

Inhoud schoolgids vmbo basis-kader-mavo

1. Onderwijs

- 1.1 Onderwijskenmerken
- 1.2 Maaswaal Flex
- 1.3 Coaching en begeleiding
- 1.4 Mentorlessen
- 1.5 Vaardigheden
- 1.6 Projecten
- 1.7 Onderwijs en ICT
- 1.8 Brede vorming
- 1.9 Beroepshouding
- 1.10 Stages en buitenschools leren
- 1.11 Technologie onderwijs
- 1.12 Werken op de leerpleinen

2. Onderwijsaanbod

- 2.1 Brugklas en leerjaar 1
- 2.2 Dakpanklassen
- 2.3 Mavo-plus
- 2.4 Vmbo-basis en vmbo-kader
- 2.5 LeerWerkTraject (LWT)
- 2.6 Ondersteuning voor leerlingen met leerachterstanden en ondersteuningsbehoeften
- 2.7 Plaatsing van leerlingen met leerachterstanden en ondersteuningsbehoeften

3. Begeleiding

- 3.1 Vakdocent
- 3.2 Mentor
- 3.3 Decaan

4. Passend Onderwijs

- 4.1 Aanvullende ondersteuning
- 4.2 Intern Ondersteuningsteam (IOT)
- 4.3 Extern Ondersteuningsteam (EOT)
- 4.4 Tijdelijke Opvang Leerlingen (TOL)
- 4.5 Ondersteuningscoördinator
- 4.6 Orthopedagoog/psycholoog

5. Gezondheidszorg op school

- 5.1 Jeugdgezondheidszorg van de GGD
- 5.2 Vertrouwenspersonen Maaswaal College

6. Medezeggenschap en samenwerking

- 6.1 Samenwerking met leerlingen
- 6.2 Samenwerking met ouders
- 6.3 Ouderraad
- 6.4 Samenwerking met de omgeving

7. Kwaliteit en verantwoording

8. Schoolleiding en teams

- 8.1 Locatiedirecteur
- 8.2 Afdelingsleiders
- 8.3 Leerlingcoördinator
- 8.4 Teams

9. Jaarplanning en lesroosters

- 9.1 Lestijden vmbo basis-kader-mavo
- 9.2 Periodes
- 9.3 Vakantierooster

1. Onderwijs

Een leerling gaat naar school om te leren, waarbij de persoonlijke ontwikkeling van de leerling centraal staat. We bereiden de leerlingen voor op hun rol in een dynamische samenleving. Wij bieden doelgerichte begeleiding om goede resultaten en een diploma op een passend niveau te kunnen behalen. Ook helpen wij uw kind zich te ontwikkelen tot een volwaardige medeburger, met respect voor de ander en voor de omgeving. Daarbij vinden wij het belangrijk dat alle leerlingen vaardigheden als samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en zelfstandig leren ontwikkelen. We dagen hen uit hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Dit alles doen wij vanuit ons profiel als UNESCO-school en vanuit de UNESCO-pijlers 'learning to know', 'learning to do', 'learning to live together' en 'learning to be'.

1.1 Onderwijskenmerken

Op locatie vmbo basis-kader-mavo is sprake van de volgende onderwijskenmerken:

- Per afdeling is een vast docententeam verantwoordelijk voor onderwijs en begeleiding;
- Binnen de afdelingen maken wij gebruik van theorielokalen, praktische werkplekken, leerpleinen en (digitale) leer- en hulpmiddelen;
- We streven naar kleine klassen: 20 tot 25 leerlingen per vmbo-klas en 16 tot 18 leerlingen per klas voor de basisklassen en de leerlingen die extra ondersteuningsbehoeften hebben (leerjaar 1 en 2);
- Extra begeleiding vindt zoveel mogelijk tijdens de lessen plaats, door de mentoren en vakdocenten. Dit kan ook tijdens de mentorlessen en de flexuren plaatsvinden;
- We streven naar een activerende onderwijsaanpak: leerlingen gaan actief aan de slag met opdrachten en taken om zo hun kennis en vaardigheden te vergroten. Ze werken daarbij zelfstandig en als het kan samen;
- In het onderwijs gebruiken leerlingen en docenten de actuele (digitale) leer- en hulpmiddelen intensief. Alle leerlingen beschikken over een eigen laptop;
- We begeleiden leerlingen goed bij een doorstroom naar de havo, onder andere met een inhaalprogramma Frans voor leerlingen in de mavobrugklassen en een hiatenprogramma en intensief voorlichtingsprogramma voor de leerlingen in 4 mavo.
- Leerlingen met een vmbo-basisdiploma hebben de mogelijkheid om binnen een jaar een diploma op kaderniveau te behalen;
- Leerlingen van vmbo-kader en vmbo-basis worden in staat gesteld om naast het behalen van het diploma één of meerdere vakken op een hoger niveau (kader of mavo) met een certificaat of met een centraal examen voor dit vak af te sluiten;
- Leerlingen van mavo-plus doen examen in zeven in plaats van zes vakken en nemen in leerjaar 3 deel aan een beroepsgericht vak en aan de maatschappelijke stage;
- Er zijn verschillende vakoverstijgende projecten;
- Buitenschools leren (bijvoorbeeld tijdens stages en bedrijfsbezoeken) is in de beroepsgerichte vakken een wezenlijk onderdeel van de opleiding.

1.2 Maaswaal Flex

We werken op het Maaswaal College met Maaswaal Flex. Het Maaswaal College wil jongeren meer op maat, begeleiden en leerlingen meer ruimte geven om hun talenten te ontwikkelen in een rustige, gestructureerde leeromgeving. Vaardigheden zoals zelfstandig werken, plannen, leren leren, keuzes maken en zelf verantwoordelijkheid leren nemen zijn net zo belangrijk als wiskunde, biologie of talen leren.

De vaklessen zijn lessen van 60 minuten. Door de lengte van deze lessen is er meer ruimte om te zorgen voor afwisseling, de diepte in te gaan en te differentiëren. Er wordt aandacht besteed aan de verschillen tussen leerlingen. Maaswaal Flex biedt mogelijkheden om leerlingen op maat te bedienen. Zowel in de vakles als buiten de vaklessen om. De leerlingen hebben lessen van 60 minuten met hun eigen klas. Tijdens deze lessen wordt er diep op de stof ingegaan, waardoor leerlingen de stof beter kunnen onthouden. Er vindt afwisseling plaats en de docenten hebben meer ruimte om individuele leerlingen te helpen.

Naast deze vaklessen worden er flexlessen aangeboden waaruit leerlingen kunnen kiezen. Bijvoorbeeld: nog extra uitleg bij wiskunde, werken aan basisvaardigheden, persoonlijke ontwikkelingstrainingen, het werk (deels) op school maken, extra uitdaging, of een plusprogramma aansluitend bij de interesses. De flexlessen bieden ons de mogelijkheid om meer keuzes aan te bieden op maat voor leerlingen.

1.3 Coaching en begeleiding

Leerlingen hebben een persoonlijke mentor. Deze is het eerste aanspreekpunt op school. Samen met de mentor bespreekt de leerling hoe het op school gaat, wat de persoonlijke doelen zijn en hoe deze het beste behaald kunnen worden. De mentor kan ook helpen bij het maken van een planning en het maken van keuzes. De leerling ziet de mentor meerdere malen per week. Leerlingen weten zelf het beste bij welke vakken ze meer hulp nodig hebben. Ze leren met Maaswaal Flex plannen. Ook gaan ze regelmatig in gesprek met hun mentor over de keuzes die ze hebben gemaakt. Zo worden leerlingen zelfredzamer.

De leerling is verantwoordelijk voor de voortgang van het eigen leerproces. Hierbij geeft de vakdocent ook begeleiding. Deze begeleiding is voornamelijk gericht op groei in zelfstandigheid. De docenten geven feedback op dit leerproces, houden de voortgang van de ontwikkeling in de gaten, verzorgen instructie, toetsen de stof en bespreken met de leerling hoe het gaat. Uw kind ontdekt of de gevolgde werkwijze het gewenste resultaat heeft opgeleverd of dat een bijstelling van de aanpak nodig is.

