



Schoolgids Veenseweg

2021-2022

Bezoekadres: Veenseweg 18, 6603 AN Wijchen
Postadres: Postbus 444, 6600 AK Wijchen
E-mail: secretariaatv@maaswaalcollege.nl
Website: www.maaswaalcollege.nl
Telefoon algemeen: (024) 648 71 20
Ziekmelding leerlingen: (024) 648 71 20

Inhoud

1. Onderwijs.....	4
1.1 Onderwijskenmerken.....	4
1.2 Onderwijsontwikkelingen.....	4
1.3 Onderwijs en ICT.....	5
2. Onderwijsaanbod.....	6
2.2 Maaswaal NeXT.....	6
2.3 Havo/vwo.....	6
2.4 Vwo.....	6
2.5 Doorstroom naar leerjaar 2.....	7
2.6 Leerjaar 4, 5 (en 6).....	7
2.7 Gymnasium.....	7
3. Begeleiding.....	8
3.1 Vakdocent.....	8
3.2 Mentor.....	8
3.3 Decaan.....	9
3.4 Tutor.....	10
3.5 Toptutors en Lyceo.....	10
4. Passend onderwijs.....	11
4.1 Aanvullende begeleiding.....	11
4.2 Faciliteiten voor leerlingen met dyslexie.....	11
4.3 Faciliteiten voor leerlingen zonder dyslexie.....	12
4.4 Orthopedagoog.....	12
4.5 Ondersteuningscoördinator.....	12
4.6 Extern zorgteam.....	13
5. Gezondheidszorg op school.....	14
5.1 Onderzoek leerjaar 2.....	14
5.2 Gezondheidscheck leerjaar 4.....	14
5.3 Spreekuur.....	14
5.4 Verzuimspreekuur.....	15
5.5 Privacy en klachten.....	15
6. Medezeggenschap en samenwerking.....	16
6.1 Leerlingenraad.....	16
6.2 Leerlingenstatuut.....	16
6.3 Ouderraad.....	16
6.4 Samenwerking met ouders.....	17
6.5 Samenwerking met de omgeving.....	17

7. Kwaliteit en verantwoording.....	18
7.1 Verantwoording resultaten.....	18
7.2 Examencijfers	19
7.3 Onderbouwsnelheid.....	20
7.4 Onderwijspositie	20
7.5 Bovenbouwsucces.....	21
7.6 Voortijdige schoolverlaters (VSV).....	22
7.7 Tevredenheid ouders en leerlingen	23
8. Medewerkers	26
8.1 Locatiedirecteur	26
8.2 Afdelingsleiders	26
8.3 Mentorenteams.....	27
9. Jaarplanning	28
9.1 Lestijden locatie Veenseweg	28
9.2 Periodes.....	29
9.3 Vakantierooster	29

1. Onderwijs

Een leerling gaat naar school om te leren. Daarnaast gaat hij vooral ook naar school omdat een groot deel van zijn sociale leven zich daar afspeelt. Wij willen uw kind doelgericht begeleiden om goede resultaten en een diploma op een passend niveau te behalen. Maar ook helpen wij hem zich te ontwikkelen tot een volwaardige medeburger, met respect voor de ander en voor de omgeving. Daarbij vinden wij het belangrijk dat alle leerlingen vaardigheden als samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en actief en zelfstandig leren ontwikkelen. Ook dagen we hen uit hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Dit alles doen wij vanuit ons profiel als UNESCO-school en vanuit de UNESCO-pijlers 'learning to know', 'learning to do', 'learning to live together' en 'learning to be'.

1.1 Onderwijskenmerken

Op de locatie Veenseweg is sprake van de volgende onderwijskenmerken:

- Actief en zelfstandig leren speelt een belangrijke rol in ons onderwijs.
- Een lesuur duurt 60 minuten. Voor Maaswaal NeXT gelden andere lestijden.
- Na de tweejarige brugperiode plaatsen we de leerling in het voor hem passende onderwijstype. In de opleiding Maaswaal NeXT, voor leerlingen met een gemengd mavo-havo advies, vindt de definitieve plaatsing in een passend diplomeringstraject na maximaal drie schooljaren plaats.
- Er is veel contacttijd: wekelijks realiseren we 27 klokuren les. Hiervan zijn 25 uur vaklessen en twee blokken worden voor vaardighedenonderwijs ingevuld (zie hieronder).
- Vaardighedenonderwijs in de onderbouw (projecttijd): leerlingen werken wekelijks twee blokken aan vakoverstijgende projecten. Er is veel aandacht voor vaardigheden als plannen, onderzoeken, organiseren, samenwerken, presenteren en dergelijke. Voor de havo-klassen noemen we dit 'BAM!' (bouwen aan mijzelf) en voor de vwo-klassen staat vaardighedenonderwijs in het teken van 'WON' (Wetenschapsoriëntatie Nederland). Leerlingen leren daarbij wat wetenschap en onderzoek inhouden en welke vaardigheden daarvoor nodig zijn.
- Vaardighedenonderwijs in de bovenbouw (projecttijd): leerlingen van 4, 5 havo en 4, 5, 6 vwo krijgen een vorm van onderwijs op maat. Het gaat hier om een dagdeel met activiteiten gericht op de profielen. Leerlingen werken in de voorexamenklassen in grote projecten aan de ontwikkeling van onder andere onderzoeks- en presentatievaardigheden, resulterend in het profielwerkstuk, dat ze afsluiten in het examenjaar. In 5 vwo breiden we dit uit met een module 'Wetenschapsfilosofie'. Ook in de bovenbouw is het vaardighedenonderwijs op het vwo opgezet volgens de leerlijn van WON en ligt het accent meer op de wetenschappelijke onderzoeksvaardigheden. Daarnaast bieden we in 5 vwo het vak 'Big History' aan.
- Via het Maaswaal Plus-programma bieden we leerlingen verdiepings- en verbredingsactiviteiten aan, die een plaats kunnen krijgen in het plusdocument bij hun eindexamen. De begeleidingsmodules komen niet in het plusdocument.
- In al onze onderwijsactiviteiten zoeken we aansluiting bij het UNESCO-gedachtegoed. We bieden bijvoorbeeld het vak 'UNESCO-studies' aan in 4 vwo en in 4 havo. Hierbij werken de vakken maatschappijleer en levensbeschouwing samen.

1.2 Onderwijsontwikkelingen

De volgende begrippen zijn belangrijk voor ons onderwijsbeleid:

- Compleet programma: leerstof én ondersteuning én verbreding/verdieping;
- Verwerven en toepassen van kennis staat centraal;
- De leerling kan in de brugklassen elk vak op het niveau volgen dat hij aankan;

- Onderwijs op maat en differentiatie: variatie in werkvormen en diverse vormen van begeleiding afgestemd op de leerling. Hierbij maken we in toenemende mate gebruik van ICT (zie paragraaf 1.3: Onderwijs en ICT); breed aanbod van vakken en vaardighedenonderwijs;
- Geleidelijke (en begeleide) groei naar zelfstandigheid;
- Activerende didactiek op basis van het werken met leerdoelen;
- Doorlopende leerlijnen door samenhang tussen vakken en tussen leerjaren;
- Leren in context, dus ook buiten de school;
- Aandacht voor verdieping, uitdaging en durven excelleren;
- WON (wetenschapsoriëntatie) voor vwo en BAM! voor havo.

1.3 Onderwijs en ICT

We zetten sterk in op de ondersteunende inzet van ICT in het onderwijs. Hiermee willen we de volgende doelen bereiken:

- De kwaliteit van onze lessen verbeteren door leerlingen actiever bij de lessen te betrekken;
- De leerlingen op maat bedienen om tot goede resultaten te komen (differentiatie: extra stof, herhalingsstof);
- Leerlingen leren omgaan met nieuwe ontwikkelingen in apparatuur (hardware) en programmatuur (software).

2. Onderwijsaanbod

Op de locatie Veenseweg volgen ongeveer 1180 leerlingen onderwijs op de volgende niveaus:

- gymnasium;
- atheneum;
- havo;
- mavo/havo (4 dagen op de Veenseweg, 1 dag op de Oosterweg).

Op het Maaswaal College kan elke leerling zich ontplooiën en zich thuis voelen. We geven iedereen de kans zijn ambities waar te maken en we helpen iedere leerling alles uit zichzelf te halen wat erin zit.

2.1 Brugklassen en onderbouw

Het basisschooladvies is leidend bij plaatsing van de leerling in een brugklas. We bespreken alle aangemelde leerlingen met de leerkracht van groep 8. Op de locatie Veenseweg zijn er drie typen brugklassen:

- mavo/havo als 1^e leerjaar van de driejarige opleiding Maaswaal NeXT;
- havo/vwo (hv) als 1^e leerjaar van een tweejarige brugperiode;
- vwo (v) als 1^e leerjaar van een tweejarige brugperiode.

2.2 Maaswaal NeXT

In de Maaswaal NeXT-klassen zitten leerlingen met een basisschooladvies mavo/havo of havo. Het doel voor deze leerlingen is dat zij in een periode van drie jaar, waarin zij de verschillende vakken volgen op mavo- of havoniveau, doorstromen naar een diplomeringstraject in mavo (vmbo-t) of naar een tweejarig bovenbouwtraject in havo.

2.3 Havo/vwo

In de havo/vwo-brugklassen zitten leerlingen met een basisschooladvies havo, havo/vwo of vwo. Zij werken gedurende twee jaar aan de hand van leerdoelen en volgen een vak op havo- of op vwo-niveau. Vanaf leerjaar drie volgen zij een opleiding op havo- of op vwo-niveau.

2.4 Vwo

In de vwo-brugklassen zitten leerling met een basisschooladvies vwo.

