerling geen dyslexie, maar zijn er wel extra faciliteiten nodig, dan staan we die toe, mits we de faciliteiten kunnen bieden. Hiervoor is wel een deskundigenverklaring vereist. Daarin moet staan dat een bepaalde faciliteit nodig is. Verklaringen in andere gevallen dan dyslexie hebben vaak een beperkte geldigheidsduur.

#### 4.4 Orthopedagoog

De orthopedagoog op de locatie Veenseweg adviseert het docententeam en de schoolleiding met betrekking tot leer- en gedragsproblemen. De orthopedagoog:

- weet welke leerproblemen een leerling heeft, vanuit informatie van de basisschool;
- bekijkt welke speciale begeleiding voor die leerling nodig is;
- onderzoekt leerproblemen door signaleringsonderzoeken;
- verwijst een leerling indien nodig door voor extra onderzoek;
- stelt een ondersteuningsplan op als rode draad van deze begeleiding;
- verwijst een leerling indien nodig door naar externe hulpverlenende instanties;
- heeft contact met de zorgcoördinator en indien nodig met het extern zorgteam (EZT);
- stelt indien nodig een ontwikkelingsperspectief (OPP) op;
- kan na informeren ouders contact opnemen met een consulent van het samenwerkingsverband voor advies, aanvullende ondersteuning en/of verwijzing naar een andere onderwijslocatie.

Orthopedagoog op de locatie Veenseweg:

mw. Petra Soyer

E-mail: [p.soyer@maaswaalcollege.nl](mailto:p.soyer@maaswaalcollege.nl)

#### 4.5 Zorgcoördinator

De zorgcoördinator, tevens antipestcoördinator, coördineert alle zorg en begeleiding die de school biedt. Sommige kinderen hebben speciale begeleiding nodig, bijvoorbeeld omdat ze dyslectisch zijn, faalangst hebben of kampen met sociaal-emotionele problemen. De zorgcoördinator zorgt ervoor dat ze die begeleiding krijgen en schakelt daarbij anderen in. De zorgcoördinator is het aanspreekpunt voor mentoren, ouders en leerlingen als het gaat om:

- hulp binnen school door gespecialiseerde docenten, begeleider passend onderwijs en orthopedagoog;
- hulp binnen school door externe partijen: schoolverpleegkundige, schoolarts, maatschappelijk werk, begeleiders passend onderwijs;
- hulp binnen school bij zicht-, gehoor- en medische problemen en het organiseren van externe hulp;
- verwijzing naar hulp buiten school en contact onderhouden met deze externen;
- toelating van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben;
- opstellen van een ontwikkelingsperspectief plan (OPP);
- na informeren ouders contact opnemen met een consulent van het samenwerkingsverband voor advies, aanvullende ondersteuning en/of verwijzing naar een andere onderwijslocatie.

De zorgcoördinator op de locatie Veenseweg:

dhr. Mark-Jan Verbruggen.

E-mail: [m.verbruggen@maaswaalcollege.nl](mailto:m.verbruggen@maaswaalcollege.nl)

#### 4.6 Extern zorgteam

Het extern zorgteam vergadert eenmaal per vier weken en bespreekt dan de situatie van leerlingen met een complexe problematiek en leerlingen die voor extra ondersteuning verwezen zijn naar het Sociaal Wijkteam (SWT). Het EZT bestaat uit:

- de zorgcoördinator;
- de jeugdarts;
- de ambtenaar leerplichtzaken van de gemeente;
- een maatschappelijk werker;
- een medewerker van MeerVoormekaar Wijchen.

Daarnaast kunnen, indien wenselijk, andere externe deskundigen en/of schoolfunctionarissen worden uitgenodigd, via de zorgcoördinator op de locatie Veenseweg, dhr. Mark-Jan Verbruggen.

Leerlingen die besproken worden in het EZT worden in de verwijsindex geplaatst. Ouders ontvangen bericht over aanmelding bij het EZT en de procedure melding in de verwijsindex.

## 5. Gezondheidszorg op school

De afdeling Jeugdgezondheidszorg van de GGD Regio Nijmegen volgt alle 0- tot 19-jarigen in hun ontwikkeling. Daardoor is het mogelijk gezondheidsrisico's op te sporen en gezondheidsproblemen vast te stellen. Om gezondheidsproblemen te voorkomen, richt de GGD zijn aandacht niet alleen op individuele leerlingen, maar ook op groepen.

Samenstelling schoolgezondheidsteam

Sociaal verpleegkundige: mw. M. van Gemert

Jeugdarts: mw. A. Meijs

GGD Gelderland-Zuid, Afdeling Jeugdgezondheidszorg

<https://jgz.ggd gelderlandzuid.nl/>

info@ggd gelderlandzuid.nl

Telefoon: 088 144 7111

### 5.1 Onderzoek leerjaar 2

De sociaal verpleegkundige maakt tijdens een lesuur kennis met de leerlingen uit leerjaar 2 van de locatie Veenseweg. Zij geeft informatie over het spreekuur en de bereikbaarheid van het schoolgezondheidsteam. Daarnaast worden alle leerlingen in het tweede jaar individueel onderzocht. De leerling wordt hiertoe uitgenodigd voor een gesprek met de sociaal verpleegkundige. Dit onderzoek vindt plaats zonder de ouders. De leerling vult van tevoren een vragenlijst in. Aan de orde komen:

- de leefstijl, zoals voeding, sport en slapen;
- de omgang met anderen;
- een lichamelijk onderzoek (lengte, groei en lichaamshouding).

Naar aanleiding van dit onderzoek kan de jeugdarts de leerling ook nog onderzoeken. Het kan noodzakelijk zijn dat de leerling nog eens gecontroleerd wordt. We spreken dan met uw kind af dat hij hiervoor op een later tijdstip uit de klas wordt gehaald. We gaan voor deze onderzoeken van uw toestemming uit, tenzij u zelf actie onderneemt en bezwaar maakt. School ontvangt een globale terugkoppeling van de onderzoeken. Indien nodig voor afstemming/begeleiding wordt - met toestemming van ouders - inhoudelijk teruggekoppeld aan de school.