1.4 Mentorlessen

In de mentorlessen is specifiek aandacht voor:

- studievaardigheden, zoals leren plannen, agenda gebruiken en 'leren';
- sociale vaardigheden, zoals omgaan met elkaar, met gezag, met kritiek en met social media;
- groepsvorming;
- coachingsgesprekken;
- ondersteuning bij de studie- en beroepskeuze, zoals:
 - verkennende bezoeken aan bedrijven en instellingen;
 - gesprekken met beroepsbeoefenaars;
 - gastlessen en presentaties door beroepsbeoefenaars;
 - voorlichtings- en doe-dagen;
 - oriëntatie- en verdiepingslessen in de vmbo-afdelingen.

Op deze manier leren leerlingen welke competenties (kennis, vaardigheden, houding) in welke beroepen en bij welke studies noodzakelijk zijn. Tijdens de oriëntatie- en verdiepingslessen bekijken vakdocenten in welke mate de leerlingen beschikken over de startcompetenties. Zo nodig werken de leerlingen gericht aan verbetering van hun houding, kennis en vaardigheden.

1.5 Vaardigheden

Tijdens vak- en flexlessen, de projecten en de keuzevakken stimuleren wij onze leerlingen tot het ontwikkelen van vaardigheden, zoals:

- goede taak-werkhouding
- zelfstandig werken
- plannen en organiseren
- keuzes maken
- samenwerken
- presenteren
- reflecteren
- ICT-vaardigheden
- rekenvaardigheden
- taalvaardigheden
- burgerschapsvaardigheden

1.6 Projecten

Naast de reguliere lessen zijn er projecten waarbij theorie en praktijk samenkomen. Leerlingen leren zo om langere tijd aan iets (samen) te werken. Dit is voor leerlingen in de onderbouw ook een goede voorbereiding op de bovenbouw en de verdieping die daar plaatsvindt. In vakoverstijgende projecten gaan leerlingen aan de slag met onderwerpen die bij meer dan één vak passen. In de keuze van projecten zoeken we ook aansluiting bij onze status van UNESCO-school. Voorbeeld van een vakoverstijgend project binnen het UNESCO-kader is Wijchens Warmste Week. In projecten ondersteunen en versterken de vakken elkaar. Leerlingen ervaren de samenhang tussen de vakken, zoals die er in het dagelijks leven ook is. Vanzelfsprekend passen de leerstof en de vaardigheden binnen de eisen die het ministerie stelt aan de inhoud van het onderwijs in de basisvorming.

1.7 Onderwijs en ICT

Het Maaswaal College zet sterk in op ICT in het onderwijs. Hiermee willen we het volgende bereiken:

- kwaliteit van onze lessen verbeteren, door leerlingen actiever bij de meer gevarieerde lessen te betrekken;
- leerlingen beter op maat bedienen om tot goede resultaten te komen (differentiëren);
- leerlingen leren omgaan met steeds veranderende apparatuur en programmatuur;
- leerlingen leren om ook onderwijs op afstand te kunnen volgen;
- leerlingen en ouders hebben overzicht in de te behalen leerdoelen door een helder ingerichte elektronische leeromgeving (itslearning).

Alle leerlingen beschikken over een persoonlijke laptop. Bovendien maken we gebruik van 'itslearning', een elektronische leeromgeving (ELO). Deze omgeving biedt leerlingen de mogelijkheid goed te plannen, te communiceren en digitaal samen te werken. In de ELO staat (extra) leerstof en digitale ondersteuning, waarvan leerlingen op school en thuis gebruik kunnen maken. We zetten 'itslearning' ook in bij het inschrijven voor diverse activiteiten, deelname aan digitale onderzoeken en het inschrijven voor herkansingen. Voor dyslectische leerlingen zetten we 'ClaroRead' in, een programma dat gedrukte tekst in gesproken tekst omzet.

De belangrijkste functies van 'itslearning' zijn op dit moment:

- De planner: waarin leerlingen zowel een weekoverzicht als een vakspecifieke planning kunnen vinden m.b.t. de lesstof. In de planner vinden de leerlingen ook lesmateriaal, bronnen en opdrachten.
- Inleveren en inschrijven: leerlingen leveren termijnopdrachten in via de ELO en leerlingen kunnen inschrijven voor activiteiten en toetsen.
- Leerplannen: de leerling beschrijft zijn ontwikkeldoelen in het leerplan.

1.8 Brede vorming

We bieden ook onderwerpen en activiteiten die in de gewone lessen weinig aan bod komen. We laten leerlingen kennismaken met nieuwe zaken, zodat ze nieuwe talenten en interesses kunnen ontdekken. Denk aan zaken zoals:

- De leerlingenraad;
- Een verbredings- en verdiepingsprogramma dat in de plus flexuren wordt aangeboden. Bijvoorbeeld: VR (virtual reality), internationale keuken, Spaans, Anglia, judo, binnenhuisarchitectuur e.d.;
- Culturele programma's, zoals een interactieve toneelvoorstelling, muziek- of dansvoorstellingen;
- Sportdagen en -toernooien;
- Excursies en buitenlandreizen;
- Vieringen en schoolfeesten.

Deze activiteiten verbinden we in toenemende mate met het gedachtegoed van UNESCO, waaraan wij ons als school hebben verbonden. De vier Unesco-thema's zijn: 'Vrede en mensenrechten', 'Intercultureel leren', 'Wereldburgerschap' en 'Duurzaamheid'.

1.9 Beroepshouding

We hechten er veel waarde aan dat vmbo-leerlingen een goede beroepshouding ontwikkelen. Voor dit onderdeel krijgen leerlingen in leerjaar 3 en 4 bij de beroepsgerichte vakken een aparte beoordeling.

- Aan de ontwikkeling van de beroepshouding ligt een persoonlijk leerproces ten grondslag.
- Bij de overgang van leerjaar 3 naar leerjaar 4 in het vmbo-basis of -kader stellen we de eis dat de leerling zijn beroepshouding positief ontwikkelt en vooruitgang heeft geboekt.
- De beoordeling van de beroepshouding geeft informatie over de manier waarop de leerling zijn/haar werk tijdens de praktijklessen en stages uitvoert.

De ontwikkeling van de beroepshouding staat los van de vraag of in vaktechnische zin voldaan is aan de eisen. Voor vaktechnische kennis en vaardigheden krijgt de leerling een rapportcijfer.

1.10 Stages en buitenschools leren

Leren op andere plaatsen dan op school vinden wij van groot belang. Daarom vinden er op het vmbo basis-kader-mavo drie soorten stages plaats:

- Oriënterende stages in de onderbouw;
- Beroepsgerichte stages in de bovenbouw vmbo-kader en vmbo-basis; maatschappelijke stages in de bovenbouw mavo;
- Leren in bedrijf (stage + afronden keuzevakken).

Bovenbouwleerlingen van vmbo-b en -k hebben een dagdeel of een dag per week buitenschools leren. Dit houdt in dat zij zich actief oriënteren op de werkvelden binnen de gekozen sectoren. Buitenschools leren vindt meestal plaats in bedrijven en instellingen en soms op school. Deze activiteiten maken deel uit van het lesprogramma.

Binnen de school bieden we gastlessen, trainingen of projecten aan. Hierdoor krijgt de leerling een goed beeld van de sector. Buiten school organiseren we interessante samenwerkingsprojecten met (Wijchense) instellingen en bedrijven. De leerlingen sluiten keuzevakken af in het bedrijf en lopen daar tevens stage. Een goed voorbeeld daarvan is een intensief samenwerkingsprogramma met o.a. woonzorgcentrum Meander te Wijchen, Modderkolk, Berko, De Hoog hoveniers, Giesbers, Eromesmarko, Nootenboom, Laguski, Thermen Berendonck, De eerste stap en horecabedrijven in Wijchen.

