

## **Overgangsnormen en overgangsvergadering 2020-2021**

Instemming MR: 28 april 2021

### **Inrichting**

Iedere vakdocent heeft in de periode voorafgaand aan de overgangsvergadering zo veel mogelijk (in)zicht verworven ten aanzien van de groei die een leerling heeft doorgemaakt en beantwoordt op basis daarvan voorafgaand aan én tijdens de overgangsvergadering voor elke leerling voor zijn of haar vak de volgende vraag:

**Is een leerling in staat om de leerdoelen van het volgend schooljaar te behalen?**

Het antwoord op deze vraag vormt het eindoordeel per vak op het eindrapport.

De informatie die hierin meegenomen wordt:

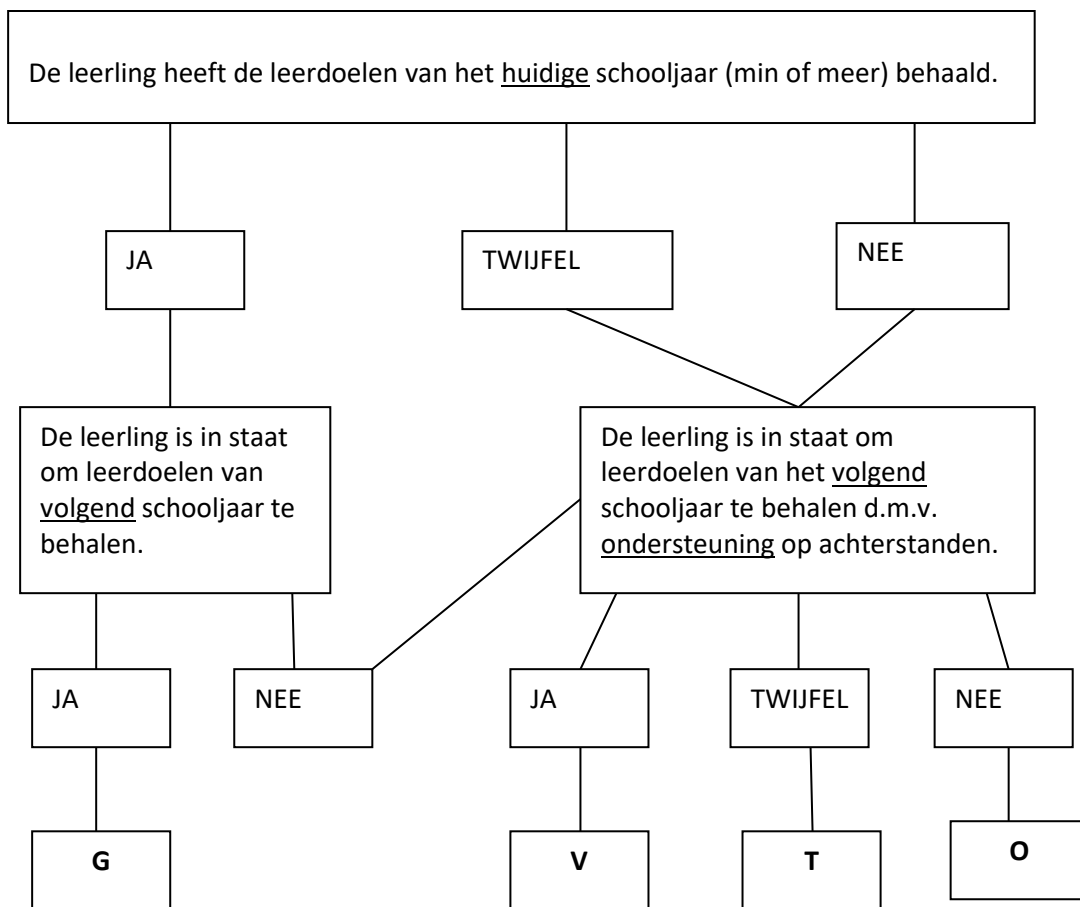
- behaalde resultaten en leerdoelen;
- doorgemaakte groei;
- verworven vaardigheden;
- rekening houdend met de persoonlijke omstandigheden ;
- en de beschikbare opties voor het wegwerken van diverse vormen van achterstand (overzicht hiervan is beschikbaar tijdens de overgangsvergadering);

In de vergadering hanteren we de volgende normering:

#### **Overgangsnormering**

1. 1 X T of O = bevorderd. (NB in 3M geldt 2 x T of O)
2. in alle andere gevallen in bespreking nemen

De docent doorloopt het onderstaand schema om tot een eindoordeel per vak te komen.



**G-V-T-O = EINDOORDEEL PER VAK OP RAPPORT**

**Toelichting en procedure opmerkingen:**

1. Dakpanklassen Oosterweg: beoordeling op het hoogste van de twee niveaus.
2. Leerling heeft bepaald vak niet in het volgend schooljaar? Docent geeft (algemeen) eindoordeel op basis van de informatie die wel bekend is.
3. Veenseweg lj 3 naar 4, Oosterweg lj 2 kader/basis naar lj 3 kader/basis, lj 3 mavo naar lj 4 mavo: overgangsbesluit op basis van het totale algemene beeld. Bij twijfel, oordeel over resultaten m.b.t. gekozen profiel/vakkenpakket.
4. Veenseweg bovenbouw. Oordeel totale algemene beeld. Bij twijfel, op basis van examendossier (ED) aan de hand van pre-Corona slaag- en zakregeling.
5. De T van twijfel:
  - totaalbeeld van twijfel zichtbaar maken en houden;
  - meer zicht op alle ondersteuning die gevraagd wordt is waardevol voor haalbaarheid wegwerken achterstanden;
  - twee opeenvolgende jaarovergangen van twijfel is factor om mee te wegen. Betrek overgangsbesluit van vorig jaar afweging van de overgangsvergadering;
  - kritisch gebruik van eindoordeel T kan voor leerlingen en ouders onbegrijpelijke overgangsbesluiten helpen voorkomen. Door het gebruik van T voorkomen we veel afgeronde O's en/of V's . Dit helpt om doubleren of afstroom naar ander niveau uit te leggen;
  - inzet van leerlingen is ook een criterium. Veel inzet van leerlingen kan in voordeel pleiten (harde werker) of in nadeel (zit aan plafond);
  - doubleren op lager cognitief niveau is een ongewenste maar soms noodzakelijke optie.