### 5.2 Gezondheidscheck leerjaar 4

De sociaal verpleegkundige maakt tijdens een lesuur kennis met de leerlingen uit leerjaar 4. De leerlingen vullen daarna een digitale check in, die door de GGD wordt verwerkt. Mocht er naar aanleiding van de resultaten reden zijn voor een gesprek, dan nodigt de sociaal verpleegkundige de betreffende leerling uit. School ontvangt in principe geen terugkoppeling van de check. Indien nodig voor afstemming/begeleiding wordt met toestemming van ouders inhoudelijk teruggekoppeld.

### 5.3 Spreekuur

De verpleegkundige houdt op school spreekuur. De tijden van het spreekuur staan in de jaaragenda vermeld. De leerling mag daar uit zichzelf naartoe gaan. Ook ouders of docenten kunnen een leerling aanmelden. Tijdens het spreekuur kan een leerling problemen bespreken en vragen stellen. Samen met de leerling zoekt de verpleegkundige naar oplossingen en antwoorden. Hiervoor kan de hulp van ouders en school nodig zijn. Indien nodig bespreken we een leerling in het Extern Zorg Team.

School ontvangt een globale terugkoppeling van het gesprek. Indien nodig voor afstemming/begeleiding wordt met toestemming van ouders inhoudelijk teruggekoppeld.

### 5.4 Verzuimspreekuur

De schoolarts houdt op onze locatie op vaste momenten een verzuimspreekuur. Leerlingen en ouders worden conform verzuimprocedure door school aangemeld voor het verzuimspreekuur en ontvangen

via de GGD een uitnodiging. Na het gesprek volgt een verslag, dat naar zowel ouders als school wordt gestuurd.

### **5.5 Privacy en klachten**

De GGD Gelderland-Zuid heeft regels voor de bescherming van persoonsgegevens opgenomen in een privacyreglement en kent een klachtenprocedure. Leerlingen, ouders en medewerkers kunnen bij de contactpersoon terecht met vragen of problemen van vertrouwelijke aard. De contactpersoon begeleidt ook mensen die een klacht willen indienen.

De gehele klachtenregeling staat op onze [website](#).

Contactpersoon is mw. Marja Kaptein

E-mail: [m.kaptein@maaswaalcollege.nl](mailto:m.kaptein@maaswaalcollege.nl)

Telefonisch (onder schooltijd): (024) 648 71 20

## 6. Medezeggenschap en samenwerking

Een goede samenwerking met leerlingen en ouders vinden wij erg belangrijk. Leerlingen en ouders en medewerkers worden op verschillende manieren betrokken bij de medezeggenschap op de locatie:

- leerlingenraad;
- ouderraad;
- medezeggenschapsraad.

### 6.1 Leerlingenraad

Leerlingen leren zelfstandig, actief en zelfverantwoordelijk te studeren en hun talenten ten volle te ontplooiën en te benutten. Naast deelname aan allerlei buitenlesactiviteiten kan een leerling deelnemen aan allerlei vormen van inspraak. Zo kan een leerling zitting nemen in de leerlingenraad.

- De leerlingenraad is het officiële overlegorgaan van de school.
- De leerlingenraad denkt namens alle leerlingen mee over belangrijke besluiten in school, zoals veranderingen en vernieuwingen in het onderwijs, of in de schoolorganisatie.
- Eens per twee weken is er een vergadering met alle leden.
- Het bestuur overlegt 4 x per jaar met de locatiedirecteur.
- Twee leden van dit bestuur zitten in de medezeggenschapsraad (MR).
- Daarnaast organiseert de leerlingenraad schoolfeesten.

In de leerlingenraad zitten ongeveer twintig leerlingen uit alle jaarlagen van de locatie Veenseweg. Zij hebben verschillende taken, bijvoorbeeld voorzitter, secretaris (notuleren), penningmeester (financiën), bovenbouwcoördinator en onderbouwcoördinator (schoolfeesten). Leerlingen denken in de leerlingenraad actief mee en praten over het schoolbeleid.

Leerlingen leren veel extra vaardigheden, bijvoorbeeld:

- organiseren en snel oplossingen bedenken;
- leidinggeven en delegeren;
- rekening houden met verschillende belangen en zaken van twee kanten bekijken;
- samenwerken met veel verschillende mensen.

Leerlingen van de leerlingenraad volgen activiteiten bij het LAKS (Landelijk Actie Komitee Scholieren). Alle leerlingenraden van middelbare scholen uit het hele land komen jaarlijks een of enkele keren bij elkaar. Het is erg leerzaam om hierbij aanwezig te zijn.

De leerlingenraad is bereikbaar via de e-mail: [leerlingenraad-v@maaswaalcollege.nl](mailto:leerlingenraad-v@maaswaalcollege.nl).

### 6.2 Leerlingenstatuut

Samen met de medezeggenschapsraad en de directie stelt de leerlingenraad het leerlingenstatuut elke twee jaar opnieuw vast. Hierin staan de rechten én plichten van leerlingen beschreven. Het gaat om afspraken over aanwezigheid, opgave en verwerking van proefwerken, huiswerkvrije dagen en dergelijke. Zowel de leerlingen als de ouders in de medezeggenschapsraad moeten er hun instemming aan verlenen.

### 6.3 Ouderraad

Op de beide locaties van het Maaswaal College is een ouderraad actief. Dit is een groep ouders die samen met de schoolleiding meedenkt en participeert ten aanzien van het (onderwijs-)beleid. Daarnaast vormt de ouderraad een belangrijke klankbordgroep om de door school én ouders gewenste ouderbetrokkenheid op de best denkbare wijze te versterken.



#### 6.4 Samenwerking met ouders

In overleg met de MR blijven we zoeken naar nieuwe manieren om ook met ouders het 'samen maken we school' waar te maken.

Ook zijn er diverse momenten waarop ouders van ons mondelinge en/of schriftelijke informatie ontvangen:

- De mentor is uw centrale aanspreekpunt. Alle informatie die binnen school over een leerling beschikbaar is, komt bij de mentor terecht.
- De mentor neemt contact met u op als we ons zorgen maken over het functioneren, de prestaties, het welzijn of het gedrag van uw kind. We stellen het op prijs als u omgekeerd hetzelfde doet, als u daartoe aanleiding ziet.
- Na de rapporten 1 en 2 kunt u tijdens een ouderavond de mentor en vakdocenten spreken. Zo kan een docent uitleggen waar oorzaken van leerproblemen op zijn vakgebied liggen en adviseren over de voortgang.
- Op de algemene ouderavonden (die aan het begin van het schooljaar worden georganiseerd) komen per leerjaar specifieke onderwerpen aan de orde, zoals de profielkeuze havo/vwo in het derde leerjaar, de inrichting van school en het centraal examen in de Tweede Fase.
- U kunt als ouder inloggen op het ouderportaal, een website voorziening met alle relevante informatie voor u als ouder.
- Iedere twee weken ontvangen ouders via het Ouderportaal het 'Maaswaal Nieuws'. Hierin staat praktische info over activiteiten (data, excursies, schoolfeesten, etc.).
- Gedurende het schooljaar informeren we u ook bij onvoorziene ontwikkelingen.
- Op de website vindt u de jaaragenda, alle actuele informatie over activiteiten, belangrijke data, roosterwijzigingen en een overzicht van alle praktische en beleidsmatige informatie (schoolgids).