Via het praktijkvak dienstverlening en producten komen ook de mavo bovenbouw leerlingen in aanraking met leeractiviteiten buiten de school. Via samenwerkingsprojecten met bedrijven en instellingen in de omgeving gaan leerlingen op een praktische manier aan de slag met hedendaagse, maatschappelijke thema's en vraagstukken.

1.11 Technologieonderwijs

Technologie is voor alle leerlingen op de Oosterweg. Onze leerlingen komen breed in aanraking met technologie. Dit komt in verschillende vakken (techniek, natuur- en scheikunde, dienstverlening en producten) en flexuren (techclub, VR, design) naar voren. Er zijn rondom techniek en technologie veel ontwikkelingen. Nieuwe technieken in de school worden omarmd. We werken met virtual reality, robots, green screens, drones, 3D-printers, laserprinter, foodprinter, e.d.. Niet alleen in elk beroep komen leerlingen in aanraking met nieuwe technologieën, maar juist ook in het dagelijks leven. De ontwikkelingen in de technologie gaan erg snel en het is belangrijk om leerlingen hierop voor te bereiden. We leren leerlingen denken vanuit technologie als oplossing voor toekomstige probleemstellingen en uitdagingen. Technologie wordt betekenisvol aangeboden, waarbij leerlingen met levensechte opdrachten te maken krijgen en leren door te doen. Er is veel praktijk in de lessen.

1.12 Werken op de leerpleinen

Op school zijn twee praktijkleerpleinen. Hier zijn verschillende werkplekken ingericht als keuken, kapsalon, restaurant, mediaruimte met green screen, lokalen met 3D-printers en plotters. De werksituaties kunnen hier zoveel mogelijk worden nagebootst en leerlingen kunnen op verschillende plekken werken, afhankelijk van de opdracht.

Daarnaast zijn er zeven theoretische leerpleinen. Leerlingen krijgen les in een klaslokaal dicht bij een leerplein, hier vindt bijvoorbeeld instructie en eerste oefening plaats. Het uitvoeren van toepassingen, verbredings- en verdiepingsopdrachten kunnen op het leerplein plaatsvinden. Er zijn leerpleinen voor de ondersteuningsklassen en voor de theoretische vakken als Nederlands, Engels, Duits, wiskunde, geschiedenis e.d.. Als leerlingen zelfstandig kunnen werken, mogen ze op het leerplein werken en kunnen ze kiezen uit verschillende soorten werkplekken.

Ook is er een studieplein ingericht. Leerlingen kunnen hier werken op verschillende plekken (individueel, in tweetallen, in een studiecabine of met z'n vieren) aan hun eigen opdrachten. Er is bij de balie iemand aanwezig die de leerlingen hierbij kan helpen.

2. Onderwijsaanbod

In het ruime en lichte gebouw aan de Oosterweg werken ongeveer 917 vmbo-leerlingen aan hun toekomst. Zij volgen hier één van de volgende opleidingen:

- mavo-plus (theoretische leerweg of gemengde leerweg);
- vmbo-k (kaderberoepsgerichte leerweg);
- vmbo-b (basisberoepsgerichte leerweg).

Indien nodig krijgen leerlingen met leerachterstanden en ondersteuningsbehoeften hierbij extra ondersteuning.

Zelfstandig werken, verantwoordelijkheid nemen en goed kunnen samenwerken zijn belangrijke voorwaarden voor het slagen in het vervolgonderwijs, de havo of het middelbaar beroepsonderwijs (mbo). Op de gehele locatie besteden we daarom veel aandacht aan deze vaardigheden. Daarnaast leggen we een sterke basis met theoretische kennis. Dit betekent concreet dat de leerlingen in de loop van hun opleiding meer invloed krijgen op hun eigen leerproces en hiervoor meer verantwoordelijkheid gaan dragen; wat ga ik doen, op welke manier ga ik dit doen en waar? Deze werkwijze sluit goed aan bij het vervolgonderwijs.

2.1 Brugklas en leerjaar 2

Voor elk vmbo-advies hebben we passende brugklassen. We hanteren vijf opleidingen, namelijk:

- Maaswaal NeXT; de opleiding voor leerlingen met een mavo/havoadvies of een havoadvies;
- mavo-opleiding; mavobrugklas voor leerlingen met een mavoadvies;
- mavo/kaderopleiding; mk-brugklas voor leerlingen met een kader of een gemengd mavo/kaderadvies;
- kader/basisopleiding; kb-brugklas voor leerlingen met een kader of een gemengd kader/basisadvies;
- basisopleiding; b-brugklas voor leerlingen met een basisadvies.

Leerlingen met leerachterstanden en ondersteuningsbehoeften kunnen in aanmerking komen voor een kleinere brugklas. Deze plaatsing wordt verder toegelicht in paragraaf 2.6 en 2.7. Leerlingen met een advies voor de basisberoepsgerichte leerweg komen altijd in een kleinere brugklas.

Leerlingen uit een mavobrugklas die het eerste half jaar goed presteren, mogen in het tweede half jaar het vak Frans volgen en krijgen dan de mogelijkheid om door te stromen naar het tweede jaar havo.

2.2 Dakpanklassen

In de dakpanklassen vmbo-mavo/kader en vmbo-kader/basis houden we rekening met twee niveaus. Er wordt lesgegeven op het hoogste niveau. Indien noodzakelijk kan het onderwijs ook worden aangepast naar een lager niveau. Resultaten worden apart voor kader en mavo bijgehouden. Dit biedt kansen voor leerlingen met ambitie om op een niveau hoger te komen. Het voorkomt daarnaast dat we de leerlingen voor wie het hoogste niveau te moeilijk is overvragen. De rapporten geven een duidelijk beeld van het niveau dat uw kind aankan. Deze dakpanklassen duren twee jaar, zodat de leerling ruim de tijd heeft om zich te ontwikkelen. Gaandeweg het eerste en tweede jaar wordt duidelijk op welke manier uw kind het beste leert en welke leerweg het beste bij hem/haar past. Het basisschooladvies is daarbij het uitgangspunt, maar iedereen krijgt de kans de brugklas af te ronden

op het hoogste niveau. Per periode kan een leerling een of meerdere vakken op een hoger niveau volgen, mits het docententeam ook de mogelijkheden daarvoor ziet.

In Maaswaal NeXT kan de leerling zelf per vak keuzes maken in het niveau van de leerdoelen en ontdekt zo zijn/haar mogelijkheden, talenten en valkuilen voor alle facetten van het leren. Maaswaal NeXT duurt twee jaar, waarna de leerlingen overstappen naar 3 mavo of 3 havo.

2.3 Mavo-plus

Binnen de mavo krijgt uw kind een brede opleiding. Wij richten ons op de opbouw van zijn/haar theoretische kennis en vaardigheden. Op het vmbo basis-kader-mavo heeft de mavo bovendien een aantal extra's. We noemen dat mavo-plus. Mavo-plus is zichtbaar in:

- een extra vak om examen in te doen: de praktijkvakken dienstverlening & producten, of LO2, of een extra theorievak;
- brede vorming tot en met leerjaar 3 (12 vakken)
-
- oriëntatie op studie en beroep (Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding);
- vier uitstroomvarianten: economie, zorg en welzijn, techniek en groen;
- goede doorstroommogelijkheden naar het mbo en havo;
- plus flexuren, waarbij leerlingen een onderwerp kunnen kiezen zoals Spaans, Anglia, VR en sport.

Extra vak: dienstverlening & producten

In het derde leerjaar van de mavo krijgen alle leerlingen het praktijkvak dienstverlening & producten. Dit programma is intersectoraal; we willen onze leerlingen graag breed opleiden, om ze zo voor te bereiden op een snel veranderende wereld. Na het derde jaar kiezen leerlingen een extra vak waarin zij eindexamen doen: LO2 (lichamelijke opvoeding), een extra theorievak, of dienstverlening & producten. Bij dienstverlening & producten horen twee profieldelen (één keuzevak leerjaar 3 + één keuzevak leerjaar 4), organiseren van een activiteit en een multimediale productie maken. Daarnaast kiezen ze ook meerdere keuzevakken, zoals ondernemen, robotica of sign & 3D-ontwerp. Door het volgen van keuzevakken krijgt de leerling de kans zich breder te ontwikkelen.