Zij werken gedurende twee jaar aan de hand van leerdoelen en volgen zo veel mogelijk vakken op vwo-niveau. Aan het eind van het 1^e leerjaar kiezen de vwo-leerlingen voor atheneum of gymnasium.

In het eerste leerjaar krijgen de leerlingen gedurende het gehele schooljaar één lesuur Kennismaking Klassieke Taal en Cultuur.

Het gymnasium vanaf leerjaar 2 is vwo plus klassieke vorming: de culturele erfenis van Romeinen en Grieken in de literatuur, kunst en architectuur.

Vanaf de brugklas vinden we de oriëntatie op wetenschap voor de vwo-leerlingen belangrijk. Door middel van WON-projecten (Wetenschapsoriëntatie Nederland) ontwikkelen deze vwo-leerlingen in de Projecttijd door de leerjaren heen een wetenschappelijke, onderzoekende houding. Onderzoekend leren en leren onderzoeken zijn daarbij de hoofdthema's.

2.5 Doorstroom naar leerjaar 2

We vinden het belangrijk dat leerlingen onderwijs op het goede niveau volgen. De brugperiode duurt op de locatie Veenseweg daarom met ingang van het schooljaar 2021-2022 voor nieuwe brugklassers twee jaar met uitzondering van Maaswaal NeXT waarbij de brugperiode nog deels doorloopt in leerjaar 3.

2.6 Leerjaar 4, 5 (en 6)

In de bovenbouw van havo en vwo (Tweede Fase) kiezen leerlingen één van de vier profielen:

- Cultuur en Maatschappij;
- Economie en Maatschappij;
- Natuur en Gezondheid;
- Natuur en Techniek.

Door de keuze voor bepaalde keuzevakken of extra vak is diplomeren in meerdere profielen mogelijk.

In de Tweede Fase doen we een steeds groter beroep op de zelfstandigheid van leerlingen. De vijfjarige havo-opleiding bereidt leerlingen voor op het hoger beroepsonderwijs (hbo). De meeste vwo'ers gaan naar het wetenschappelijk onderwijs: studeren aan een universiteit.

2.7 Gymnasium

Leerlingen met een vwo-advies die graag meer willen weten over de grondslagen van onze beschaving, kunnen kiezen voor het gymnasium. Leerlingen in het eerste leerjaar van het vwo maken kennis met de vakken Latijn, Grieks en Klassieke Culturele Vorming (KCV).

Op het gymnasium maken de leerlingen kennis met de culturele erfenis van de Romeinen en Grieken (literatuur, kunst, architectuur). Juist doordat ze zich leren verplaatsen in andere tijden en andere mensen, leren ze meer begrijpen van onze westerse cultuur en van andere culturen in onze moderne tijd. Onderwijs in de Klassieke Talen en Cultuur biedt een rijke basis voor allerlei universitaire studies (geschiedenis, talen, rechten, cultuureducatie) en hbo-opleidingen (kunstacademie, museologie, theaterschool, journalistiek).

Bij Grieks en Latijn leren de leerlingen klassieke teksten in het Nederlands vertalen. Ze komen daarbij veel woorden tegen die in het Nederlands en in moderne vreemde talen nog steeds gebruikt worden. Nog een groot voordeel van het vertalen is dat leerlingen leren om heel nauwkeurig om te gaan met woorden, zinnen en verbanden daartussen. Daardoor wordt het ook eenvoudiger voor hen om ingewikkelde (studie-)teksten in het Nederlands te begrijpen. Bovendien leren gymnasiasten ook uitstekend logisch en oplossingsgericht denken. Dat is een vaardigheid die bij alle opleidingen prima van pas komt.

3. Begeleiding

De leerlingbegeleiding op de locatie Veenseweg is erop gericht dat alle leerlingen:

- zich prettig en veilig kunnen voelen op school;
- leren reflecteren op hun eigen leerproces: hoe ben je als leerling aan het studeren, zelfstandig werken en hoe maak je de goede keuzes

Om dit te realiseren creëren we een goed pedagogisch-didactisch klimaat. Dit betekent dat we werken aan een goede leer- en werksfeer. We vinden het belangrijk dat de docent een goede relatie met de leerling creëert, in contact/gesprek is en blijft met hem en vraagt hem wat hij nodig heeft om te kunnen groeien, leren en zich te kunnen ontwikkelen.

Op het gebied van leren en persoonlijke ontwikkeling worden alle leerlingen begeleid door de vakdocent, de mentor¹, de decaan en eventueel een tutor.

Leerlingen die het nodig hebben, krijgen extra begeleiding en zorg in de vorm van:

- tijdelijke, aanvullende begeleiding, bijvoorbeeld in de vorm van vakondersteuningslessen (beperkt, m.n. leerjaar 1, voor een enkel vak gericht op leervaardigheden), of leerbegeleiding (voor een beperkte groep leerlingen, gericht op executieve vaardigheden als plannen, volgehouden aandacht, omgaan met frustraties) of begeleider passend onderwijs (individuele begeleiding, handelingsadviezen naar vakdocenten, advisering in aanpassingen);
- speciale zorg via het extern zorgteam (EZT) en de zorgcoördinator;
- begeleiding bij (ziekte)verzuim;
- faciliteiten (o.a. faciliteiten dyslexie, roosteraanpassingen, aanpassingen schoolprogramma en toetsing).

Bij langdurige afwezigheid wegens ziekte bekijken we samen met de ouders en de leerling hoe we het onderwijs kunnen voortzetten. We roepen soms de hulp in van een consulent die onderwijsondersteuning biedt aan zieke leerlingen.

3.1 Vakdocent

De vakdocent ondersteunt uw kind bij het actief en zelfstandig leren, met (extra) uitleg van de leerstof en het begeleiden van het leerproces, het 'leren leren' zodat de leerdoelen behaald kunnen worden. Vakdocenten zijn verantwoordelijk voor de lesstof, de manier waarop die wordt aangeboden, de werkwijze in de klas de formatieve evaluatie of summatieve toetsing. Ze werken daarbij nauw met elkaar samen. Het doel is de leerling zo goed mogelijk voor te bereiden op het eindexamen en daarmee op een vervolgopleiding. In contact met ouders kan een vakdocent uitleggen waar de oorzaak van problemen op zijn/haar vakgebied ligt en adviseren over de voortgang.

U neemt bij voorkeur per e-mail contact op met een vakdocent van uw kind. Een actueel overzicht van de e-mailadressen is terug te vinden op het [Ouderportaal](#). Ook kunt u onder schooltijd telefonisch contact opnemen: (024) 648 71 20. Wanneer de docent telefonisch niet beschikbaar is, neemt hij zo snel mogelijk contact met u op.

3.2 Mentor

De mentor op het Maaswaal College is de spil in de leerlingbegeleiding. De school doet haar best om samen met de leerling en ouders het onderwijs zodanig aan te bieden, dat de leerling in staat is zich te ontwikkelen, zijn talenten te ontdekken en te benutten en te ervaren dat we samen op de wereld

¹ Met het begrip *mentor* bedoelen we in deze schoolgids: mentoren, duo-mentoren (in leerjaar 1 t/m 4) en coaches bij NeXT

afstappen. Het Maaswaal College vindt het belangrijk dat we hierbij gezamenlijk optrekken: school, leerling en ouders staan in nauw contact met elkaar.

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en docenten. De mentor:

- zorgt voor een goed sociaal klimaat in de klas, door met de leerlingen afspraken te maken over omgaan met elkaar en over andere schoolleefregels;
- besteedt aandacht aan de (werk)sfeer in de klas en de groepsdynamiek;
- ondersteunt de motivatie van de leerlingen, hun planning en hun vorderingen
- bespreekt t in de mentor- en studielessen en/of coachgesprekken de ontwikkeling van de (executieve) vaardigheden van de leerling die nodig zijn om de leerdoelen te behalen . Hierdoor leert de leerling het schoolwerk effectief aan te pakken, te reflecteren op de eigen prestaties, te ontdekken welke vaardigheden en persoonlijke kwaliteiten de leerling heeft en welke ontwikkeld moeten worden;
- is ook het eerste aanspreekpunt als de leerling persoonlijke problemen heeft. Dit geldt voor zowel de leerling zelf als voor de ouder(s).

U kunt de mentor benaderen voor afstemming over:

- de prestaties van de leerling;
- het functioneren van de leerling in de klas, thuis of elders;
- de gezondheid, begeleiding of het welbevinden van de leerling;
- de overgang naar een volgend leerjaar en de vervolgopleiding.

U neemt bij voorkeur per e-mail contact op met de mentor van uw kind. Een actueel overzicht van de e-mailadressen is terug te vinden op het [Ouderportaal](#). Ook kunt u onder schooltijd telefonisch contact opnemen: (024) 648 71 20. Wanneer de mentor telefonisch niet beschikbaar is, neemt hij zo spoedig mogelijk contact met u op. Bij langere afwezigheid van de mentor neemt u contact op met de afdelingsleider.

3.3 Decaan

Leerlingen maken in de loop van hun schoolcarrière nogal wat keuzes: de profielkeuze en de keuze voor het vervolgonderwijs. Naast de mentor en de afdelingsleider helpt de decaan hen daarbij. De decaan:

- schetst een duidelijk beeld van de keuzemogelijkheden en consequenties en bevordert een welbewuste keuze;
- verwijst leerlingen naar de juiste informatiebronnen en naar dienstverlenende instanties;
- onderhoudt de contacten met vervolgopleidingen;
- onderhoudt de website van het decanaat: www.maaswaalcollege.dedecaan.net.