#### 6.5 Samenwerking met de omgeving

We werken samen met veel instellingen en mensen in de directe omgeving van de school, bijvoorbeeld:

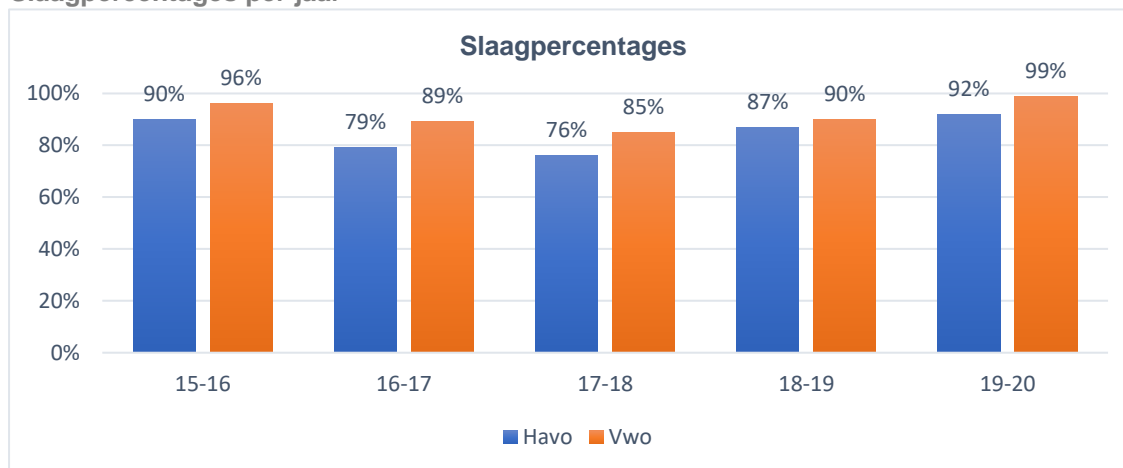
- de basisscholen, voor een zorgvuldige overdracht van informatie over de leerling bij de overgang van basis- naar voortgezet onderwijs;
- de hbo's en universiteiten, bij de overgang naar het vervolgonderwijs;
- de Gemeentelijke Gezondheidsdienst (GGD), de afdeling leerplicht van de gemeente Wijchen, de schoolmaatschappelijk werker die ook consultant van het sociaal wijkteam Wijchen is en - op verzoek - de politie voor de leerlingenzorg, onder andere in het periodieke overleg met het extern zorgteam (EZT);
- de gemeente Wijchen en andere betrokkenen op het gebied van jeugdbeleid;
- MeerVoormekaar Wijchen en de Opvoedingswinkel voor jeugdbeleid en opvoedingsondersteuning;
- de Openbare Bibliotheek om het lezen te stimuleren, onder andere tijdens de Kinderboekenweek.
- diverse bedrijven en instellingen in Wijchen en omgeving ten behoeve van ons vaardighedenonderwijs (BAM! en Wetenschapsoriëntatie) en speciale projecten (bijv. in het kader van UNESCO);
- universiteiten en andere instellingen voor het geven van gastlessen binnen een vak(-gebied) of project.

## 7. Kwaliteit en verantwoording

### 7.1 Verantwoording over de resultaten

Op het Maaswaal College staat de kwaliteit van het onderwijs hoog in het vaandel. Wij werken aan zo goed mogelijk onderwijs, in termen van de resultaten die leerlingen halen én in termen van een optimale ontwikkeling van hun talenten. Hieronder staat overzichtelijk op een rij hoe wij op de verschillende elementen van onderwijskwaliteit scoren. Gegevens over de kwaliteit van ons onderwijs in de afgelopen jaren zijn ook te vinden op [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl) en [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

#### Slaagpercentages per jaar



#### Landelijke cijfers slaagpercentage

	15-16	16-17	17-18	18-19
Havo	89%	87%	88%	88%
Vwo	91%	91%	92%	91%

Het streven van de school is om jaarlijks op of boven het landelijk gemiddelde slaagpercentage uit te komen. Op grond van analyses kijken we waar verbetermaatregelen gewenst zijn om onze ambitie te behalen.

Na de tegenvallende examenresultaten in 17-18 en het jaar daarvoor, zijn gericht beleid en verbetermaatregelen ingezet. Onder andere in de vorm van motivatiegesprekken met leerlingen, het betrekken van ouders hierbij en het maandelijks bespreken van de resultaten met het docententeam.

Met externe ondersteuning (via 'Leren Verbeteren') is een verbetertraject in gang gezet ter verbetering van het handelen van docenten in en rondom de les en – waar nodig – aanpassing van de ondersteuning en de organisatie. Om ervoor te zorgen dat leerlingen goed voorbereid en met vertrouwen het examen in kunnen gaan, wordt aan examenleerlingen examentraining aangeboden.