LO2

In het derde en vierde leerjaar van de mavo kunnen leerlingen kiezen voor het examenvak LO2. De kern van LO2 is in bewegingssituaties beter leren bewegen, maar zeker ook leren organiseren en meer weten over de achtergrond van bewegen en sport. Bij LO2 wordt veelal praktisch gewerkt, maar er hoort ook een stuk theorie bij. Je leert de betekenis van sport en bewegen voor gezondheid in ruime zin. Je gaat je oriënteren op beroep of vrijwilligerswerk door het vervullen van organisatie- en coachende taken in het werkveld van sport en bewegen. Ben je sportief, wil je theoretisch en praktisch leren over sport en je organisatievaardigheden vergroten, dan is LO2 een uitstekende keuze.

Vorbereiden op keuzes

Leerlingen denken al vanaf de brugklas na over hun toekomst: ze verkennen de mogelijkheden van de beroepspraktijk en het vervolgonderwijs. Leerlingen en docenten besteden dan ook al meer aandacht aan beroepsgerichte competenties. Na leerjaar 2 laten de leerlingen 3 vakken vallen. In leerjaar 3 volgen ze 12 vakken. Pas aan het einde van leerjaar 3 kiest de leerling het definitieve vakkenpakket voor 4 mavo met 7 eindexamenvakken. De begeleiding bij het voorbereiden op deze keuze wordt geboden door de mentor. Samen met de leerlingen doorlopen zij de leerlijn LOB (loopbaanoriëntatie en begeleiding). Tevens speelt de decaan een belangrijke rol in de begeleiding van de leerling op het gebied van de vakkenpakketkeuze en de oriëntatie op het vervolgonderwijs.

Na de mavo

Verreweg de meeste leerlingen van de mavo volgen na het behalen van hun diploma een opleiding op het hoogste niveau van het mbo, niveau 4. Op het mbo worden leerlingen ongeleid voor een

overstap. In samenwerking met de havo-afdeling van de locatie Veenseweg bieden we voor en/of na de zomervakantie extra lessen Nederlands en wiskunde aan. Ook na de overstap is er een begeleidingstraject. Deze route biedt de snelste aansluiting op het hbo.

2.4 Vmbo-basis en vmbo-kader

Binnen het vmbo zijn er twee beroepsgerichte opleidingen met meer praktijkuren dan de mavo-opleiding:

- kaderberoepsgerichte leerweg (vmbo-kader);
- basisberoepsgerichte leerweg (vmbo-basis).

Het Maaswaal College biedt twee profielen aan: zorg & welzijn en dienstverlening & producten. Deze profielen bieden naast de vier profielmodules ook keuzevakken aan. Voorbeelden van keuzevakken zijn: 3D-vormgeving & realisatie, ondernemen, sport & bewegen, logistiek, gastheerschap & keukenspecialisatie, zorgtechnologie, EHBO en kennismaken met uiterlijke verzorging.

vmbo-kader

Binnen vmbo-k is het onderwijs zowel praktisch als theoretisch gericht. Leerlingen passen wat ze geleerd hebben ook toe in de praktijk en vergroten zo hun kennis en inzicht.

Kenmerken van vmbo-k op het Maaswaal College:

- We besteden veel aandacht aan zelfstandig leren, plannen en organiseren;
- De leerling kiest in leerjaar 2 een profiel en de daarbij horende theorievakken;
- In leerjaar 3 volgt de leerling naast de theorievakken ook profielmodules en keuzevakken;
- Met een vmbo-k-diploma stroomt de leerling door naar niveau 3 of 4 van het mbo.

Vmbo-basis

Lessen binnen vmbo-b zijn praktisch gericht. De leerling leert vooral door te doen en te ervaren.

Kenmerken van vmbo-b op het Maaswaal College:

- De leerling kiest in leerjaar 2 een profiel en de daarbij horende theorievakken;
- In leerjaar 3 volgt de leerling ook profielmodules en keuzevakken, naast de theorievakken;
- In leerjaar 3 en 4 is het onderwijs sterk op de praktijk afgestemd;
- Deze leerweg leidt de leerlingen op voor een opleiding op niveau 2 van het mbo.

Binnen- en buitenschools leren

Eén dagdeel of dag per week leren en werken alle kader- en basisleerlingen van leerjaar 3 en 4 buiten school. Bedrijven en organisaties uit Wijchen en omgeving bieden de leerlingen deze ruimte. De school zorgt voor passende opdrachten. Zij werken aan vaardigheden die nodig zijn voor toekomstige beroepen. Het uitgangspunt is dat we leerlingen zo nog beter voorbereiden op hun vervolgopleiding in het mbo. Er is veel aandacht voor samenwerken, plannen en organiseren, communiceren en zelfstandig werken. Ook het presenteren van eigen werk en een goede beroepshouding komen aan de orde.

2.5 LeerWerkTraject (LWT)

We bieden op het vmbo basis-kader-mavo de onderwijsvorm leerwerktraject (LWT) aan. Het LWT is bedoeld voor leerlingen uit leerjaar 3 en 4, die cognitief wel in staat zijn om een vmbo-diploma te behalen, maar voor wie het theoretische onderwijs niet aansluit bij hun praktische leerstijl.

De leerling is verplicht examen te doen in het beroepsgerichte programma én het vak Nederlands. Daarnaast krijgt de leerling extra lessen in het vak rekenen en wordt geschoold in ICT en LOB. De

onderwijstijd wordt verder gevuld met een stage van minimaal twee dagen. Concreet betekent dit: drie dagen of zes dagdelen op school voor het beroepsgerichte programma (dienstverlening & producten of zorg & welzijn en keuzevakken), Nederlands, LOB (loopbaanontwikkeling) en rekenen. Daarnaast lopen de leerlingen twee dagen of vier dagdelen stage in een bedrijf dat past bij het profiel en de doorstroom naar het mbo. Het vmbo-diploma met LWT geeft recht op instroom op een opleiding op mbo-niveau 2.

2.6 Ondersteuning voor leerlingen met leerachterstanden en ondersteuningsbehoeften

In alle vmbo-leerwegen wordt ondersteuning geboden aan leerlingen die in staat zijn een vmbo-diploma te behalen, maar die vanwege leerachterstanden of leerproblemen meer ondersteuning nodig hebben. Wij zorgen voor meer begeleiding voor deze leerlingen.

Kenmerkend voor deze extra ondersteuning op het vmbo basis-kader-mavo:

- Een leerling met leerachterstanden en extra ondersteuningsbehoeften kan in aanmerking komen voor een kleinere klas. Dit maakt meer en intensievere hulp binnen de lessen mogelijk. Ook is er ondersteuning door specialisten mogelijk.
- Er bestaan drie ondersteuningsgroepen: een groep voor leerlingen met een duidelijk perspectief op vmbo-basis, een groep voor leerlingen op kader- /basisniveau en een groep voor leerlingen op vmbo-mavo/kader-niveau. In leerjaar 3 en 4 volgen de leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften lessen in klassen met reguliere vmbo-leerlingen. Kortdurende ondersteuning door de orthopedagogen en gedragsspecialisten blijft ook in de bovenbouw mogelijk en de begeleiding richt zich op het zelfstandig kunnen functioneren op onze school en op de vervolgopleiding.

2.7 Plaatsing van leerlingen met leerachterstanden en ondersteuningsbehoeften

Aan de hand van het advies van de basisschool en in het gesprek met de groep 8-leerkracht van de basisschool, wordt er bekeken welke ondersteuningsbehoefte een leerling heeft. De toelatingscommissie van het Maaswaal College bepaalt met de verkregen informatie in welke klas een leerling het beste tot zijn recht komt. We hebben ruimte voor een aantal kleine ondersteuningsklassen, waarbij het Maaswaal College de afweging maakt wie hiervoor het meest in aanmerking komt, om zo goed mogelijk onderwijs te geven aan alle leerlingen.