De decaan organiseert het traject Loopbaan Oriëntatie Begeleiding (LOB), lessen loopbaanoriëntatie en voorlichtingsavonden. De decaan begeleidt de mentoren en voert gesprekken met leerlingen die worden doorverwezen door de mentor. Binnen de uren die beschikbaar zijn voor LOB kan de leerling bijvoorbeeld:

- open dagen of meeloopdagen bezoeken;
- een gesprek voeren over zijn studiekeuze;
- meedoen met een project van een vervolgopleiding.

Hiervoor kunt u verlof aanvragen via het [Ouderportaal](#).

De decaan van de locatie Veenseweg is mevr. Justine Vos.

E-mail: j.vos@maaswaalcollege.nl

Telefonisch: (024) 648 71 43

3.4 Tutor

Tutoren (bijlesdocenten) zijn leerlingen, vanaf klas 3 tot en met 6vwo, die een module Opleidingskunde hebben gevolgd. Ze geven vakgerichte ondersteuning aan tutees (onderbouwleerlingen). Tutoring biedt goede bovenbouwleerlingen extra uitdaging en tegelijkertijd krijgen onderbouwleerlingen die dat nodig hebben een steuntje in de rug.

De werkwijze is als volgt:

- Tutor en tutee spreken samen een tijdstip af.
- Een tutor geeft meestal instructie aan één leerling, maximaal aan drie.
- Het is de taak van de tutor de betreffende tutee zo snel mogelijk op eigen benen te leren staan.
- Een tutor wordt in de regel slechts voor één periode met een tutee verbonden.
- De gecertificeerde tutor krijgt een vergoeding van € 6,00 per uur, de tutor in opleiding krijgt een vergoeding van € 3,00 per uur.
- Tutorlessen vinden op school plaats in een tussenuur of op een vast uur na het lesrooster.

Het doel van de begeleiding is dat de tutee een onafhankelijke leerling wordt, die leert om zelfstandig de stof te beheersen en daardoor niet langer hulp nodig heeft. Dan zijn verdere tutorlessen overbodig. Het Maaswaal College leidt elk jaar een aantal onder- en bovenbouwleerlingen (vanaf klas 3) op tot tutor. Leerlingen uit de vierde en vijfde klas kunnen zich als tutor voor de onderbouw aanmelden. Leerlingen uit de zesde klas kunnen zich ook aanmelden als tutor voor de bovenbouw. De tutoren hebben een cursus (module) Opleidingskunde gevolgd en zijn gecertificeerd, of zij zijn bezig deze module te volgen. De tutoren:

- zijn enthousiast over het vak dat zij begeleiden;
- zijn goed in dat vak;
- vinden het leuk om bijles te geven en te leren hoe je een leerling begeleidt.

Alle tutoren kunnen voor hulp terecht bij de vakdocenten en bij de docenten die de module Opleidingskunde verzorgen.

Ouders overleggen met de vakdocent alvorens zij hun kind kunnen aanmelden voor tutoring via de mentor. Deelname kan niet worden gegarandeerd, omdat het aantal tutoren beperkt is.

Leerlingen krijgen een tutor toegewezen op advies van de vakdocent en met toestemming van de mentor. Het ligt voor de hand dat alleen gemotiveerde leerlingen (zonder bijzondere leerproblemen) bijles krijgen van tutoren. Tot nu toe lukt het om de meeste leerlingen te plaatsen.

3.5 Toptutors en Lyceo

Het Maaswaal College werkt nauw samen met de Stichting Toptutors en met Lyceo.

Toptutors begeleiden oud-leerlingen van middelbare scholen bij het organiseren van non-profit bijlessen voor hun oude middelbare school. Het Maaswaal College ziet Toptutors als een welkome aanvulling op de mogelijkheden die het interne tutorsysteem biedt.

Voor meer informatie over werkwijze en tarieven, zie <https://www.toptutors.nl/Maaswaal-College/>. Lyceo biedt huiswerk- en studiebegeleiding na de lessen.

Voor meer informatie over hun werkwijze en tarieven, zie <https://www.lyceo.nl/>.

4. Passend onderwijs

De wet Passend Onderwijs geeft aan dat aangemelde leerlingen onder de zorgplicht vallen van de school van aanmelding. De ondersteuningsbehoefte van de leerling stellen we vast in overleg met de ouders en de school van herkomst. Vervolgens bekijken we samen of de mogelijkheden uit het ondersteuningsplan van de school voldoende zijn voor de leerling. De school heeft de mogelijkheden voor ondersteuning vastgelegd in het schoolondersteuningsplan (SOP). Het is mogelijk dat voor leerlingen later nog een arrangement wordt aangevraagd bij het samenwerkingsverband VO-VSO Nijmegen en omstreken om de begeleiding vorm te geven. Wanneer de door het Maaswaal College te bieden begeleiding niet toereikend is, zoeken we, in overleg met het samenwerkingsverband, naar een passende onderwijsplek. Zo vullen we gezamenlijk onze zorgplicht in en zorgen we voor plaatsing op een school waar de leerling optimale ontwikkelingskansen krijgt.

4.1 Aanvullende begeleiding

Soms hebben leerlingen extra hulp nodig om op school goed te kunnen functioneren. Soms voor korte tijd, soms langdurig. Deze leerlingen hebben bijvoorbeeld:

- tijdelijke problemen met een bepaald vak;
- een leerprobleem of -stoornis, zoals dyslexie;
- problemen met zien, horen of spreken;
- faalangst;
- problemen met betrekking tot gedrag, bijvoorbeeld bij ADHD of autisme;
- ondersteuning nodig als Nederlands niet de moedertaal is.

Als de noodzakelijke ondersteuning de taak van de mentor of vakdocent te boven gaat, kunnen we het volgende inzetten:

- kleinschalige begeleiding op het gebied van leren;
- begeleiding bij lees- en tekstvaardigheden;
- begeleiding bij het leren van moderne vreemde talen (Engels en Frans), voor o.a. leerlingen met dyslexie;
- faalangstreductietraining;
- training sociale vaardigheid;
- begeleiding voor doorstromers mavo/4 havo.

De begeleiding vindt in principe plaats in kleine groepen.

4.2 Faciliteiten voor leerlingen met dyslexie

Leerlingen met een dyslexieverklaring maken gedurende hun hele schooltijd gebruik van de dyslexieregeling zoals die in het eindexamenbesluit is vastgelegd. Een orthopedagoog of psycholoog geeft de vereiste verklaring af.

Diagnostische verklaringen, bijvoorbeeld bij dyslexie, zijn onbeperkt geldig. Aanpassingen zijn mogelijk als deze aansluiten bij de klachten op een bepaald moment. Een leerling met dyslexie krijgt 25 procent extra toetstijd, een aangepaste beoordeling van spelling en indien nodig worden de toetsen voorgelezen.

Leerlingen met ernstige lees-en/of spellingsproblemen worden gescreend op dyslexie. Bij een vermoeden van dyslexie wordt ouders geadviseerd om verder onderzoek te laten doen bij een instantie buiten school.

4.3 Faciliteiten voor leerlingen zonder dyslexie

Heeft een leerling geen dyslexie, maar zijn er wel extra faciliteiten nodig, dan staan we die toe, mits we de faciliteiten kunnen bieden. Hiervoor is wel een deskundigenverklaring vereist. Daarin moet staan dat een bepaalde faciliteit nodig is. Verklaringen in andere gevallen dan dyslexie hebben vaak een beperkte geldigheidsduur.

4.4 Orthopedagoog

De orthopedagoog op de locatie Veenseweg adviseert het docententeam en de schoolleiding met betrekking tot leer- en gedragsproblemen. De orthopedagoog:

- weet welke leerproblemen een leerling heeft, vanuit informatie van de basisschool;
- bekijkt welke speciale begeleiding voor die leerling nodig is;
- onderzoekt leerproblemen door signaleringsonderzoeken;
- verwijst een leerling indien nodig door voor extra onderzoek;
- stelt een ondersteuningsplan op als rode draad van deze begeleiding;
- verwijst een leerling indien nodig door naar externe hulpverlenende instanties;
- heeft contact met de zorgcoördinator en indien nodig met het extern zorgteam (EZT);
- stelt indien nodig een ontwikkelingsperspectief (OPP) op;
- kan na informeren ouders contact opnemen met een consulent van het samenwerkingsverband voor advies, aanvullende ondersteuning en/of verwijzing naar een andere onderwijslocatie.

Orthopedagoog op de locatie Veenseweg:

mw. Petra Soyer

E-mail: p.soyer@maaswaalcollege.nl

4.5 Ondersteuningscoördinator

De ondersteuningscoördinator, tevens antipestcoördinator, coördineert alle ondersteuning en begeleiding die de school biedt. Sommige kinderen hebben speciale begeleiding nodig, bijvoorbeeld omdat ze dyslectisch zijn, faalangst hebben of kampen met sociaal-emotionele problemen. De ondersteuningscoördinator zorgt ervoor dat ze die begeleiding krijgen en schakelt daarbij anderen in. De ondersteuningscoördinator is het aanspreekpunt voor mentoren, ouders en leerlingen als het gaat om:

- hulp binnen school door gespecialiseerde docenten, begeleider passend onderwijs en orthopedagoog;
- hulp binnen school door externe partijen: schoolverpleegkundige, schoolarts, maatschappelijk werk, begeleiders passend onderwijs;
- hulp binnen school bij zicht-, gehoor- en medische problemen en het organiseren van externe hulp;
- verwijzing naar hulp buiten school en contact onderhouden met deze externen;
- toelating van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben;
- opstellen van een ontwikkelingsperspectief plan (OPP);
- na informeren ouders contact opnemen met een consulent van het samenwerkingsverband voor advies, aanvullende ondersteuning en/of verwijzing naar een andere onderwijslocatie.

De ondersteuningscoördinator op de locatie Veenseweg:

dhr. Mark-Jan Verbruggen.