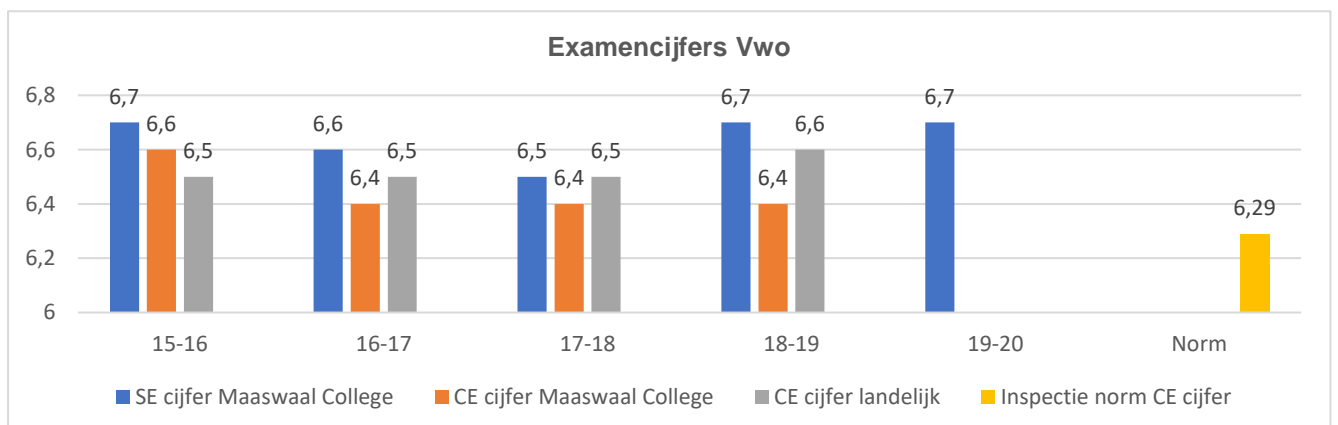
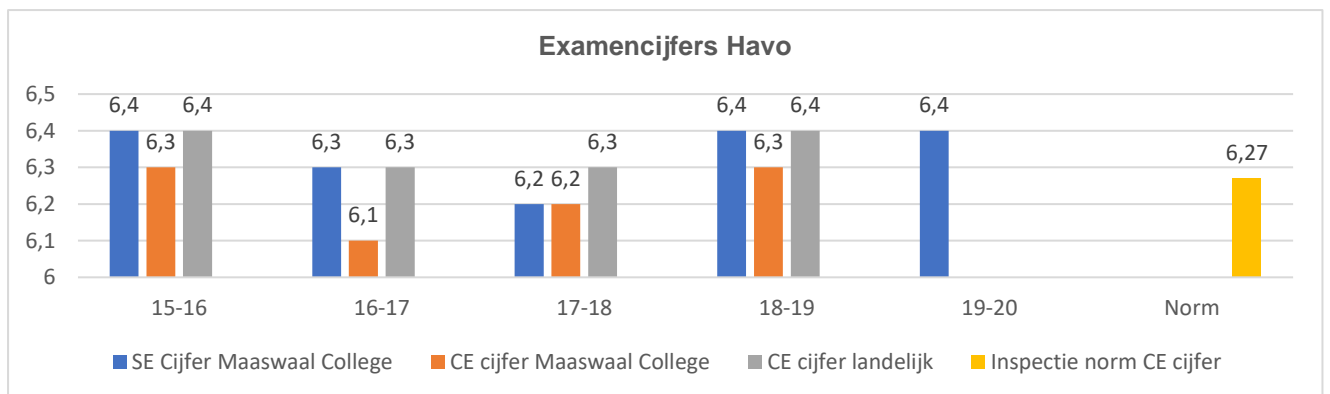
De verbeterde examenresultaten in 18-19 en 19-20, voor zowel de havo als het vwo, sterken ons in onze overtuiging dat we met de doorgevoerde maatregelen en aanpassingen op de goede weg zijn. De ingezette werkwijze willen we verankeren en de komende jaren verder uitbouwen. Dit met het doel om vanuit een goede basis, toe te werken naar nog beter en uitdagender onderwijs voor de leerling.

Het streven is om op of boven het landelijk gemiddelde slaagpercentage uit te komen en CE-cijfers te behalen die op of boven de inspectienorm en het landelijk gemiddelde liggen.

## 7.2 Examencijfers

Onderstaande grafieken tonen de behaalde SE en CE-cijfers (afgerond) binnen het Maaswaal College, per schooljaar. Tevens zijn in de grafieken de inspectienorm met betrekking tot het CE-cijfer opgenomen en de landelijk behaalde CE-cijfers (afgerond).

SE = Gemiddeld cijfer Schoolexamen  
CE = Gemiddeld cijfer Centraal Examen

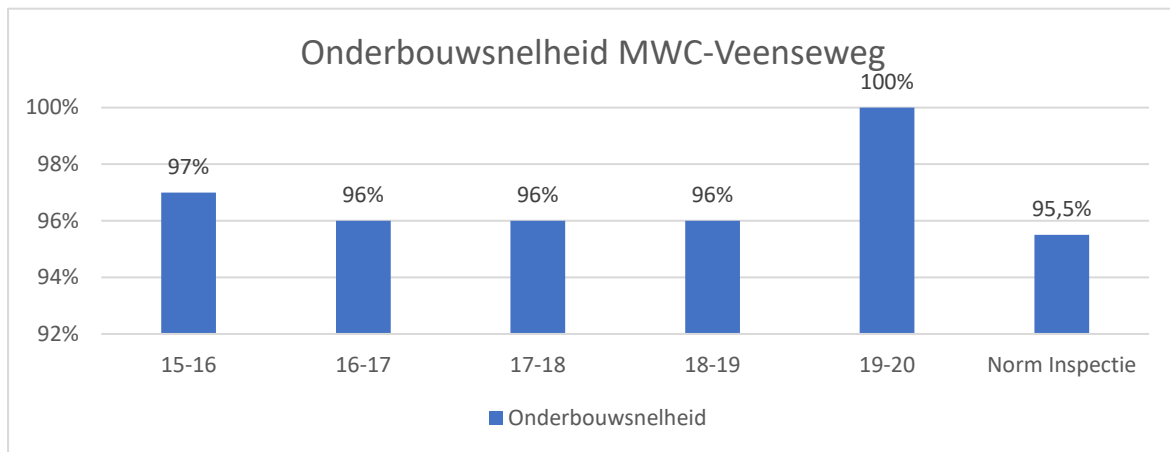


Het Centraal Examen heeft in schooljaar 2019-2020 niet plaats gevonden.

## 7.3 Onderbouwsnelheid

De onderbouwsnelheid wordt uitgedrukt in een percentage. De onderbouwsnelheid is het percentage leerlingen dat zonder vertraging (zonder doublure) leerjaar 3 van de havo of het vwo bereikt.