Leerlingen met een vmbo-basisadvies komen automatisch in aanmerking voor plaatsing in een kleinere ondersteuningsklas. Voor de leerlingen met een vmbo-kader/basis-, vmbo-kader-, mavo/vmbo-kader- of mavoadvies hanteert de toelatingscommissie de volgende richtlijnen voor plaatsing in een kleine ondersteuningsklas:

1. Er is sprake van leerachterstanden groter dan 25% op minimaal één van de volgende gebieden:
 - Begrijpend lezen
 - Rekenen
2. Naast de leerachterstanden is er sprake van een ondersteuningsvraag op minimaal één van de volgende gebieden:
 - Sociaal-emotioneel
 - Taak-werkhouding
 - Gedrag

Hoe bepaalt het Maaswaal College of er sprake is van een ondersteuningsbehoefte op minimaal één van de bovenstaande gebieden, genoemd in punt 2?

Het Maaswaal College gaat af op de informatie van de basisschool die bij aanmelding wordt opgevraagd. Scoring op één van de drie genoemde gebieden in het onderwijskundig rapport (OKR) met score zeer hoog of zeer laag is vereist. De basisschoolleerkracht moet hierbij een duidelijke onderbouwing geven in een of meerdere van de volgende genoemde documenten: het OKR, groeidocument, ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en/of leerlingvolgsysteem (denk hierbij aan precieze ondersteuningsbehoeften, geboden ondersteuning en opbrengsten, etc.).

Het Maaswaal College maakt onderdeel uit van het samenwerkingsverband VO-VSO Nijmegen en omstreken.

3. Begeleiding

Een veilige omgeving is een voorwaarde voor leren, presteren en een positieve persoonlijkheidsontwikkeling van de leerling. Leerlingen voelen zich veilig en gewaardeerd als docenten en zij elkaar goed kennen, begrijpen en respecteren. En ook als ze ervaren dat er aandacht en ruimte is voor de hulp die ze nodig hebben. De leerlingbegeleiding op de locatie vmbo basis-kader-mavo is erop gericht dat alle leerlingen:

- Zich prettig en veilig voelen op school;
- Leren studeren, zelfstandig werken en keuzes maken.

Daarvoor is de begeleiding afgestemd op de behoeften van de leerling:

- Op het gebied van leren en persoonlijke ontwikkeling krijgen alle leerlingen begeleiding van de mentor, vakdocent, afdelingsleider en decaan;
- Leerlingen met een meer specifieke ondersteuningsbehoefte worden aangemeld bij het intern ondersteuningsteam. Dan wordt er bekeken welke vorm van interne/externe begeleiding er nodig is;
- Leerlingen met leerachterstanden en ondersteuningsbehoeften die aan bepaalde voorwaarden voldoen, kunnen in een ondersteuningsklas geplaatst worden. Deze klas is over het algemeen kleiner;
- Het intern ondersteuningsteam en extern ondersteuningsteam zorgen voor doorverwijzing naar passende ondersteuning.

3.1 Vakdocent

- Vakdocenten zijn verantwoordelijk voor de lesstof, de manier waarop die wordt aangeboden, de werkwijze in de klas en de toetsing. Ze werken daarbij nauw met elkaar samen. Het doel is de leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op het eindexamen en daarmee op een vervolgopleiding.
- De vakdocenten ondersteunen de leerling bij het actief en zelfstandig leren, geven (extra) uitleg van de leerstof en begeleiden het leerproces.
- Vakdocenten informeren de mentoren over de voortgang van de leerlingen. Tijdens ouderavonden kunnen ouders met mentoren overleggen. We nodigen leerlingen van harte uit met hun ouder(s) mee te komen.

Ouders kunnen met iedere vakdocent per e-mail contact opnemen over zaken die betrekking hebben op de inhoud van het vak. Een actueel overzicht van de e-mailadressen is terug te vinden op het [ouderportaal](#). Houdt u er rekening mee dat docenten vaak parttime werken en in het weekend en tijdens vakanties normaal gesproken niet reageren.

3.2 Mentor

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. Gedurende het schooljaar vinden er een startgesprek, een voortgangsgesprek en een prognosegesprek plaats tussen mentor, leerling en ouders.

De mentor richt zich op de studievoortgang en het welbevinden van de leerling en zorgt voor een goede sfeer in de klas. Dit doet hij/zij natuurlijk door alle lessen heen, maar specifiek tijdens de mentorlessen. Er wordt onder andere gewerkt aan groepsdynamiek, het omgaan met elkaar en de schoolleefregels, studievaardigheden en ICT-vaardigheden. Er is systematisch aandacht voor de eigen plaats en rol in groepen en in de samenleving. Ook coachen mentoren leerlingen aan de hand van leerdoelen tijdens individuele en/of groeps gesprekken. De mentor verzorgt ook de lessen Loopbaan Oriëntatie Begeleiding (LOB) tijdens de mentorlessen. Bij dit onderdeel worden de

leerlingen begeleid op het gebied van studie en beroep. Ze leren inzicht te krijgen in hun kwaliteiten en interesses en deze te koppelen aan een leerweg, een profiel of soms ook al een beroep.

De mentor is bij vragen/ problemen het eerste aanspreekpunt voor leerling en ouders. Indien nodig verwijst de mentor door naar de afdelingsleider of ondersteuningscoördinator om een passende vorm van ondersteuning in te zetten.

Ouders nemen contact op met de mentor als zij informatie willen ontvangen of uitwisselen.

Denk aan informatie over:

- Prestaties en de voortgang van de leerling;
- Functioneren van de leerling in de klas, op school, thuis of elders;
- Gezondheid van de leerling;
- Welbevinden van de leerling;
- Ondersteuning op school;
- Vervolgopleiding.

U kunt onder schooltijd per e-mail of telefonisch contact opnemen met de mentor van uw kind. Het e-mailadres is te vinden op [ouderportaal](#). Het telefoonnummer is (024) 648 72 72. Wanneer de mentor niet aanwezig is of lesgeeft, neemt hij/zij zo spoedig mogelijk contact met u op. Houdt u er rekening mee dat docenten vaak parttime werken en in het weekend en tijdens de vakanties normaal gesproken niet reageren. Mocht een reactie uitblijven of bij langere afwezigheid van de mentor, kunt u contact opnemen met de afdelingsleider van uw kind.

3.3 Decaan

De decaan ondersteunt mentoren en leerlingen bij hun loopbaanoriëntatie (LOB). De decaan speelt een adviserende rol bij de profielkeuze en bij het vinden van een passende vervolgopleiding. De decaan op het vmbo basis-kader-mavo is:

Mw. Maïke Peters

E-mail: m.peters@maaswaalcollege.nl

4. Passend Onderwijs

De wet Passend Onderwijs geeft aan dat aangemelde leerlingen onder de zorgplicht vallen van de school van aanmelding. Vervolgens bekijken we of de school voldoende tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Wanneer de ondersteuning op het Maaswaal College niet toereikend is, zoeken we in overleg met het Samenwerkingsverband naar een passende andere onderwijsplek die tegemoetkomt aan de ondersteuningsbehoeften.

4.1 Aanvullende ondersteuning

Soms is de ondersteuning die we tijdens de lessen van de mentor en vakdocenten bieden niet voldoende en is aanvullende ondersteuning nodig. Deze signalen worden verzameld door de mentor, die de leerling vervolgens inbrengt in het interne ondersteuningsteam. In het school ondersteuningsplan (SOP) staat beschreven welke aanvullende ondersteuning mogelijk is.

4.2 Intern Ondersteuningsteam (IOT)

Het interne ondersteuningsteam bestaat uit de ondersteuningscoördinator, de orthopedagoog/psycholoog en de leerlingcoördinator. De ondersteuningscoördinator is voorzitter van het interne ondersteuningsteam. De uitkomst van het IOT-overleg wordt teruggekoppeld aan de mentor. Als er aanvullende ondersteuning nodig is, geeft de mentor dat door aan de leerling en ouders.