E-mail: m.verbruggen@maaswaalcollege.nl

4.6 Extern zorgteam

Het extern zorgteam vergadert eenmaal per vier weken en bespreekt dan de situatie van leerlingen met een complexe problematiek en leerlingen die voor extra ondersteuning verwezen zijn naar het Sociaal Wijkteam (SWT). Het EZT bestaat uit:

- de ondersteuningscoördinator;
- de jeugdarts;
- de ambtenaar leerplichtzaken van de gemeente;
- een maatschappelijk werker;
- een medewerker van MeerVoormekaar Wijchen.

Daarnaast kunnen, indien wenselijk, andere externe deskundigen en/of schoolfunctionarissen worden uitgenodigd, via de ondersteuningscoördinator op de locatie Veenseweg, dhr. Mark-Jan Verbruggen. Leerlingen die besproken worden in het EZT worden in de verwijsindex geplaatst. Ouders ontvangen bericht over aanmelding bij het EZT en de procedure melding in de verwijsindex.

5. Gezondheidszorg op school

De afdeling Jeugdgezondheidszorg van de GGD Regio Nijmegen volgt alle 0- tot 19-jarigen in hun ontwikkeling. Daardoor is het mogelijk gezondheidsrisico's op te sporen en gezondheidsproblemen vast te stellen. Om gezondheidsproblemen te voorkomen, richt de GGD zijn aandacht niet alleen op individuele leerlingen, maar ook op groepen.

Samenstelling schoolgezondheidsteam zijn hier nog nieuwe namen nodig?

Sociaal verpleegkundige: mw. M. van Gemert;

Jeugdarts: mw. H. Brands;

GGD Gelderland-Zuid, Afdeling Jeugdgezondheidszorg;

<https://jgz.ggd gelderlandzuid.nl/>

info@ggd gelderlandzuid.nl

Telefoon: 088 144 7111

5.1 Onderzoek leerjaar 2

De sociaal verpleegkundige maakt tijdens een lesuur kennis met de leerlingen uit leerjaar 2 van de locatie Veenseweg. Zij geeft informatie over het spreekuur en de bereikbaarheid van het schoolgezondheidsteam. Daarnaast worden alle leerlingen in het tweede jaar individueel onderzocht. De leerling wordt hiertoe uitgenodigd voor een gesprek met de sociaal verpleegkundige. Dit onderzoek vindt plaats zonder de ouders. De leerling vult van tevoren een vragenlijst in. Aan de orde komen:

- de leefstijl, zoals voeding, sport en slapen;
- de omgang met anderen;
- een lichamenlijk onderzoek (lengte, groei en lichaamshouding).

Naar aanleiding van dit onderzoek kan de jeugdarts de leerling ook nog onderzoeken. Het kan noodzakelijk zijn dat de leerling nog eens gecontroleerd wordt. We spreken dan met uw kind af dat hij hiervoor op een later tijdstip uit de klas wordt gehaald. We gaan voor deze onderzoeken van uw toestemming uit, tenzij u zelf actie onderneemt en bezwaar maakt. School ontvangt een globale terugkoppeling van de onderzoeken. Indien nodig voor afstemming/begeleiding wordt - met toestemming van ouders - inhoudelijk teruggekoppeld aan de school.

5.2 Gezondheidscheck leerjaar 4

De sociaal verpleegkundige maakt tijdens een lesuur kennis met de leerlingen uit leerjaar 4. De leerlingen vullen daarna een digitale check in, die door de GGD wordt verwerkt. Mocht er naar aanleiding van de resultaten reden zijn voor een gesprek, dan nodigt de sociaal verpleegkundige de betreffende leerling uit. School ontvangt in principe geen terugkoppeling van de check. Indien nodig voor afstemming/begeleiding wordt met toestemming van ouders inhoudelijk teruggekoppeld.

5.3 Spreekuur

De verpleegkundige houdt op school spreekuur. De tijden van het spreekuur staan in de jaaragenda vermeld. De leerling mag daar uit zichzelf naartoe gaan. Ook ouders of docenten kunnen een leerling aanmelden. Tijdens het spreekuur kan een leerling problemen bespreken en vragen stellen. Samen met de leerling zoekt de verpleegkundige naar oplossingen en antwoorden. Hiervoor kan de hulp van ouders en school nodig zijn. Indien nodig bespreken we een leerling in het Extern Zorg Team.

School ontvangt een globale terugkoppeling van het gesprek. Indien nodig voor afstemming/begeleiding wordt met toestemming van ouders inhoudelijk teruggekoppeld.

5.4 Verzuimspreekuur

De schoolarts houdt op onze locatie op vaste momenten een verzuimspreekuur. Leerlingen en ouders worden conform verzuimprocedure door school aangemeld voor het verzuimspreekuur en ontvangen via de GGD een uitnodiging. Na het gesprek volgt een verslag, dat naar zowel ouders als school wordt gestuurd.

5.5 Privacy en klachten

De GGD Gelderland-Zuid heeft regels voor de bescherming van persoonsgegevens opgenomen in een privacyreglement en kent een klachtenprocedure. Leerlingen, ouders en medewerkers kunnen bij de contactpersoon terecht met vragen of problemen van vertrouwelijke aard. De contactpersoon begeleidt ook mensen die een klacht willen indienen.

De gehele klachtenregeling staat op onze [website](#).

Contactpersonen zijn de vertrouwenspersonen van de locatie.

De actuele namen en e-mail zijn terug te vinden op de website van school.

Telefonisch (onder schooltijd): (024) 648 71 20.

6. Medezeggenschap en samenwerking

Een goede samenwerking met leerlingen en ouders vinden wij erg belangrijk. Leerlingen en ouders en medewerkers worden op verschillende manieren betrokken bij de medezeggenschap op de locatie:

- leerlingenraad;
- ouderraad;
- medezeggenschapsraad.

6.1 Leerlingenraad

Leerlingen leren zelfstandig, actief en zelfverantwoordelijk te studeren en hun talenten ten volle te ontplooiën en te benutten. Naast deelname aan allerlei buitenlesactiviteiten kan een leerling deelnemen aan allerlei vormen van inspraak. Zo kan een leerling zitting nemen in de leerlingenraad.

- De leerlingenraad is het officiële overlegorgaan van de school.
- De leerlingenraad denkt namens alle leerlingen mee over belangrijke besluiten in school, zoals veranderingen en vernieuwingen in het onderwijs, of in de schoolorganisatie.
- Eens per twee weken is er een vergadering met alle leden.
- Het bestuur overlegt 4 x per jaar met de locatiedirecteur.
- Twee leden van dit bestuur zitten in de medezeggenschapsraad (MR).
- Daarnaast organiseert de leerlingenraad schoolfeesten.

In de leerlingenraad zitten ongeveer twintig leerlingen uit alle jaarlagen van de locatie Veenseweg. Zij hebben verschillende taken, bijvoorbeeld voorzitter, secretaris (notuleren), penningmeester (financiën), bovenbouwcoördinator en onderbouwcoördinator (schoolfeesten). Leerlingen denken in de leerlingenraad actief mee en praten over het schoolbeleid.

Leerlingen leren veel extra vaardigheden, bijvoorbeeld:

- organiseren en snel oplossingen bedenken;
- leidinggeven en delegeren;
- rekening houden met verschillende belangen en zaken van twee kanten bekijken;
- samenwerken met veel verschillende mensen.

Leerlingen van de leerlingenraad volgen activiteiten bij het LAKS (Landelijk Actie Komitee Scholieren). Alle leerlingenraden van middelbare scholen uit het hele land komen jaarlijks een of enkele keren bij elkaar. Het is erg leerzaam om hierbij aanwezig te zijn.

De leerlingenraad is bereikbaar via de e-mail: leerlingenraad-v@maaswaalcollege.nl.

6.2 Leerlingenstatuut

Samen met de medezeggenschapsraad en de directie stelt de leerlingenraad het leerlingenstatuut elke twee jaar opnieuw vast. Hierin staan de rechten én plichten van leerlingen beschreven. Het gaat om afspraken over aanwezigheid, opgave en verwerking van proefwerken, huiswerkvrije dagen en dergelijke. Zowel de leerlingen als de ouders in de medezeggenschapsraad moeten er hun instemming aan verlenen.

6.3 Ouderraad

Op de beide locaties van het Maaswaal College is een ouderraad actief. Dit is een groep ouders die samen met de schoolleiding meedenkt en participeert ten aanzien van het (onderwijs-)beleid. Daarnaast vormt de ouderraad een belangrijke klankbordgroep om de door school én ouders gewenste ouderbetrokkenheid op de best denkbare wijze te versterken.

6.4 Samenwerking met ouders

In overleg met de MR blijven we zoeken naar nieuwe manieren om ook met ouders het 'samen maken we school' waar te maken.

Ook zijn er diverse momenten waarop ouders van ons mondelinge en/of schriftelijke informatie ontvangen:

- De mentor is uw centrale aanspreekpunt. Alle informatie die binnen school over een leerling beschikbaar is, komt bij de mentor terecht.
- De mentor neemt contact met u op als we ons zorgen maken over het functioneren, de prestaties, het welzijn of het gedrag van uw kind. We stellen het op prijs als u omgekeerd hetzelfde doet, als u daartoe aanleiding ziet.
- Op ouderavonden kunt u de mentor en vakdocenten spreken. Zo kan een docent uitleggen waar oorzaken van leerproblemen op zijn vakgebied liggen en adviseren over de voortgang.
- Op de algemene ouderavonden (die aan het begin van het schooljaar worden georganiseerd) komen per leerjaar specifieke onderwerpen aan de orde, zoals de profielkeuze havo/vwo in het derde leerjaar, de inrichting van school en het centraal examen in de Tweede Fase.
- U kunt als ouder inloggen op het ouderportaal, een website voorziening met alle relevante informatie voor u als ouder.
- Iedere twee weken ontvangen ouders via het Ouderportaal het 'Maaswaal Nieuws'. Hierin staat praktische info over activiteiten (data, excursies, schoolfeesten, etc.).
- Gedurende het schooljaar informeren we u ook bij onvoorziene ontwikkelingen.
- Op de website vindt u de jaaragenda, alle actuele informatie over activiteiten, belangrijke data, roosterwijzigingen en een overzicht van alle praktische en beleidsmatige informatie (schoolgids).