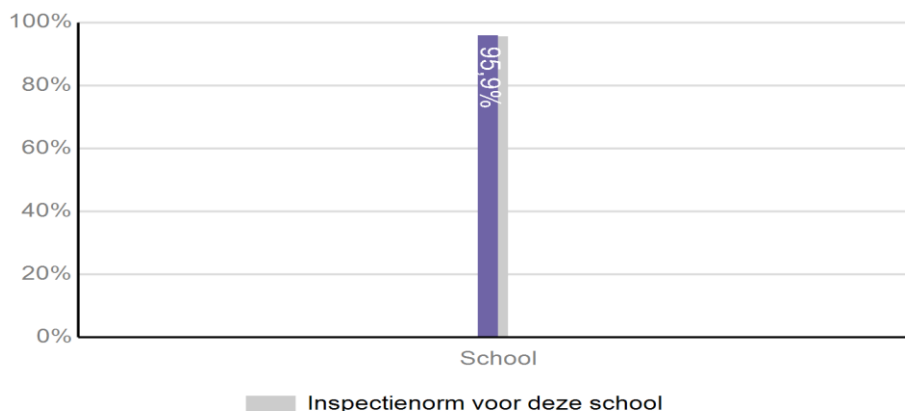
Onderstaande grafiek toont de onderbouwsnelheid, van de afgelopen schooljaren.



Zoals uit de grafiek blijkt, komt zittenblijven in leerjaar 1 of 2 komt nauwelijks voor. Nagenoeg alle leerlingen stromen zonder vertraging door naar leerjaar 3.

Onderstaande grafiek geeft het driejaarsgemiddelde (2016-2019) van de onderbouwsnelheid op de Veenseweg weer. Dit driejaarsgemiddelde is hoger dan de norm van de inspectie.

Hoeveel procent van de leerlingen is niet blijven zitten in de **onderbouw**? (Driejaarsgemiddelde 2016-2019)

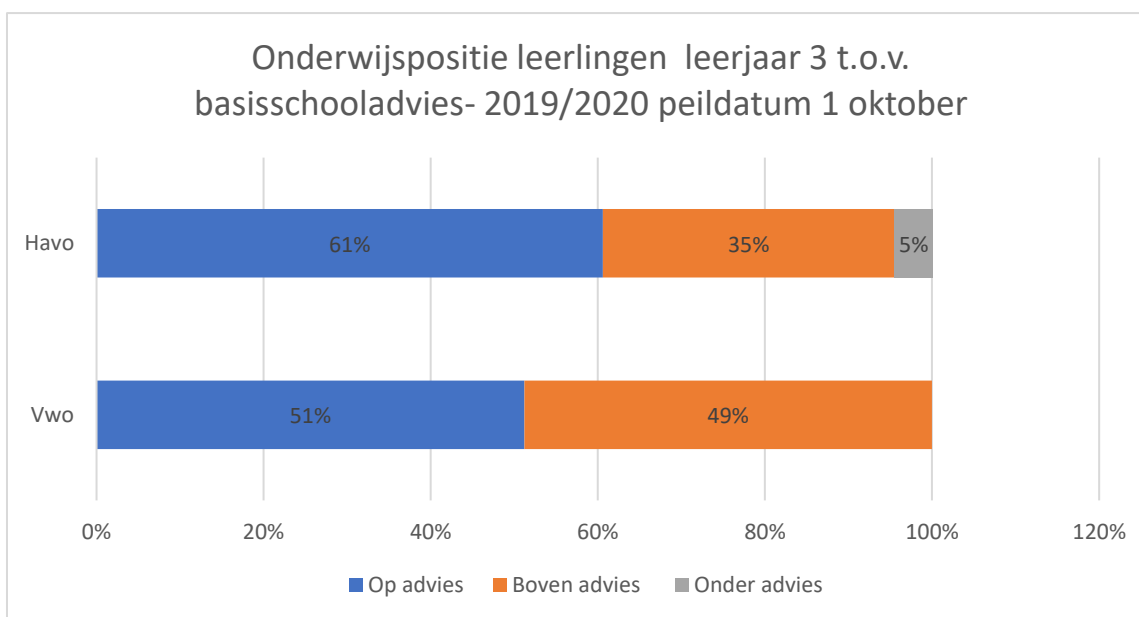
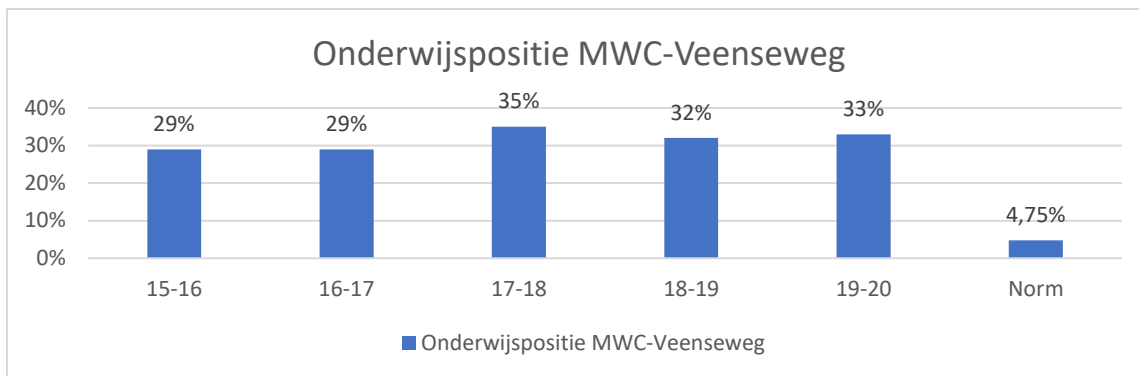


#### 7.4 Onderwijspositie

Het Maaswaal College wil leerlingen kansen bieden. We proberen daarom zo veel mogelijk leerlingen te plaatsen in het (hoogste) advies van de basisschool. In welke opleiding een leerling zit in leerjaar 3 ten opzichte van het basisschooladvies, wordt de onderwijspositie genoemd.

Wanneer leerlingen in een hoger niveau opleiding zitten dan het basisschooladvies was, leidt dit tot een positief percentage. Zitten leerlingen in leerjaar 3 onder het advies van de basisschool, dan resulteert dit in een negatief percentage.

Hieronder de resultaten op het onderdeel onderwijspositie.