Het interne ondersteuningsteam zorgt voor aanvullende ondersteuning zoals:

- Training 'Rots & Water', om het welbevinden van de leerling en de omgang met anderen te versterken;
- Examenvreestraining, voor leerlingen die meer dan anderen spanning ervaren voor het eindexamen.
- Training 'faalangstreductie', om leerlingen met faalangst de juiste handvatten te geven;
- Training 'sociale vaardigheden';
- Kortdurende ondersteuning, door de intern ondersteuner of begeleider passend onderwijs op het gebied van plannen en structureren of gedrag;
- Kortdurende orthopedagogische ondersteuning bij specifieke problemen op school;
- Inschakelen van de leerplichtambtenaar (bij veelvuldig geoorloofd, dan wel ongeoorloofd verzuim);
- Inschakelen van de jeugdarts (bij veel ziekteverzuim);

De ondersteuningscoördinator is voorzitter van het interne ondersteuningsteam. Samen met de leerlingcoördinator en de orthopedagoog overlegt de ondersteuningscoördinator welke aanvullende ondersteuning mogelijk is, wanneer de reguliere ondersteuning door de mentor en docenten niet voldoende is.

4.3 Extern ondersteuningsteam (EOT)

Wanneer na een periode met aanvullende ondersteuning te weinig vorderingen zijn gemaakt en als er sprake is van schooloverstijgende en/of meervoudige problematiek, wordt het externe ondersteuningsteam (EOT) ingeschakeld. Ouders geven hiervoor toestemming. Het EOT bestaat uit de ondersteuningscoördinator, orthopedagoog/psycholoog, jeugdarts, leerplichtambtenaar, schoolmaatschappelijk werker en een jongerenwerker.

Het EOT stelt vast of een leerling speciale ondersteuning nodig heeft. Het EOT zorgt voor ondersteuning op de volgende gebieden:

- Gezondheid en welbevinden (jeugdarts)
- Herhaaldelijk schoolverzuim (leerplichtambtenaar en jeugdarts)
- Sociaal-emotionele problemen, vooral in de thuissituatie (schoolmaatschappelijk werker)
- Verwijzing naar specialistische hulpverlening via het sociaal wijkteam

4.4 Tijdelijke opvang leerlingen (TOL)

In de meeste gevallen is de ondersteuning die het Maaswaal College biedt afdoende. Op sommige momenten vraagt de leerling echter meer ondersteuning dan binnen onze setting geboden kan worden. Dit kan bijvoorbeeld voorkomen wanneer de leerling binnen de klas niet tot leren komt, er gedragsproblematiek is of dat de relatie met medeleerlingen en/of docenten verstoord is. Wanneer er perspectief is op verbetering van deze situatie, is er de mogelijkheid om voor een tijdelijke periode te werken aan persoonlijke doelen binnen de TOL.

De leerlingen in de TOL werken aan de hand van het reguliere rooster individueel aan opdrachten en ontvangen aanvullende ondersteuning door een pedagogisch medewerker, vakdocenten, een intern ondersteuner of orthopedagoog/psycholoog. Het belangrijkste voordeel is de afgestemde aanpak van onderwijs en ondersteuning voor de individuele leerling.

Het doel is om leerlingen binnen afzienbare termijn (het streven is ongeveer drie maanden) terug te laten keren naar de eigen klas en/of locatie. Wanneer dit niet mogelijk is, wordt in samenspraak met ouders en het Samenwerkingsverband VO/VSO Nijmegen gezocht naar de meest passende onderwijsplek voor de leerling.

4.5 Ondersteuningscoördinator

De ondersteuningscoördinator coördineert alle ondersteuning die we onze leerlingen bieden. De ondersteuningscoördinator op de locatie vmbo basis-kader-mavo is: mw. Sieglinde Jacobs. E-mail: s.jacobs@maaswaalcollege.nl

4.6 Orthopedagoog/psycholoog

De mentor is het eerste aanspreekpunt bij ondersteuningsvragen over de leerling. Wanneer de ondersteuning voor de leerling de mentor overstijgt, doet de mentor een aanmelding voor het IOT De orthopedagoog/psycholoog:

- Zoekt uit welke ondersteuningsbehoeften de betreffende leerling heeft, gebaseerd op informatie van de basisschool.
- Bekijkt welke ondersteuning binnen school nodig is en begeleidt indien nodig kortdurend leerlingen met leer-, gedrags- en sociaal-emotionele problematiek.
- Stelt indien nodig een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op, als rode draad van de ondersteuning.
- Ondersteunt indien nodig de mentor bij de klassenaanpak.
- Sluit indien nodig aan bij gesprekken met ouders of multidisciplinair overleg.
- Adviseert indien nodig extern onderzoek of externe hulpverlening/ondersteuning.

De orthopedagoog/psycholoog fungeert ook als schakel tussen externe hulpverlening en school. Daarnaast bekijkt hij/zij mede met de leerlingcoördinator of en hoe externe adviezen binnen school mogelijk zijn.

De orthopedagogen/ psycholoog op de locatie vmbo basis-kader-mavo zijn:

Mw. Linda van den Broek

E-mail: l.broek@maaswaalcollege.nl

Mw. Cleo Jansen (tevens pestcoördinator)

E-mail: c.jansen@maaswaalcollege.nl

Mw. Kaily Bongers

E-mail: k.bongers@maaswaalcollege.nl

5. Gezondheidszorg op school

De jeugdarts en jeugdverpleegkundige van GGD Gelderland-Zuid helpen mee om jongeren gezond te houden. Zij doen onderzoek, geven advies en wijzen de weg naar goede hulp, als dit nodig is.

Dit is een wettelijke taak. De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) beantwoordt ook vragen van jongeren, leerkrachten en ouders op het gebied van ontwikkeling, gezondheid en opvoeding.

5.1 Wanneer heeft een leerling te maken met de Jeugdgezondheidszorg van de GGD?

- In klas 2; meten, wegen en gesprek
De jeugdverpleegkundige heeft met elke jongere een persoonlijk gesprek op school. Hoe gaat het op school, met vrienden, thuis en met de gezondheid? Dit gesprek wordt gevoerd aan de hand van de [GLZ driehoek](#). De jeugdverpleegkundige meet en weegt de jongere. De ouder(s) / verzorger(s) krijgen een terugkoppeling van dit contact.
- In klas 3 of 4; vragenlijst en soms gesprek
Jongeren vullen op school de gezondheidscheck in. Heeft de jongere zelf vragen? Of geeft een jongere antwoorden die vragen om meer uitleg? In een persoonlijk gesprek (of via de mail) kan de jeugdverpleegkundige advies geven en als dat nodig is doorverwijzen naar passende hulp.
- Als een jongere door ziekte lang of vaak wegblijft van school (verzuim)
De jongere en zijn/haar ouders ontvangen dan een uitnodiging voor een gesprek met de jeugdarts. Samen kijken zij hoe de jongere zo goed mogelijk kan blijven meedoen met het lesprogramma. Dit om te voorkomen dat de jongere ver achteropraakt op de lesstof of uitvalt op school. De jeugdarts zoekt samen met de jongere en ouders/verzorgers naar gewenste hulp of zorg als dat nodig is.
- Als een extra afspraak gewenst is
Soms blijkt uit het onderzoek of het gesprek dat er een extra afspraak gewenst is. Dan volgt een uitnodiging voor het spreekuur van de jeugdarts of jeugdverpleegkundige.
- Bij vaccinaties
Alle jongeren krijgen een oproep voor de meningokokken ACWY-vaccinatie in het jaar dat ze 14 worden. De HPV-vaccinatie is ook voor jongens. Nog niet alle vaccinaties gehad? Maak dan een afspraak om deze in te halen.

Iedereen kan een afspraak maken

De JGZ is er voor alle jongeren en ouders. En de JGZ is gratis.

Heeft de jongere of de ouder een vraag over opvoeding, groei en/of ontwikkeling?

Maak gerust een afspraak! Dit kan via 088 - 144 71 11 (bereikbaar op werkdagen van 08.00 – 16.30 uur).

Liever geen onderzoek?