6.5 Samenwerking met de omgeving

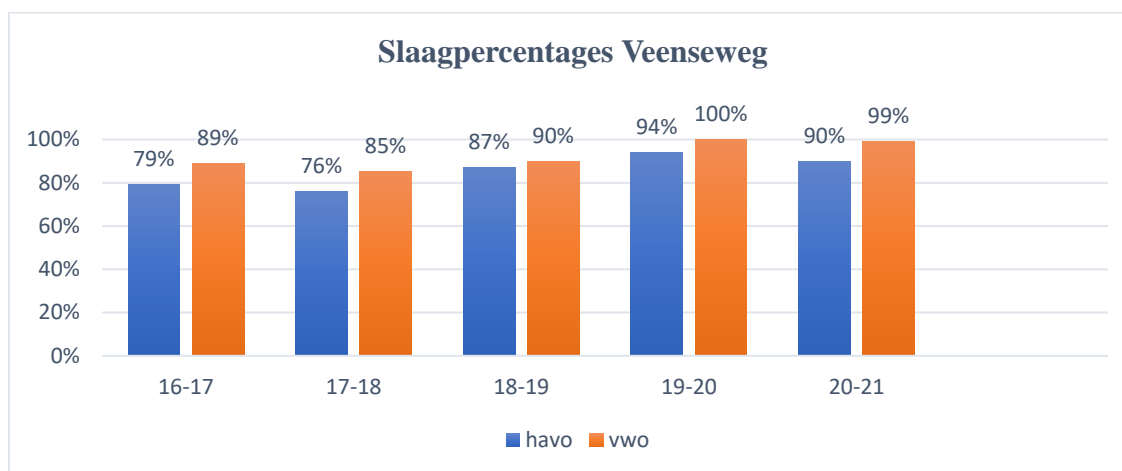
We werken samen met veel instellingen en mensen in de directe omgeving van de school, bijvoorbeeld:

- de basisscholen, voor een zorgvuldige overdracht van informatie over de leerling bij de overgang van basis- naar voortgezet onderwijs;
- de hbo's en universiteiten, bij de overgang naar het vervolgonderwijs;
- de Gemeentelijke Gezondheidsdienst (GGD), de afdeling leerplicht van de gemeente Wijchen, de schoolmaatschappelijk werker die ook consultant van het sociaal wijkteam Wijchen is en - op verzoek - de politie voor de leerlingenzorg, onder andere in het periodieke overleg met het extern zorgteam (EZT);
- de gemeente Wijchen en andere betrokkenen op het gebied van jeugdbeleid;
- MeerVoormekaar Wijchen en de Opvoedingswinkel voor jeugdbeleid en opvoedingsondersteuning;
- de Openbare Bibliotheek om het lezen te stimuleren, onder andere tijdens de Kinderboekenweek.
- diverse bedrijven en instellingen in Wijchen en omgeving ten behoeve van ons vaardighedenonderwijs (BAM! en Wetenschapsoriëntatie) en speciale projecten (bijv. in het kader van UNESCO);
- universiteiten en andere instellingen voor het geven van gastlessen binnen een vak(-gebied) of project.

7. Kwaliteit en verantwoording

7.1 Verantwoording resultaten

Op het Maaswaal College staat de kwaliteit van het onderwijs hoog in het vaandel. Wij werken aan zo goed mogelijk onderwijs, in termen van de resultaten die leerlingen halen én in termen van een optimale ontwikkeling van hun talenten. Hieronder staat overzichtelijk op een rij hoe wij op de verschillende elementen van onderwijskwaliteit scoren. Gegevens over de kwaliteit van ons onderwijs in de afgelopen jaren zijn ook te vinden op www.scholenopdekaart.nl en www.onderwijsinspectie.nl.



Landelijke slaagpercentages

	16-17	17-18	18-19	19-20
havo	87%	88%	88%	98%
vwo	91%	92%	91%	99%

Het streven van de school is om jaarlijks op of boven het landelijk gemiddelde slaagpercentage uit te komen. Op grond van analyses kijken we waar verbetermaatregelen gewenst zijn om onze ambitie te behalen.

Na de tegenvallende examenresultaten in 2017-2018 en het jaar daarvoor, zijn gericht beleid en verbetermaatregelen ingezet. Onder andere in de vorm van motivatiegesprekken met leerlingen, het betrekken van ouders hierbij en het maandelijks bespreken van de resultaten met het docententeam. Met externe ondersteuning (via 'Leren Verbeteren') is een verbetertraject in gang gezet ter verbetering van het handelen van docenten in en rondom de les en – waar nodig – aanpassing van de ondersteuning en de organisatie. Om ervoor te zorgen dat leerlingen goed voorbereid en met vertrouwen het examen in kunnen gaan, wordt aan examenleerlingen examentraining aangeboden.

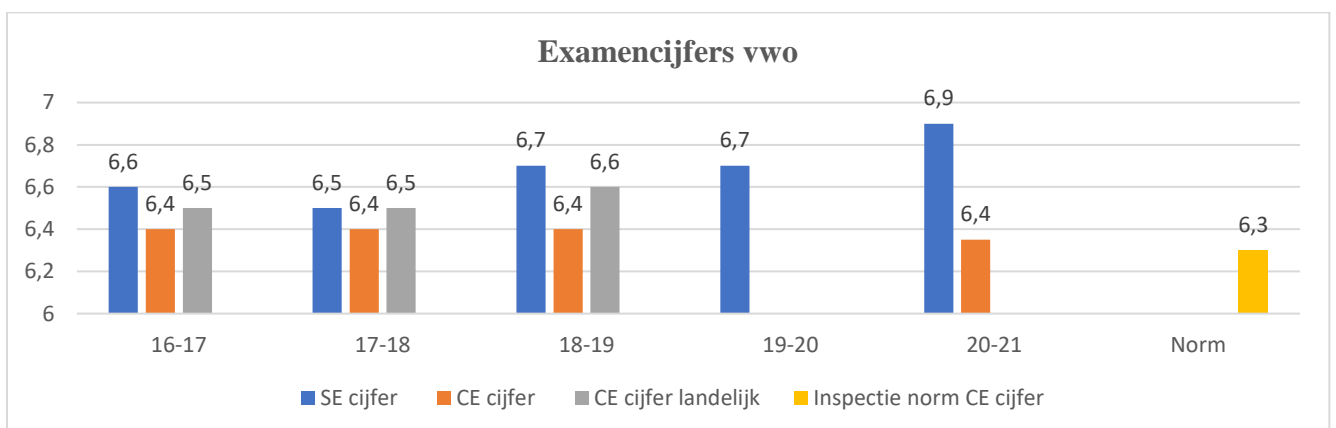
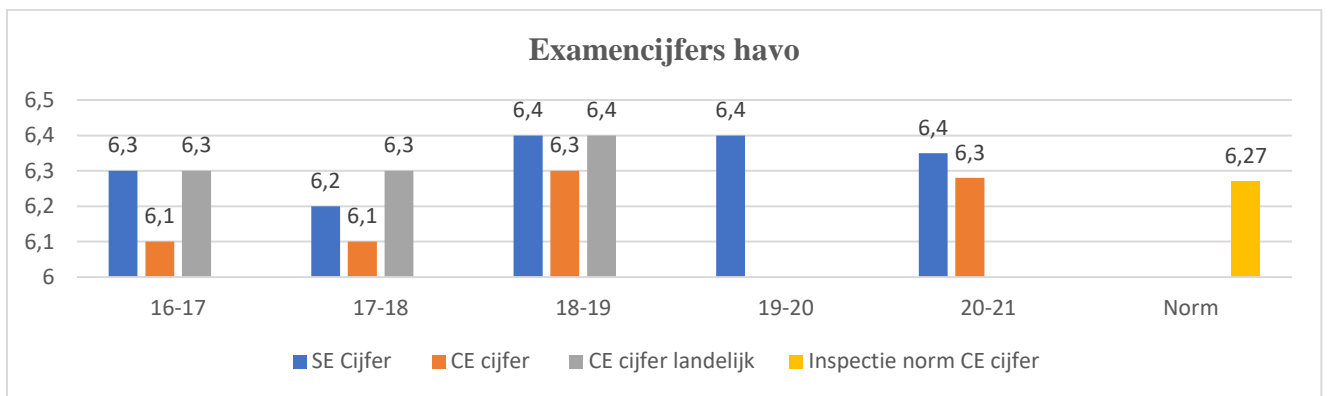
De verbeterde examenresultaten in de jaren daarna, voor zowel de havo als het vwo, sterken ons in onze overtuiging dat we met de doorgevoerde maatregelen en aanpassingen op de goede weg zijn. De ingezette werkwijze willen we verankeren en de komende jaren verder uitbouwen. Dit met het doel om vanuit een goede basis, toe te werken naar nog beter en uitdagender onderwijs voor de leerling.

Het streven is om op of boven het landelijk gemiddelde slaagpercentage uit te komen en CE-cijfers te behalen die op of boven de inspectienorm en het landelijk gemiddelde liggen.