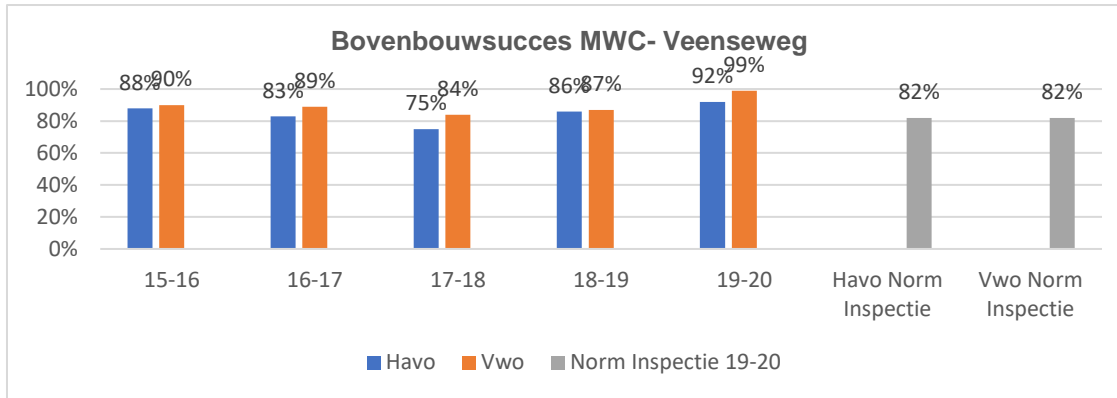


In het schooljaar 2019-2020 zit 61% van de leerlingen in 3 havo, op het niveau van het advies van de basisschool. Een gedeelte van de leerlingen (35%) volgt onderwijs boven het niveau van het advies van de basisschool en een klein aantal (5%) had oorspronkelijk een hoger advies dan havo. In 3 vwo had 51% van de leerlingen een vwo advies en 49% had een lager basisschooladvies dan vwo.

### 7.5 Bovenbouwsucces

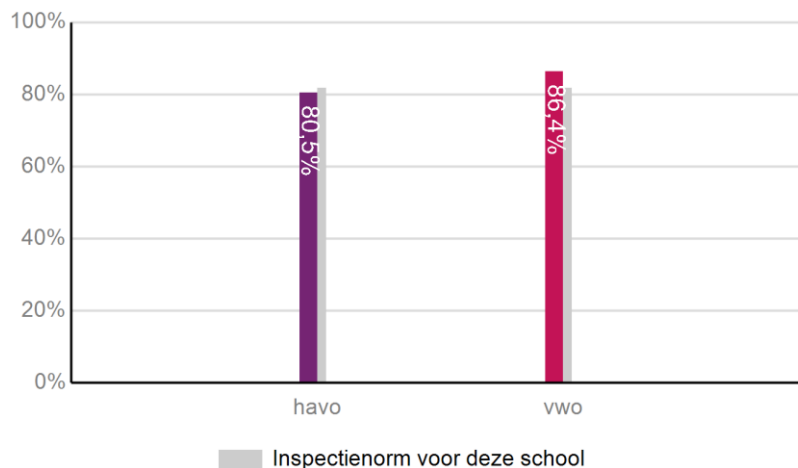
Het bovenbouwsucces geeft aan hoeveel procent van de bovenbouwleerlingen het diploma behaalt zonder te blijven zitten.

Zittenblijven komt in de bovenbouw havo en vwo nauwelijks voor. Het bovenbouwsucces van schooljaar 2019-2020 ligt voor beide opleidingen boven de norm van de inspectie.



Onderstaande tabel geeft het driejaarsgemiddelde (2016-2019) weer van het bovenbouwsucces. Hieruit is af te lezen dat het driejaarsgemiddelde van het vwo boven de norm van de inspectie valt en het driejaarsgemiddelde van de havo niet. Dit wordt veroorzaakt door tegenvallende resultaten in schooljaar 17-18. Naar aanleiding van deze resultaten zijn verbeteracties ingezet. Tevens laten de resultaten in schooljaar 18-19 en 19-20 een hoger bovenbouwsucces zien.

Hoeveel procent van de leerlingen is niet blijven zitten in de **bovenbouw**? (Driejaarsgemiddelde 2016-2019)



## 7.6 Voortijdige schoolverlaters (VSV)

De meeste leerlingen van het Maaswaal College weten de havo of het vwo binnen de gestelde termijn succesvol af te ronden. Een klein aantal leerlingen kiest ervoor om de opleiding elders af te ronden, wanneer zij niet geslaagd is voor het examen (bijvoorbeeld via vavo).

We streven ernaar het voortijdig schoolverlaten zo mogelijk te voorkomen. In 2017-2018 waren er geen leerlingen die de Veenseweg hebben verlaten zonder startkwalificatie. In 2018-2019 waren er drie leerlingen in de bovenbouw die de school verlieten zonder diploma. Voor de volledigheid is in onderstaand overzicht het voortijdig schoolverlaten van de afgelopen jaren in beeld gebracht.

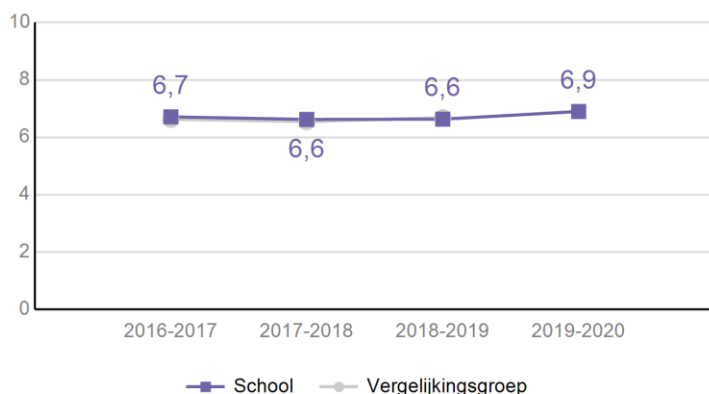
	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Aantal vsv	% vsv	Aantal vsv	% vsv	Aantal vsv	% vsv	Aantal vsv	% vsv
Onderbouw	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Bovenbouw havo/vwo	2	0,32%	2	0,31%	0	0%	3	0,55%