Stelt een ouder of jongere geen prijs op de standaardonderzoeken van de JGZ?

Geef dit dan door via 088-144 71 11 of via jeugdgezondheidszorg@ggd gelderlandzuid.nl.

Meer informatie?

- Op www.ggd gelderlandzuid.nl staat bij 'onderwerpen' meer informatie over vaccinaties en de Jeugdgezondheid. Bij 'Ons aanbod' > Jeugdgezondheid 4-18 jaar' staan ook de vragenlijsten voor het voortgezet onderwijs.
- In de [GroeiGids-app](#) kun je informatie over de groei en ontwikkeling van je kind zelf bijhouden.
- Op www.ggd gelderlandzuid.nl staat onder de zoekterm 'Privacy' meer informatie over ons privacyreglement en hoe wij omgaan met dossiers.

- Op www.gezondeschoolgelderlandzuid.nl staat informatie over de activiteiten van het Gezonde Schoolteam. Zoals over gezonde schoolkantines, rookvrije scholen en alcoholpreventie.
- Op JouwGGD.nl kunnen jongeren terecht voor informatie en (anonieme) chatgesprekken over hun gezondheid, relaties, seksualiteit, genotmiddelen, enzovoort.

5.2 Vertrouwenspersonen

Er zijn vertrouwenspersonen beschikbaar voor leerlingen en ouders die ongewenst en grensoverschrijdend gedrag ervaren. De vertrouwenspersoon biedt een luisterend oor en kan meekijken naar oplossingsmogelijkheden. De melder houdt zelf de regie over eventuele vervolgstappen, de vertrouwenspersoon kan daarbij begeleiding bieden. Als het om strafbare zaken gaat moet de vertrouwenspersoon hiervan melding maken bij de schoolleiding en zal er aangifte worden gedaan.

Contactgegevens interne vertrouwenspersonen:

Mw. Vera Thijssen

E-mail: v.thijssen@maaswaalcollege.nl

en

Dhr. Roy Arbeider

E-mail: r.arbeider@maaswaalcollege.nl

Onder schooltijd kunt u ook telefonisch contact opnemen via (024) 648 72 72.

Contactgegevens externe vertrouwenspersoon:

Mw. Jacqueline Pulles

Vertrouwenslijn Bezemer-Schubad: 088-1440200

E-mail: j.pulles@bezemerschubad.nl

6. Medezeggenschap en samenwerking

Een goede samenwerking met leerlingen en ouders vinden wij erg belangrijk. Leerlingen, ouders en medewerkers worden op de volgende manieren betrokken bij de medezeggenschap op de locatie:

- Leerlingenraad;
- Ouderraad;
- Medezeggenschapsraad.

6.1 Samenwerking met leerlingen

De leerlingenraad van het vmbo basis-kader-mavo bestaat uit ongeveer tien leden van verschillende leerjaren en niveaus. Sommige leden hebben een specifieke taak, zoals de voorzitter, de secretaris (verslaglegging) en de penningmeester (financiën). Regelmatig komen de leden bij elkaar om te vergaderen. Twee docenten ondersteunen de leerlingenraad. Vier keer per jaar is er ook overleg met de locatiedirecteur.

Leerlingen in de leerlingenraad:

- praten mee over het beleid van de school;
- leren hun mening te geven;
- zien hoe regels op een school ontstaan en hebben hier invloed op;
- organiseren de schoolfeesten;
- doen bestuurservaring op;
- werken mee aan de tweejaarlijkse vaststelling van het leerlingenstatuut.

Leerlingen van de leerlingenraad volgen activiteiten bij het LAKS (Landelijk Actie Komitee Scholieren). Alle leerlingenraden van middelbare scholen uit het hele land komen regulier bij elkaar. Het is erg leerzaam om hierbij aanwezig te zijn. Elk jaar zoekt de leerlingenraad nieuwe leden uit leerjaar 1 en 2. De leerlingenraad is bereikbaar via het e-mailadres: leerlingenraado@maaswaalcollege.nl.

Samen met de MR en de directie stelt de leerlingenraad het leerlingenstatuut elke twee jaar opnieuw vast. Hierin staan de rechten en plichten van leerlingen beschreven. Het gaat om afspraken over aanwezigheid, opgave en verwerking van proefwerken, huiswerkvrije dagen en dergelijke. Zowel de leerlingen als de ouders in de MR moeten toestemming geven over deze afspraken.

6.2 Samenwerking met ouders

Op diverse momenten ontvangen ouders van ons mondelinge en/of schriftelijke informatie:

- Nieuwsbrief - Iedere twee weken ontvangen ouders en leerlingen het 'Maaswaal Nieuws' per e-mail, een nieuwsbrief met aandacht voor actualiteiten, activiteiten en eventuele uitnodigingen. Het 'Maaswaal Nieuws' wordt ook op het ouderportaal gepubliceerd.
- De planagenda - Alle leerlingen ontvangen aan het begin van het schooljaar een planagenda. Zij hoeven dus zelf geen agenda aan te schaffen. De leerling gebruikt deze agenda elke les om o.a. afspraken, inleverwerk en toetsen te noteren én de tussenliggende stappen te leren plannen. Bovendien wordt stilgestaan bij de individuele ontwikkeldoelen van elke leerling. De mentor en ouders/verzorgers worden uitgenodigd om feedback te geven op deze ontwikkeldoelen. Zo is de planagenda meer dan alleen een boekje waar het huiswerk in staat en is het voor de leerling en zijn/haar ouders/verzorgers mogelijk om inzicht te krijgen in de ontwikkeling.
- Oudergesprekken - Per jaar organiseren wij drie keer oudergesprekken. De eerste ouderavond worden ouders geïnformeerd over de belangrijkste onderwerpen in het betreffende leerjaar en maken zij kennis met de mentor. Onderwerpen die aan de orde kunnen komen zijn:

resultaten, voortgang welbevinden, advies en oorzaken van problemen bij een vak. Ouders kunnen met iedere vakdocent per e-mail contact opnemen over zaken die betrekking hebben op de inhoud van het vak. Een actueel overzicht van de e-mailadressen is terug te vinden op het ouderportaal.

- Rapporten - In de loop van het jaar zijn er drie cijferrapporten. Na de eerste twee rapporten kunnen ouders de mentor spreken.
- Ouderportaal - Het Maaswaal College communiceert zo veel mogelijk digitaal. Ouders kunnen via het ouderportaal op elk gewenst moment de resultaten en aanwezigheidsgegevens van hun kind volgen. Daarnaast zijn hier ook de brieven te vinden die wij gestuurd hebben. Op de website staat altijd de meest actuele planning van activiteiten.

Natuurlijk wordt er tussentijds contact opgenomen met ouders als gedrag, welbevinden of prestaties van leerlingen daartoe aanleiding geven.

6.3 Ouderraad

Het Maaswaal College vindt samenwerking met ouders erg belangrijk. Daarom nodigen wij ouders uit met ons te spreken over het onderwijs, de organisatie en begeleiding. Naast de medezeggenschapsraad is er op beide locaties van het Maaswaal College een ouderraad actief. Dit is een groep ouders die samen met de schoolleiding meedenkt en participeert ten aanzien van het (onderwijs-)beleid. Daarnaast vormt de ouderraad een belangrijke klankbordgroep om de door school én ouders gewenste ouderbetrokkenheid op de best denkbare wijze te versterken. De ouderraad is bereikbaar via het e-mailadres ouderraado@maaswaalcollege.nl.

6.4 Samenwerking met de omgeving

We werken samen met veel instellingen en mensen in de directe omgeving van de school. Zo werken we bijvoorbeeld samen met:

- Basisscholen, voor een zorgvuldige overdracht van informatie over de leerling bij de overgang van basis- naar voortgezet onderwijs;
- ROC's en andere scholen voor voortgezet onderwijs, bij de overgang naar het mbo of de havo;
- Afdeling leerplicht van de gemeente Wijchen, schoolmaatschappelijk werk, het sociale wijkteam en daaraan verbonden instanties;
- Gemeente Wijchen en andere betrokkenen op het gebied van jeugdbeleid;
- Welzijnsorganisatie MeerVoormekaar;
- Bedrijfsleven en instellingen, voor gastlessen en bedrijfsbezoeken voor de loopbaanoriëntatie, beroepsgerichte stages en de maatschappelijke stage;
- Openbare Bibliotheek, om het lezen te stimuleren, onder andere tijdens de Kinderboekenweek.