7.2 Examencijfers

Onderstaande grafieken tonen de behaalde SE en CE-cijfers (afgerond) binnen het Maaswaal College, per schooljaar. Tevens zijn in de grafieken de inspectienorm met betrekking tot het CE-cijfer opgenomen en de landelijk behaalde CE-cijfers (afgerond).

SE = Gemiddeld cijfer Schoolexamen
CE = Gemiddeld cijfer Centraal Examen

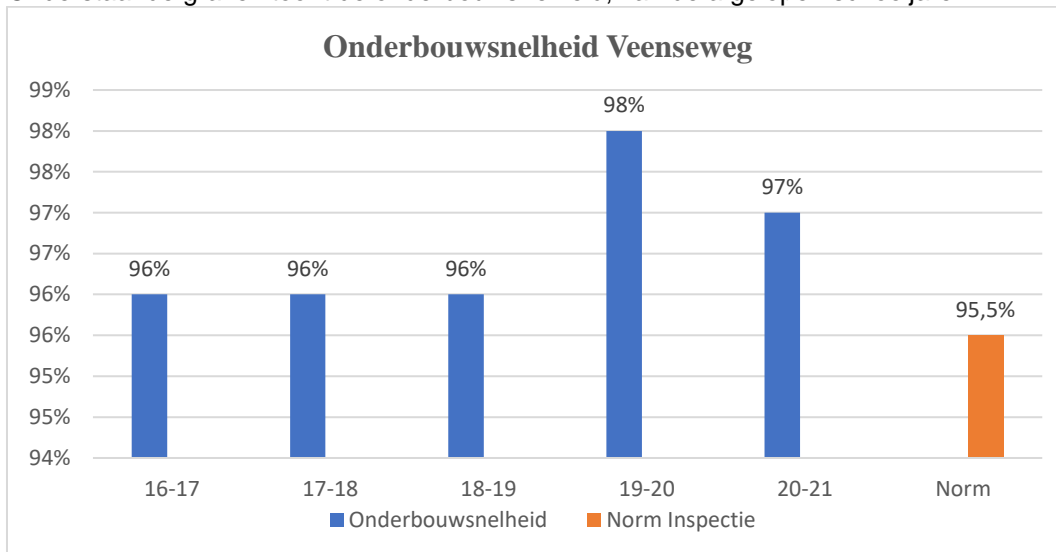


Het Centraal Examen heeft in schooljaar 2019-2020 niet plaats gevonden waardoor er geen CE cijfers beschikbaar zijn.

7.3 Onderbouwsnelheid

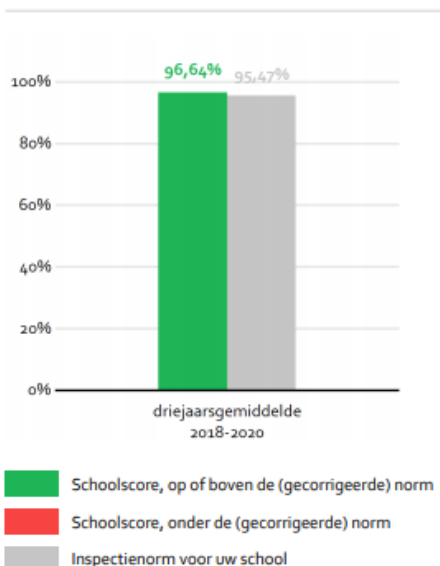
De onderbouwsnelheid wordt uitgedrukt in een percentage. De onderbouwsnelheid is het percentage leerlingen dat zonder vertraging (zonder doublure) leerjaar 3 van de havo of het vwo bereikt.

Onderstaande grafiek toont de onderbouwsnelheid, van de afgelopen schooljaren.



Zoals uit de grafiek blijkt, komt zittenblijven in leerjaar 1 of 2 komt nauwelijks voor. Nagenoeg alle leerlingen stromen zonder vertraging door naar leerjaar 3. Tevens scoort het Maaswaal College hier boven de norm van de inspectie

Onderstaande grafiek geeft het driejaarsgemiddelde (2018-2020) van de onderbouwsnelheid op de Veenseweg weer. Hieruit blijkt dat de afgelopen drie jaar doublures nauwelijks voorkomen en het Maaswaal College boven de norm van de inspectie scoort.

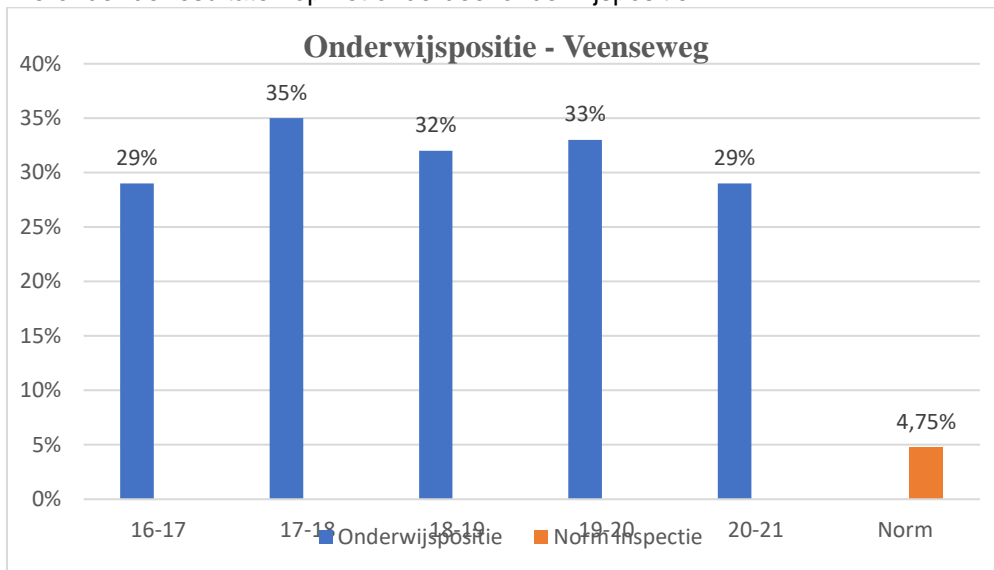


7.4 Onderwijspositie

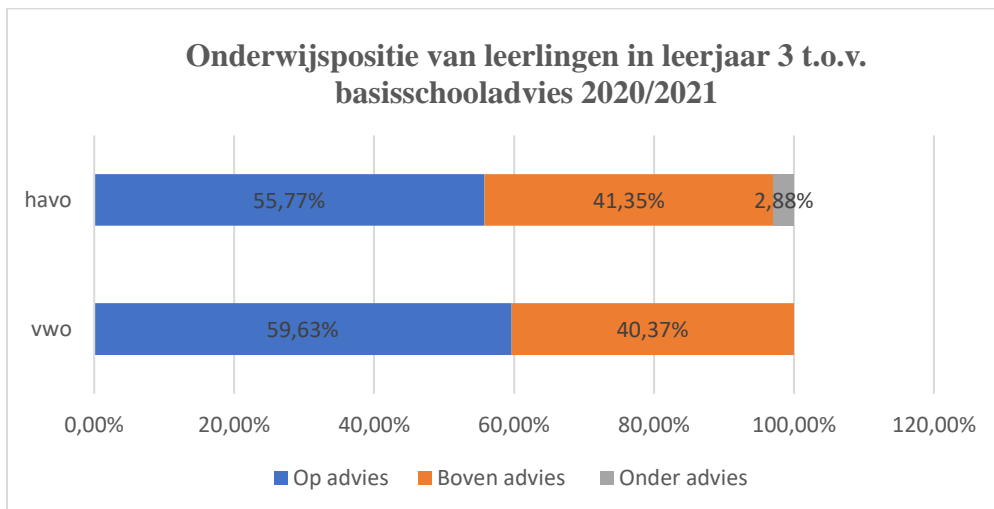
Het Maaswaal College wil leerlingen kansen bieden. We proberen daarom zo veel mogelijk leerlingen te plaatsen in het (hoogste) advies van de basisschool. In welke opleiding een leerling zit in leerjaar 3 ten opzichte van het basisschooladvies, wordt de onderwijspositie genoemd.

Wanneer leerlingen in een hoger niveau opleiding zitten dan het basisschooladvies was, leidt dit tot een positief percentage. Zitten leerlingen in leerjaar 3 onder het advies van de basisschool, dan resulteert dit in een negatief percentage.

Hieronder de resultaten op het onderdeel onderwijspositie.



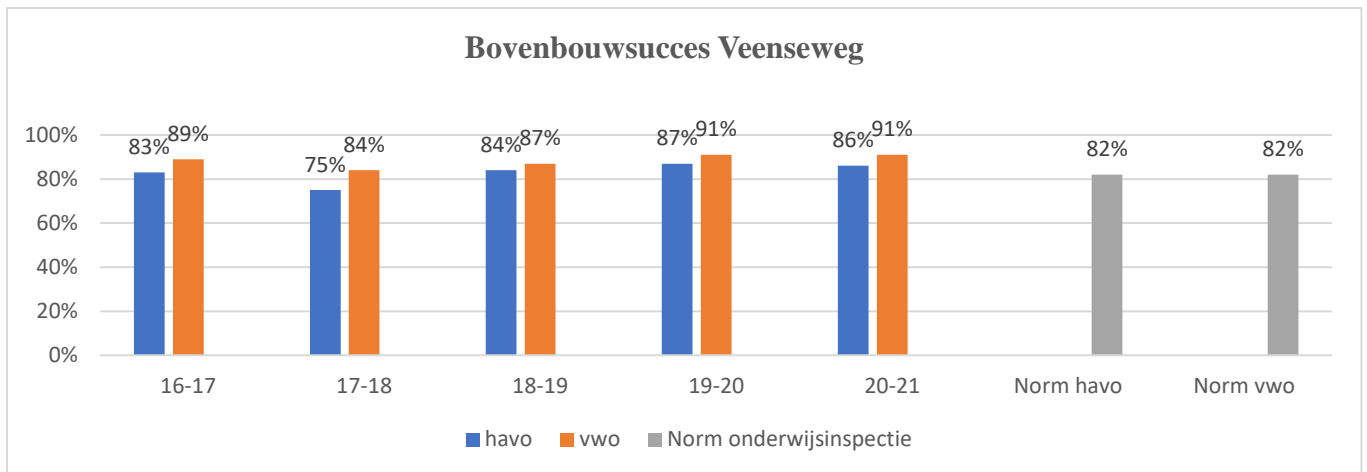
De grafiek laat zien dat relatief veel leerlingen op een hoger niveau onderwijs volgen dan hun basisschooladvies was. De norm van de inspectie wordt ruimschoots behaald.