### 7.7 Tevredenheid ouders en leerlingen

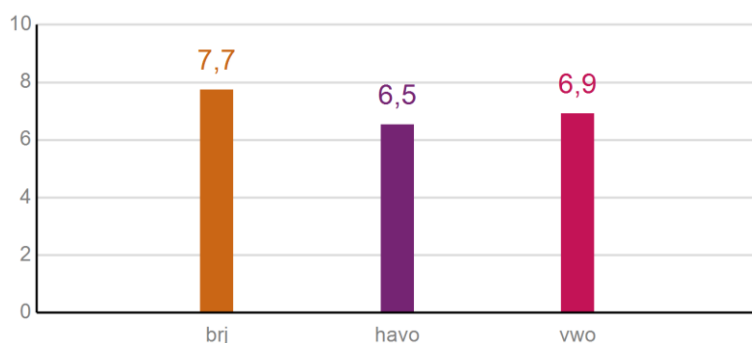
Het Maaswaal College hecht veel waarde aan de mening van ouders en leerlingen. Daarom hanteert de school een kwaliteitszorgcyclus waarbij zowel leerlingen als ouders regelmatig om hun mening wordt gevraagd via een tevredenheidsonderzoek. Leerlingen krijgen in het eerste, derde en laatste schooljaar een enquête voorgelegd. Aan de ouders wordt in het eerste en derde leerjaar van hun kind om hun mening gevraagd. Op basis van deze gegevens worden actiepunten geformuleerd, welke in het volgende schooljaar worden geëvalueerd aan de hand van de nieuwe tevredenheidsonderzoeken.

De uitkomsten van de tevredenheidsonderzoeken in het schooljaar 2019-2020 zijn in onderstaande grafieken af te lezen. Meer informatie is te vinden op de website van [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl).

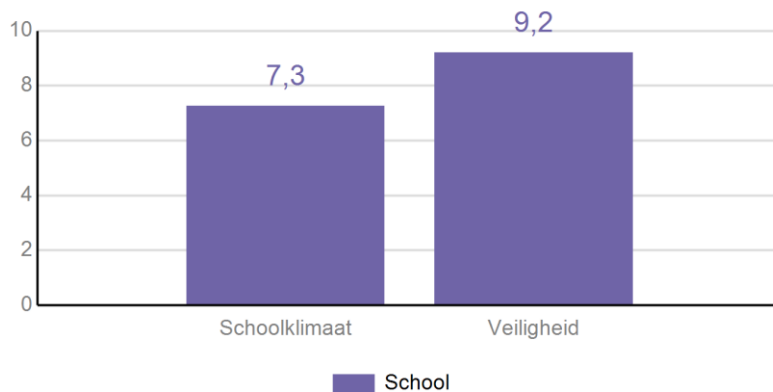
Hoe tevreden waren leerlingen over de school de afgelopen jaren?



Hoe tevreden zijn leerlingen over de school in 2019-2020, uitgesplitst naar onderwijssoort?



Hoe tevreden zijn de leerlingen over het schoolklimaat en de veiligheid van de school in 2019-2020?



Jaarlijks vragen wij de leerlingen in klas 1, 3 en het examenjaar om hun mening over de school. De resultaten uit dit tevredenheidsonderzoek onder leerlingen gebruikt de school, samen met de input uit andere onderzoeken, om verbeterpunten te formuleren.

Jaarlijks blijkt uit verschillende onderzoeken dat leerlingen het schoolklimaat op het Maaswaal College positief waarderen en zich er in hoge mate veilig voelen. Leerlingen waarderen de veiligheid op het Maaswaal College met een 9,2. Tevens is de algemene tevredenheid gestegen; leerlingen beoordelen deze in 2019-2020 met een 6,9.

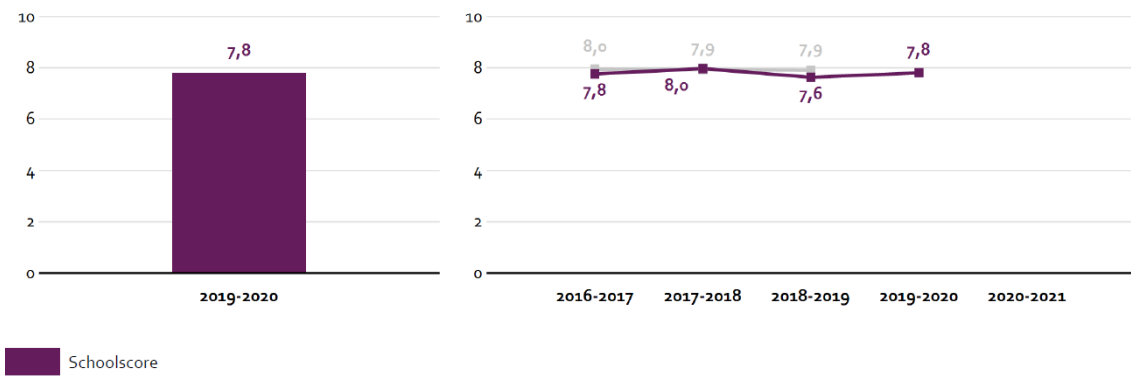
Daarnaast wordt ook op andere punten de tevredenheid gemeten. Uit de meting blijkt dat leerlingen in hoge mate tevreden zijn over de mentor en de respectvolle behandeling door docenten. Daarnaast wordt de inzet van ICT in de lessen positief gewaardeerd.

De ouders van de leerlingen van het Maaswaal College zijn tevreden over de school. Ze geven aan dat het onderwijs aansluit op het niveau van hun kind en dat er voldoende ICT-middelen op school beschikbaar zijn. Verder geven de ouders aan dat ze makkelijk met de school contact krijgen als ze dat willen, dat de school hen goed op de hoogte houdt van belangrijke gebeurtenissen en waarderen zij het contact met de mentor positief.

Jaarlijks zegt een grote groep ouders de school aan te raden aan andere ouders, een resultaat om trots op te zijn. Een punt van aandacht is de mate waarin de school ervoor zorgt dat de leerling geïnteresseerd is in de lesstof. In de weergave de tevredenheid van de ouders van leerlingen uit de eerste en derde klas.



Hoe tevreden zijn de ouders over de **school** in 2019-2020 en hoe was dat de afgelopen jaren?



## 8. Medewerkers

De locatiedirecteur en de vijf afdelingsleiders leiden de locatie Veenseweg. Zij vormen samen het locatiemanagementteam (LMT).

### 8.1 Locatiedirecteur

De locatiedirecteur gaat over:

- locatiebeleid;
- schorsingen en verwijderingen.



**dhr. Hans Olsthoorn**  
Locatiedirecteur Veenseweg  
E-mail: [h.olsthoorn@maaswaalcollege.nl](mailto:h.olsthoorn@maaswaalcollege.nl)

### 8.2 Afdelingsleiders

De afdelingsleiders zijn verantwoordelijk voor:

- de dagelijkse gang van zaken op hun afdeling;
- toelating en plaatsing van leerlingen;
- strafmaatregelen.