7. Kwaliteit en verantwoording

In een papieren schoolgids is het niet mogelijk actuele gegevens gedurende het schooljaar te verwerken. Via www.scholenopdekaart.nl kunt u altijd de actuele gegevens bekijken. Ook vindt u hier de mogelijkheid om door te klikken naar de site van de onderwijsinspectie.

Kies in het hoofdmenu voor middelbare school >> Wijchen en maak dan uw keuze voor de gewenste locatie (locatie Oosterweg óf locatie Veenseweg). Vervolgens kunt u onder tabbladen 'resultaten' en 'tevredenheid' de nodige, meest actuele informatie vinden.

8. Schoolleiding en teams

De locatiedirecteur en vier afdelingsleiders leiden het vmbo basis-kader-mavo. Zij vormen samen het locatie-managementteam (LMT). De afdelingsleiders zijn samen met de locatiedirecteur verantwoordelijk voor het onderwijsbeleid, onderwijsorganisatie en personeelsbeleid op de locatie.

8.1 Locatiedirecteur



De locatiedirecteur is verantwoordelijk voor:

- Locatiebeleid;
- Schorsingen en verwijderingen;
- Verzoeken tot verlof.

	<p>dhr. Jeroen Roufs Locatiedirecteur vmbo basis-kader-mavo</p> <p>j.roufs@maaswaalcollege.nl</p>
--	--

Een afspraak met dhr. Roufs maakt u via het secretariaat, telefoonnummer (024) 648 72 72

8.2 Afdelingsleiders

	<p>Mw. Nienke Rutten Afdelingsleider vmbo basis-kader 1 en 2</p> <p>n.rutten@maaswaalcollege.nl</p>
	<p>Dhr. Roel van Beuningen Afdelingsleider vmbo basis-kader 3 en 4</p> <p>r.beuningen@maaswaalcollege.nl</p>

	<p>Mw. Martine Belonje Afdelingsleider vmbo-mavo 1 en 2</p> <p>m.belonje@maaswaalcollege.nl</p>
	<p>Dhr. Jeroen Magendans Afdelingsleider vmbo-mavo 3 en 4</p> <p>j.magendans@maaswaalcollege.nl</p>

8.3 Leerlingcoördinator

De leerlingcoördinator is na de mentor eerste aanspreekpunt voor alle vragen van leerlingen en/of ouders. Hierbij gaat het bijvoorbeeld om bijzondere verlofaanvragen, gesprekken over (grensoverschrijdend) gedrag, of het opleggen van sancties. In overleg met ondersteuningsteam kan de leerlingcoördinator de juiste acties uitzetten. De leerlingcoördinator neemt zitting in het IOT. Voor leerlingen met een goedgekeurd OPP wordt de afdelingsleider verantwoordelijk.

- Wieke van der Steen, vmbo basis-kader onderbouw (1-2)
- Noëlle van de Water, vmbo mavo onderbouw (1-2)
- Karin Broers, vmbo basis-kader bovenbouw (3-4)
- Sharon Adema, vmbo mavo bovenbouw (3-4)

8.4 Teams

Mentoren en vakdocenten vormen een kernteam: onder leiding van een afdelingsleider zijn zij in eerste instantie verantwoordelijk voor het onderwijs en de begeleiding in een afdeling.

Het vmbo heeft vier kernteams:

- vmbo-kb onderbouw;
- m/k onderbouw;
- mavo bovenbouw;
- vmbo-kb bovenbouw.

Daarnaast zijn alle docenten lid van een vaksectie. Binnen de secties zijn vakdocenten verantwoordelijk voor het onderwijsaanbod en de didactiek. De mentor speelt een grote rol in de leerlingbegeleiding en is daarmee het eerste aanspreekpunt voor de leerling en ouders. Daarnaast kunnen de orthopedagogen, begeleiders passend onderwijs, onderwijsassistenten, gedragsspecialisten, absentie- en leerlingcoördinator en de ondersteuningscoördinator een rol spelen in de leerlingbegeleiding. De medewerkers van het onderwijsondersteunend personeel (facilitair team, roostermakers en secretariaat) zorgen ervoor dat de organisatie van en rondom het onderwijs goed verloopt.

9. Jaarplanning

9.1 Lestijden vmbo basis-kader-mavo

Op het vmbo basis-kader-mavo hebben leerlingen met ingang van schooljaar 2025-2025 een standaardrooster met vaklessen van 60 minuten en flexuren van 40 minuten. Vanwege de keuze voor kleinschaligheid pauzeren de leerlingen van de onderbouw en de bovenbouw op verschillende momenten.

Lestijden onderbouw (klas 1-2)

Lestijden bovenbouw (klas 3-4)

Positie	Onderbouw	Bovenbouw	Positie
U1	08.30-09.30	08.30-09.30	U1
U2	09.30-10.30	09.30-09.45	Pauze
Pauze	10.30-10.45	09.45-10.45	U2
U3	10.45-11.45	10.45-11.45	U3
U4	11.45-12.45	11.45-12.15	Pauze
Pauze	12.45-13.15	12.15-13.15	U4
U5	13.15-14.15	13.15-14.15	U5
U6	14.15-15.15	14.15-14.25	Pauze
Pauze	15.15-15.25	14.25-15.25	U6
U7	15.25-16.05 Flexuur	14.25-16.05 Flexuur	U7
	16.05-16.45 Uitloop Flex	16.05-16.45 Uitloop Flex	

Roostertijden sprintrooster

In de schooljaren 2021-2024 is er een door de MR geaccordeerd programma NPO uitgevoerd. Na evaluatie van dit plan is er voor het schooljaar 2024-2025 een nieuw plan opgesteld.

In tegenstelling tot voorgaande jaren is er gekozen om niet met een verkort rooster en een sprintrooster te werken maar met één vervangend sprintrooster wat ingezet kan worden op dagen dat er een verkort of sprintrooster gevraagd wordt. Middels dit nieuwe schema kunnen de reguliere lessen allemaal doorgaan maar dan met 40 minuten per les.

40min	Onderbouw	Bovenbouw	
U1	08.30-09.10	08.30-09.10	U1
U2	09.10-09.50	09.10-09.50	U2
Pauze	09.50-10.05	09.50-10.30	U3
U3	10.05-10.45	10.30-10.45	Pauze
U4	10.45-11.25	10.45-11.25	U4
Pauze	11.25-11.55	11.25-12.05	U5
U5	11.55-12.35	12.05-12.35	Pauze
U6	12.35-13.15	12.35-13.15	U6

9.2 Periodes

Het schooljaar is verdeeld in drie periodes; over iedere periode ontvangt uw kind een rapport.

Rapport	Datum
1e rapport	2 december 2024
2e rapport (prognose)	4 april 2025
3e rapport (eindrapport)	4 juli 2025

9.3 Vakantierooster

Start schooljaar: maandag 18 augustus 2025

Vakanties/vrije dagen	Datum
Herfstvakantie	21 t/m 25 oktober 2024
Studiemiddagen	4 t/m 8 november 2024
Kerstvakantie	23 december 2024 t/m 3 januari 2025
Carnavals-voorjaarsvakantie	3 t/m 7 maart 2025
Studiemiddagen	10 t/m 14 maart 2025
Tweede Paasdag	21 april 2025
Meivakantie	22 april t/m 2 mei 2025
Bevrijdingsdag	5 mei 2025
Hemelvaartsdag	29 mei 2025
Vrije dag	30 mei 2025
Tweede Pinksterdag	9 juni 2025
Studiemiddagen	10 en 11 juni 2025
Zomervakantie	7 juli t/m 15 augustus 2025
Ophalen boeken nieuwe schooljaar	15 augustus 2025