In schooljaar 2020-2021 zit 97% van de leerlingen in 3 havo op of boven het niveau van het basisschooladvies. Een klein gedeelte van de leerlingen in 3 havo (3%) had oorspronkelijk een hoger basisschooladvies. Alle leerlingen in 3 vwo volgen onderwijs op of boven het basisschooladvies.

7.5 Bovenbouwsucces

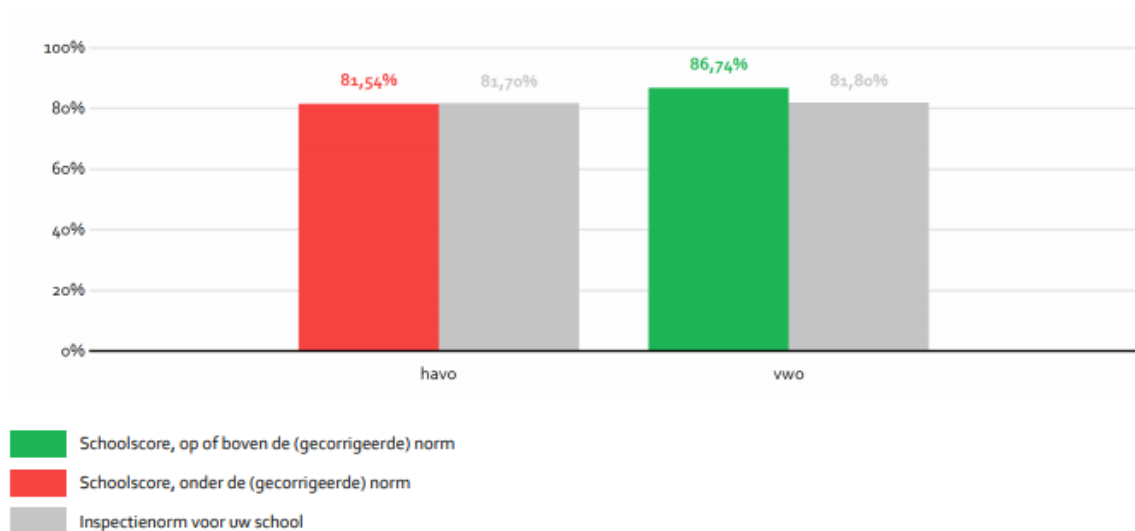
Het bovenbouwsucces geeft aan hoeveel procent van de bovenbouwleerlingen (leerjaar 4, 5 en 6) het diploma behaalt zonder te blijven zitten.



Het percentage leerlingen dat in de bovenbouw zonder te blijven zitten het diploma behaalt, ligt in schooljaar 2020-2021 voor beide opleidingen boven de norm van de inspectie.

Onderstaande grafiek geeft het driejaarsgemiddelde (2018-2020) weer van het bovenbouwsucces. Hieruit is af te lezen dat het driejaarsgemiddelde van het vwo boven de norm van de inspectie valt en het driejaarsgemiddelde van de havo net niet. Dit wordt veroorzaakt door tegenvallende resultaten in schooljaar 2017-2018. Naar aanleiding van deze resultaten zijn verbeteracties ingezet. Tevens laten de resultaten in schooljaar 2018-2019 en 2019-2020 een hoger bovenbouwsucces zien.

Wat is het bovenbouwsucces per onderwijssoort (gebaseerd op de laatste drie schooljaren)?



7.6 Voortijdige schoolverlaters (VSV)

De meeste leerlingen van het Maaswaal College weten de havo of het vwo binnen de gestelde termijn succesvol af te ronden. Een klein aantal leerlingen kiest ervoor om de opleiding elders af te ronden, wanneer zij niet geslaagd is voor het examen (bijvoorbeeld via vavo).

We streven ernaar het voortijdig schoolverlaten zo mogelijk te voorkomen. In 2017-2018 waren er geen leerlingen die de Veenseweg hebben verlaten zonder startkwalificatie. In 2018-2019 en 2019-2020 waren er in beide schooljaren drie leerlingen in de bovenbouw die de school verlieten zonder diploma. Voor de volledigheid is in onderstaand overzicht het voortijdig schoolverlaten van de afgelopen jaren in beeld gebracht.

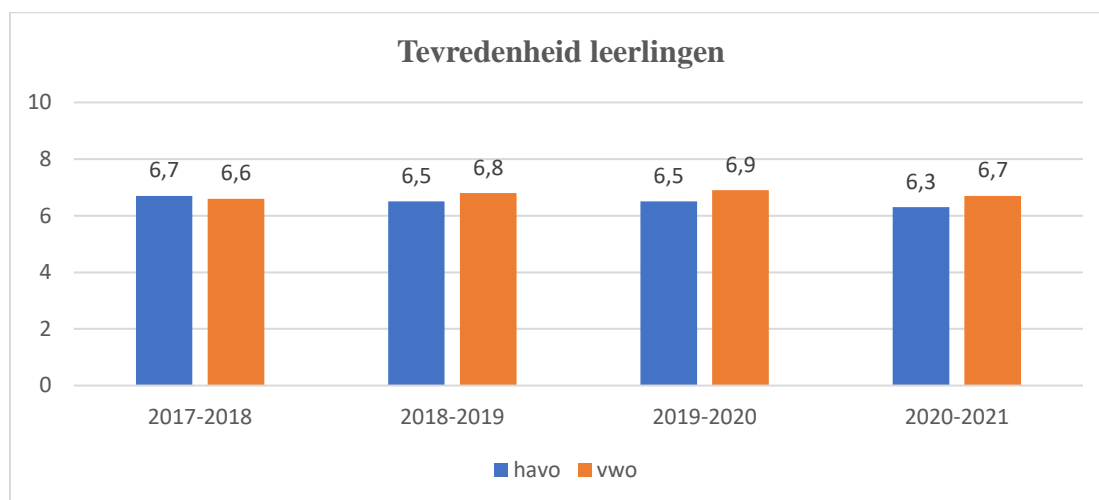
	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Aantal vsv	% vsv	Aantal vsv	% vsv	Aantal vsv	% vsv	Aantal vsv	% vsv
Onderbouw	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Bovenbouw havo/vwo	2	0,31%	0	0%	3	0,55%	3	0,93%*

*In 2019-2020 zaten de 3 vsv leerlingen allen in de bovenbouw havo

7.7 Tevredenheid ouders en leerlingen

Het Maaswaal College hecht veel waarde aan de mening van ouders en leerlingen. Daarom hanteert de school een kwaliteitszorgcyclus waarbij zowel leerlingen als ouders regelmatig om hun mening wordt gevraagd via een tevredenheidsonderzoek. Leerlingen krijgen in het eerste, derde en laatste schooljaar een enquête voorgelegd. Aan de ouders wordt in het eerste en derde leerjaar van hun kind om hun mening gevraagd. Op basis van deze gegevens worden actiepunten geformuleerd, welke in het volgende schooljaar worden geëvalueerd aan de hand van de nieuwe tevredenheidsonderzoeken.

De uitkomsten van de tevredenheidsonderzoeken in het schooljaar 2020-2021 zijn in onderstaande grafieken af te lezen. Meer informatie is te vinden op de website van www.scholenopdekaart.nl.

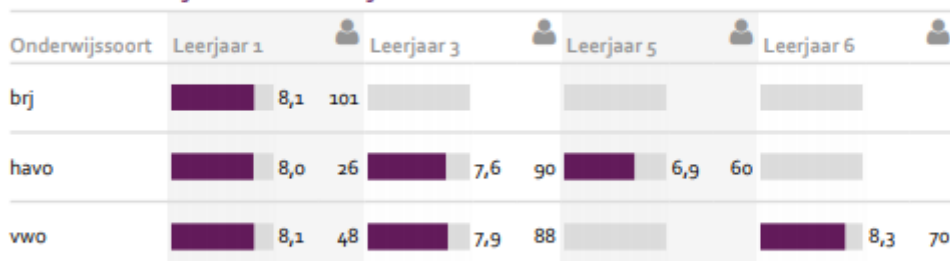


Leerlingen van de Veenseweg zijn tevreden over de school. Ze waarderen de algemene tevredenheid met een 6,3 (havo) en een 6,7 (vwo). Jaarlijks blijkt dat leerlingen het schoolklimaat op het Maaswaal College positief waarderen en geven ze aan zich er veilig te voelen. In 2020-2021 geven de leerlingen de veiligheid op school een 9,2 of hoger.