**mw. Evelien Buis**  
Afdelingsleider mavo/havo (NeXT), leerjaar 1, 2  
E-mail: [e.buis@maaswaalcollege.nl](mailto:e.buis@maaswaalcollege.nl)



**mw. Chantal Kokke**  
Afdelingsleider 1 havo & 1 havo/vwo, 2 & 3 havo  
E-mail: [c.kokke@maaswaalcollege.nl](mailto:c.kokke@maaswaalcollege.nl)



**mw. Liduine Verhelst**  
Afdelingsleider 1, 2, 3 vwo  
E-mail: [l.verhelst@maaswaalcollege.nl](mailto:l.verhelst@maaswaalcollege.nl)



**dhr. Jan Timmers**  
Afdelingsleider 4, 5 havo  
E-mail: [j.timmers@maaswaalcollege.nl](mailto:j.timmers@maaswaalcollege.nl)



**mw. Jacinta Laan**  
Afdelingsleider 4,5, 6 vwo  
E-mail: [j.laan@maaswaalcollege.nl](mailto:j.laan@maaswaalcollege.nl)

### 8.3 Mentorenteams

(Duo)mentoren/coaches vormen een mentorenteam. Onder leiding van een afdelingsleider zijn zij in eerste instantie verantwoordelijk voor de begeleiding en leerlingenzorg van een afdeling. Aan de locatie Veenseweg zijn in elk van de vijf afdelingen enkele mentoren/coaches teams actief:

- leerjaar 1 en 2 mavo/havo (NeXT)
- leerjaar 1 havo, 1 havo/vwo, 2 & 3 havo;
- jaarlaag 1, 2 & 3 vwo;
- 4 en 5 havo;
- 4, 5 & 6 vwo.

In secties/vakgroepen zijn vakdocenten verantwoordelijk voor het onderwijsaanbod en de didactiek. De medewerkers van het onderwijsondersteunend personeel, zoals van de administratie en het facilitair team, zorgen ervoor dat de organisatie van en rondom het onderwijs goed loopt.

## 9. Jaarplanning

### 9.1 Lestijden locatie Veenseweg

Een lesuur duurt op de locatie Veenseweg 60 minuten. Soms is er een verkort rooster, waarbij alle lessen doorgaan en 40 minuten duren. Door de drukte in het gebouw kiezen we ervoor om gebruik te maken van gescheiden pauzes.

#### Lestijden onderbouw (klas 1-3)

Les 1: 08.30-09.30u  
Les 2: 09.30-10.30u  
Pauze  
Les 3: 10.50-11.50u  
Les 4: 11.50-12.50u  
Pauze  
Les 5: 13.20-14.20u  
Les 6: 14.20-15.20u  
Pauze  
Les 7: 15.35-16.30u

#### Lestijden bovenbouw (Tweede Fase)

Les 1 08.30-09.30u  
Pauze  
Les 2: 09.50-10.50u  
Les 3: 10.50-11.50u  
Pauze  
Les 4: 12.20-13.20u  
Les 5: 13.20-14.20u  
Pauze  
Les 6: 14.40-15.35u  
Les 7: 15.35-16.30u

#### Verkort onderbouw (klas 1-3)

Les 1: 08.30-09.10u  
Les 2: 09.10-09.50u  
Les 3: 09.50-10.30u  
Pauze  
Les 4: 10.50-11.30u  
Les 5: 11.30-12.10u  
Les 6: 12.10-12.50u  
Pauze  
Les 7: 13.20-14.00u

#### Verkort bovenbouw (Tweede Fase)

Les 1: 08.30-09.10u  
Les 2: 09.10-09.50u  
Pauze  
Les 3: 10.10-10.50u  
Les 4: 10.50-11.30u  
Les 5: 11.30-12.10u  
Pauze  
Les 6: 12.40-13.20u  
Les 7: 13.20-14.00u

#### Basisrooster 1NeXT

08.45-09.15u	dagstart stamgroep
09.15-10.30u	blok 1 trede/themavakken
Pauze	
10.50-12.05u	blok 2 trede/themavakken
12.05-12.50u	leerplein/individuele coachgesprekken
Pauze	
13.20-15.05u	schoolgebonden vakken
15.05-15.20u	dagevaluatie stamgroep
Na 15.20	individuele coachgesprekken

## Basisrooster 2NeXT

08.45-09.15u	dagstart stamgroep
09.15-10.30u	blok 1 trede/themavakken
Pauze	
10.50-12.05u	blok 2 trede/themavakken
12.05-12.50u	leerplein/individuele coachgesprekken
Pauze	
13.20-14.20/14.50/15.20u	schoolgebonden vakken
Na schoolgebonden vakken: individuele coachgesprekken.	
Vrijdagmiddag: geen schoolgebonden vakken maar extra leerplein o.b.v. onderwijsassistent.	

### 9.2 Periodes

Het schooljaar is verdeeld in vier periodes; aangezien men in het leerlingen- en ouderportaal de cijfers kan bijhouden is er voor gekozen om maar twee rapporten uit te geven.

Rapport	Datum
1e rapport (prognose)	12 februari 2021
2e rapport (eindrapport)	16 juli 2021

### 9.3 Vakantierooster

Start schooljaar: maandag 24 augustus 2020

Vakanties/vrije dagen	Datum
Studiedag	21 september 2020
Herfstvakantie	19 t/m 23 oktober 2020
Studiemiddagen	29 & 30 oktober 2020
Kerstvakantie	21 december 2020 t/m 1 januari 2021
Studiedag	27 januari 2021
Studiedag	8 februari 2021
Carnavals- / voorjaarsvakantie	15 t/m 19 februari 2021
Studiemiddag	23 maart 2021
Tweede Paasdag	5 april 2021
Extra vrije dag	26 april 2021
Koningsdag	27 april 2021
Studiemiddag	28 april 2021
Meivakantie (inclusief Hemelvaartsdag)	3 t/m 14 mei 2021
Tweede Pinksterdag	24 mei 2021
Studiemiddagen	22 en 23 juni 2021
Zomervakantie	19 juli t/m 27 augustus 2021
Ophalen boeken nieuwe schooljaar	27 augustus 2021