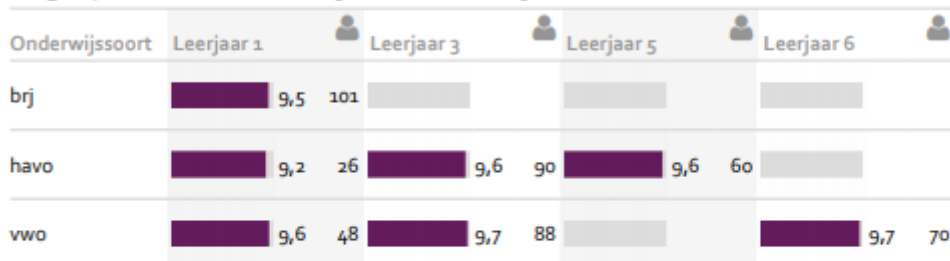
Daarnaast blijkt ook dat de leerlingen erg tevreden zijn over hun mentor en de omgang met andere leerlingen van de school. Het gebruik van digitaal lesmateriaal tijdens de lessen wordt door de leerlingen positief gewaardeerd.

Een belangrijk punt van aandacht volgens de leerlingen is de mate waarin de actualiteit in de lessen wordt betrokken.


Hoe tevreden zijn uw leerlingen over de Sfeer in 2020-2021, uitgesplitst naar onderwijssoort en leerjaar?



Hoe tevreden zijn uw leerlingen over de Veiligheid in 2020-2021, uitgesplitst naar onderwijssoort en leerjaar?



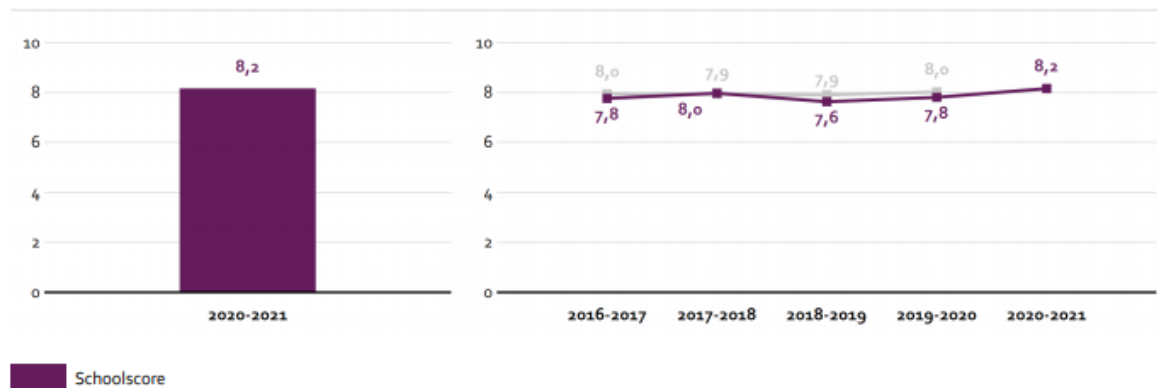
Legenda

 Aantal respondenten

De ouders van de leerlingen van het Maaswaal College zijn tevreden over de school. Het gemiddelde tevredenheidscijfer is een 8,2. Ze geven aan dat het onderwijs aansluit op het niveau van hun kind en dat er voldoende ICT-middelen op school beschikbaar zijn. Verder geven de ouders aan dat ze makkelijk met de school contact krijgen als ze dat willen, dat de school hen goed op de hoogte houdt van belangrijke gebeurtenissen en zijn zij tevreden over de mentor van hun kind. Jaarlijks zegt een grote groep ouders de school aan te raden aan andere ouders, een resultaat om trots op te zijn.

Een punt van aandacht is de mate waarin de school ervoor zorgt dat de leerling geïnteresseerd is in de lesstof.

Hoe tevreden zijn de ouders over de school in 2020-2021 en hoe was dat de afgelopen jaren?



8. Medewerkers

De locatiedirecteur en de vijf afdelingsleiders leiden de locatie Veenseweg. Zij vormen samen het locatiemanagementteam (LMT).

8.1 Locatiedirecteur

De locatiedirecteur is verantwoordelijk voor:

- locatiebeleid;
- schorsingen en verwijderingen
- verzoeken tot verlof.



dhr. Hans Olsthoorn
Locatiedirecteur Veenseweg
E-mail: h.olsthoorn@maaswaalcollege.nl

8.2 Afdelingsleiders

De afdelingsleiders zijn samen met de locatiedirecteur verantwoordelijk voor het onderwijsbeleid en onderwijsorganisatie, leerlingbegeleiding en personeelsbeleid op de locatie. Om dit zo goed mogelijk te laten verlopen is een onderstaande taakverdeling gemaakt:



mw. Evelien Buis
Afdelingsleider mavo/havo (NeXT), leerjaar 1, 2, 3
E-mail: e.buis@maaswaalcollege.nl



mw. Chantal Kokke
Afdelingsleider 1 havo/vwo, 2 & 3 havo
E-mail: c.kokke@maaswaalcollege.nl



mw. Liduine Verhelst
Afdelingsleider 1, 2, 3 vwo
E-mail: l.verhelst@maaswaalcollege.nl



dhr. Jan Timmers
Afdelingsleider 4, 5 havo
E-mail: j.timmers@maaswaalcollege.nl



mw. Jacinta Laan
Afdelingsleider 4, 5, 6 vwo
E-mail: j.laan@maaswaalcollege.nl

8.3 Mentorenteams

(Duo)mentoren/coaches vormen een mentorenteam en een afdelingsteam. Onder leiding van een afdelingsleider zijn zij in eerste instantie verantwoordelijk voor de begeleiding en leerlingenzorg van een (deel van de) afdeling.

In secties/vakgroepen en afdelingen zijn vakdocenten verantwoordelijk voor het onderwijsaanbod en de didactiek. De medewerkers van het onderwijsondersteunend personeel, zoals van de administratie en het facilitair team, zorgen ervoor dat de organisatie van en rondom het onderwijs goed loopt.

9. Jaarplanning

9.1 Lestijden locatie Veenseweg

Een lesuur duurt op de locatie Veenseweg 60 minuten. Soms is er een verkort rooster, waarbij alle lessen doorgaan en 40 minuten duren. Door de drukte in het gebouw kiezen we ervoor om gebruik te maken van gescheiden pauzes.

Lestijden onderbouw (klas 1-3)

Les 1: 08.30-09.30u
 Les 2: 09.30-10.30u
 Pauze
 Les 3: 10.50-11.50u
 Les 4: 11.50-12.50u
 Pauze
 Les 5: 13.20-14.20u
 Les 6: 14.20-15.20u
 Pauze
 Les 7: 15.35-16.30u

Lestijden bovenbouw (Tweede Fase)

Les 1 08.30-09.30u
 Pauze
 Les 2: 09.50-10.50u
 Les 3: 10.50-11.50u
 Pauze
 Les 4: 12.20-13.20u
 Les 5: 13.20-14.20u
 Pauze
 Les 6: 14.40-15.35u
 Les 7: 15.35-16.30u

Verkort onderbouw (klas 1-3)

Les 1: 08.30-09.10u
 Les 2: 09.10-09.50u
 Les 3: 09.50-10.30u
 Pauze
 Les 4: 10.50-11.30u
 Les 5: 11.30-12.10u
 Les 6: 12.10-12.50u
 Pauze
 Les 7: 13.20-14.00u

Verkort bovenbouw (Tweede Fase)

Les 1: 08.30-09.10u
 Les 2: 09.10-09.50u
 Pauze
 Les 3: 10.10-10.50u
 Les 4: 10.50-11.30u
 Les 5: 11.30-12.10u
 Pauze
 Les 6: 12.40-13.20u
 Les 7: 13.20-14.00u

Basisrooster 1 – 2 en 3NeXT

8.25 - 8.40	teamstart			
8.40 - 9.10	dagstart			
9.10 - 9.50		leerplein/coaching/vakles		
9.50-10.05	pauze			
10.05-11.25	vakles			
11.25-11.40	pauze			
11.40-13.00	vakles			
13.00-13.30	pauze			
13.30-14.50	vakles			
14.50-15.05	dagsluit			
	coaching*			

Verkort rooster

08.40u - 09.00	dagstart
09.00u - 09.30	leerplein/coaching/vakles
09.30u - 09.45	pauze
09.45u - 10.45	vakles 1
10.45u-11.00	pauze
11.00u-12.00	vakles 2
12.00u-12.30	pauze
12.30u-13.30	vakles 3

Eind juni 2021 heeft de MR ingestemd met de Maaswaal College versie van het NPO. Dit plan zal met ingang van het schooljaar 2021-2022 worden gerealiseerd. Vanwege de omvang van dit programma kan dit gedurende (een gedeelte van) dit schooljaar leiden tot aanpassingen in lessen, lestijden en jaarplanning. Voor actuele informatie verwijzen wij naar communicatie via ouder -en leerlingenportaal/ website.

9.2 Periodes

Het schooljaar is verdeeld in drie periodes; over iedere periode ontvangt uw kind een rapport.

Rapport	Datum
1e rapport	10 januari 2022
2e rapport (prognose)	11 april 2022
3e rapport (eindrapport)	15 juli 2022

9.3 Vakantierooster

Start schooljaar: maandag 30 augustus 2021

Vakanties/vrije dagen	Datum
Studiemiddagen	20 en 21 september 2021
Herfstvakantie	25 t/m 29 oktober 2021
Studiemiddagen	25 en 26 november 2021
Kerstvakantie	27 december 2021 t/m 7 januari 2022
Studiemiddagen	18 en 19 januari 2022
Studiemiddag	7 februari 2022
Carnavals- / voorjaarsvakantie	28 februari t/m 4 maart 2022
Studiemiddagen	10 en 11 maart 2022
Studiemiddag	14 april 2022
Tweede Paasdag	18 april 2022
Meivakantie (waaronder Koningsdag)	25 april t/m 6 mei 2022
Hemelvaartsdag	26 en 27 mei 2022
Tweede Pinksterdag	6 juni 2022
Studiemiddagen	21 en 22 juni 2022
Zomervakantie	18 juli t/m 26 augustus 2022
Ophalen boeken nieuwe schooljaar	26 augustus 2022